

## การอ่านคำภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ (Phonics)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Reading English words by giving children a spell and sound (Phonics)

using skill exercises of students in grade 3

นิโรจน์ คำสงค์<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกแบบฝึกการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวาใหญ่ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร จำนวน 15 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และใช้วิธีในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียน อ่านออกเสียงคำสะกดไม่ได้จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึกทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonic การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำได้เฉลี่ย 1.7 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 34.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 และเมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เฉลี่ย 4.2 คะแนนคิดเป็น ร้อยละ 84.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.6 ทั้งนี้ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสอง ครั้งเฉลี่ย 2.50 แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ดีขึ้น

2. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ80/80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ แสดงให้เห็นว่า ผลของการใช้

<sup>1</sup> ครู โรงเรียนบ้านวาใหญ่

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ 80/80 กล่าวคือ อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของ คะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00/81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้ ทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00/81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

**คำสำคัญ :** การอ่านคำภาษาอังกฤษ, แบบแจกลูกสะกดคำเทียบเสียง

### Abstract

This research aims to Improve the skills of reading English words with spelling .Compare the phonics sounds of grade 3 students and determine the effectiveness of the English word reading exercises in Phonics research population is a Grade 3 student at Ban Wa Yai School Akat Amnuai District 15 students in Sakon Nakhon Province in the first semester of the academic year 2021. Because there are 80 percent of students in the whole class. Can't read aloud spellings, 12 people. The tools used for data collection are English word reading skill exercises with Phonic spelling, quantitative data analysis using percentage, mean, standard deviation.

The results of the research can be summarized as follows.

1. Achievement in reading aloud and spelling English words found that after high school than before school It has been shown that in pre-tests students can read aloud. Spelling an average of 1.7 points out of a full score of 5, representing 34.00 percent. There was a standard deviation of 0.46 and when taking the test after studying, the students were able to read aloud with an average of 4.2 points, representing 84.00 percent, with a standard deviation of 0.6. Known by using skill exercises and remedial tutorials. Students have better pronunciation and spelling skills.

2. Practice exercises for reading aloud and spelling English words that the researcher created has the efficiency value according to the criteria E1/E2 80/80 percent which can be applied show that The effect of using the English reading and spelling skill exercises created by the researcher The efficiency values according to the criteria E1/E2 80/80 percent, that is, the ratio between the average percentage of the test scores at the end of the lesson. and the average percentage of Post-study

test scores are 80.00/81.00. This means that skill exercises are effective at can be used to experiment with samples The test after class has a value of 80.00/81.00, which means that the skill exercises are effective at can be used to experiment with samples

**Keywords :** Reading English words, spell and sound (Phonics)

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถ ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยัง กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านการออกเสียง คือ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ, 2551 : 1-3) อย่างไรก็ตาม คนไทยนั้นมีปัญหามากมายในการออกเสียงภาษาอังกฤษ เนื่องจากความแตกต่างระหว่างระบบเสียงภาษาอังกฤษกับระบบเสียงภาษาไทย ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนสามารถ ออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันมิให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงควรสร้าง พื้นฐานและปลูกฝังลักษณะนิสัยในการออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่เด็กในระยะเวลาเริ่มต้นหรือ ประถมศึกษา (จิรนนท์ เมฆวงษ์, 2547 : 2) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้ คือการอ่านออกเสียง สะกดคำ (Phonics) เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียง ของตัวอักษรต่างๆและออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้รู้จักตัว“c”จากเสียงของมันคือเสียง“ค” ตัว“a” เป็นเสียง“แอะ” และตัว “t”เป็นเสียง“ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” (ดวงใจ ตั้งสง่า, 2555-2556) เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโรงเรียนวัดเสารงนอกพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากขาดทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ แต่จะใช้วิธีการจำคำศัพท์เป็นคำๆ แล้วเขียนคำอ่านเป็นภาษาไทยกำกับไว้ ทำให้ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่แตกต่างจากบทเรียนได้ ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ (อัจฉิมา ไชยชิต, 2563) จากการศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวาใหญ่

พบว่าผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ (เอกสารงานวิชาการ, 2563) และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเอง ยังพบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านออกเสียง สะกดคำ ถ้าหากนักเรียนไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาก็จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นตั้งนั้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่นักเรียนได้เลื่อนชั้นอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงได้มองเห็นปัญหาและได้จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบฝึกการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics

เสียงแบบ Phonics

### ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน ซึ่งมีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

- 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวาใหญ่ อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บ้านวาใหญ่อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2564 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำไม่ได้

- 2) ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 65 ชั่วโมง ปีการศึกษา 2564

- 3) เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics จำนวน 5 เล่ม บทเรียนจะเป็นคำศัพท์พื้นฐานแยกตามเสียงสระ a e i o u ในบทเรียนต่างๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นคำศัพท์ที่มีจำนวน 1 - 3 พยางค์

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวาใหญ่ อำเภอบ้านนา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาใหญ่ อำเภอบ้านนา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงสะกดไม่ได้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- 1) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 5 บท
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนการสอน

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Phonics) ดังขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ
  - ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - สร้างแบบฝึกโดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - นำแบบฝึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน

วาใหญ่ หัวหน้าฝ่ายงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำไปประเมินและพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

- 2) เขียนแผนการจัดการเรียนการสอน
- 3) กำหนดส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ และวางแผนการจัดทำอย่างละเอียด
- 4) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ ทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนรายบุคคล นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 65 ชั่วโมง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

### ตารางที่ 3 วิธีดำเนินการทดลองการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ

ชั่วโมง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการ
1	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
2-10	กิจกรรมนำเข้าสู่แบบฝึก การออกเสียงพยัญชนะและสระ	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
11-20	บทที่ 1 การอ่านออกเสียงสระเสียง A	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
21-30	บทที่ 2 การอ่านออกเสียงสระเสียง E	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
31-40	บทที่ 3 การอ่านออกเสียงสระเสียง I	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
41-50	บทที่ 4 การอ่านออกเสียงสระเสียง O	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
51-60	บทที่ 5 การอ่านออกเสียงสระเสียง U	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
61-65	ทดสอบหลังเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณค่าสถิติพื้นฐาน

#### สรุปผลการวิจัย

1) ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of item objective congruence) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน สรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ข้อที่ 1 ด้านความถูกต้องเหมาะสมของ เนื้อหาที่ใช้ได้ สอดคล้องกับเกณฑ์ตรงตามเนื้อหา ส่วนข้อคำถามที่ 2 และ 3 ด้านความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้กับระดับผู้เรียนและความเหมาะสมของรูปแบบการใช้ตัวอักษร รูปภาพสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าเหมาะสมและนำไปใช้ได้ และเมื่อ พิจารณาในภาพรวมของแบบฝึกทักษะ พบว่าสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าสามารถ นำไปใช้ได้

2) ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำจากการทดลอง ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะโดยนักเรียนกลุ่มทดลองประสิทธิภาพเครื่องมือ จำนวน 10 คน มีค่าเฉลี่ย ดังนี้

ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียนหลังจากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนแล้วปรากฏผลดังนี้

หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละบทเรียนแล้วนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษดีขึ้น

### อภิปรายผล

จากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนแล้วปรากฏผลดังนี้

หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละบทเรียนแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1) ข้อเสนอแนะทั่วไป

ด้านเนื้อหา ครูสามารถปรับปรุงและประยุกต์ใช้คำศัพท์ได้จากบทเรียนปกติหรือแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนได้อย่างหลากหลายมีปัญหาอุปสรรคมากมาย อันเนื่องมาจากนักเรียนส่วนมาก เป็นกลุ่มปานกลางและอ่อนที่มีปัจจัยอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ความรู้พื้นฐาน ระดับสติปัญญา ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูต้องใช้เวลาเพิ่มเติมในการสอน ช่อมเสริมนักเรียนรายบุคคล นอกจากนี้นักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะการออกเสียงพยัญชนะบาง เสียงที่ไม่มีหรือแตกต่างจากภาษาไทย และการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ เนื่องจากความเคยชินใน การใช้ภาษาแม่ ผู้วิจัยจึงเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของ นักเรียนให้ดีขึ้น การอ่านออกเสียงสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการอ่านในระดับสูง ดังนั้นเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบไปแล้ว แต่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ ครูควรทำการสอนช่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยอาจจะใช้เวลามากหรือน้อยแตกต่างกันไป

## 2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อศึกษาเป็นกรณีตัวอย่างควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ (final sound) เนื่องจากนักเรียนเป็นปัญหามากสำหรับคนไทย เพราะในภาษาไทยไม่มีการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- กฤษณา ยอดมงคล. (2553). เอกสารประกอบการสอน 1535203 สัทศาสตร์และสรีวิทยา Practical English Phonetics and Phonology. เลย : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ณัฐภา แสงคำ. (2553). แบบฝึกเสริมทักษะ. [Online]. เข้าถึงได้จาก <http://www.sahavicha.com/?name=media&file=readmedia&id=1667>, (20 พฤศจิกายน 2563)
- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2556). โฟนิคส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน[Online]. เข้าถึงได้ จาก <http://taamkru.com/th/ โฟนิคส์คืออะไร -ทำไมต้องเรียน/>, (1 ธันวาคม 2563)
- นภาพร วงศ์พุทธา. (2554). ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ: โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา
- ปริญดา สากระแส. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ : โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์ วิทยาลัย
- มณีนีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2552). ออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างง่าย. กรุงเทพฯ : นานามีบุ๊กส์พับลิเคชั่นส์
- วิไลวรรณ ร่วมชาติ. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- อินทิรา ศรีประสิทธิ์. (2552). การอ่านออกเสียงด้วยระบบถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียง : กรุงเทพฯ
- อัจฉิมา ไชยจิต. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 : โรงเรียนวัดเสาธงนอก