



14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

Administration of Educational Institutions toward Excellence in
Basic Education Institutions under the Jurisdiction of Nakhonratchasima
Primary Educational Service Area Office 1

พจน์ เจริญสันเทียะ¹ พรหมินทร์ ศรีหมื่นไวย² วิมาน วรธณคำ³ สมัคร ไวยขุนทด⁴

บทคัดย่อ

การศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608; อ้างถึงใน ยืนยง ไทยใจดี, 2552 : 70) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสถานภาพ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 246 คน เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และรองลงมาคือ ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ และด้านความมีเหตุผล ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา

¹ อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

³ อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

⁴ อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา



2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการภายในมีการปฏิบัติสูงกว่าคณะกรรมการภายนอก

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

Abstract

The research purposes were to study and to compare the administration of educational institutions toward excellence in basic education institutions under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 1 , classified by the position and education level. The population was the Basic Education Boards of schools under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 3; the sample group was the 246 committee members, determined by Krejcie and Morgan table, the selected by the stratified random sampling method according to status. The research instrument was the 5-level estimate rating scale questionnaire with reliability 0.97. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, t-test, F- test, and pair-different test by the Scheffe method.

The research findings were:

1. The analysis results of administration of educational institutions toward excellence in basic education institutions under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 1 found the overall and each aspect were at high level; the each aspect consideration found the highest operation level was the aspect of consistency with the expectations of learners, communities, and parents; followed by the aspect of implementation of the PDCA process, and the aspect of rationality; the lowest operation level was the aspect of constituents and requirements for excellence.

2. The comparative analysis results of the administration of educational institutions toward excellence in basic education institutions under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 1 , classified by the position found the overall and each aspect did different at statistical significance .01, by the internal Boards operated high than external Boards.



3. The comparative analysis results of the administration of educational institutions toward excellence in basic education institutions under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 1, classified by the education level found the overall and each aspect did not different.

Keyword: Administration of Educational Institutions toward Excellence

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกในด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตโดยที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ การปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อเตรียมความพร้อมของคนในชาติให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม กล่าวคือ ต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เกิดความทัดเทียมกับอารยประเทศ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติโดยพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิต ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาไทยภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จึงมุ่งเน้นแก้ปัญหาและเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยผ่าน 6 ยุทธศาสตร์เพื่อให้ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อชีวิต การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้อย่างจริงจัง ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่ดี คิดวิเคราะห์ มีการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตลอดจนมีจิตสาธารณะรวมทั้งมีระเบียบวินัย มีจริยธรรม คุณธรรม และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สุภสิทธิ์ ภูภักดี, 2558)

ความเป็นเลิศของโรงเรียนเป็นการพัฒนาด้านคุณภาพของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การ จัดการศึกษาของระบบสากล โดยการนำเกณฑ์การจัดการศึกษา ตามรางวัลแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA) เป็นแบบอย่างในการพัฒนาโรงเรียน ในประเทศสหรัฐอเมริกา โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาความเป็นเลิศของโรงเรียน โดยการใช้ แนวคิดดังกล่าวเช่น โรงเรียนเพอลริเวอร์ (Pearl River School District) แห่งรัฐนิวยอร์ก และมหาวิทยาลัยวิสคอนซินแห่งรัฐวิสคอนซินซึ่งโรงเรียนดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูง ต่อมาประเทศพัฒนาแล้วทั่วโลกได้นำแนวคิดดังกล่าวมาใช้เกิดผลสำเร็จ เช่น สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย ฮองกงและไทย ได้นำมาปรับใช้ในการศึกษาเช่นเดียวกันเรียกว่า เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศไทย (Thailand Quality Award: TQA) โดยสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติเป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือ และผลักดันให้องค์กรต่างๆ นำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศไทยไปพัฒนา ศักยภาพระบบการ บริหารจัดการให้สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน (โชติช่วง พันธ์เวส, 2551) และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำแนวคิดดังกล่าวมาปฏิบัติจึงเกิดรูปแบบโรงเรียนต่างๆ ขึ้นจำนวนมาก เช่น โรงเรียนในฝัน โรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนอัจฉริยะ โดยมุ่งพัฒนาโรงเรียน ความเลิศของโรงเรียนแต่ยังประสบปัญหาด้านคุณภาพ



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อที่จะนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางการบริหารงานสถานศึกษา และเพื่อใช้แนวทางมาใช้ให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของผู้วิจัยในอนาคต และนำครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานคุณภาพ และประสิทธิภาพ สู่ความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้นต่อไป เพราะในปัจจุบันมีการแข่งขันกันในรูปแบบหลากหลายสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและทันยุคเหตุการณ์ตลอดเวลา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา
3. เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีตำแหน่ง และระดับการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 684 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 ปี ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสถานภาพ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 246 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือการวิจัยที่ใช้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง และระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง 2) ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ 3) ด้านความมีเหตุผล 4) ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศแบบสอบถามนี้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. ผู้วิจัยนำส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในสถานศึกษาต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 246 ชุด
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนหน้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับคืน
5. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความถูกต้องทุกชุดภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. นำข้อมูลที่ได้ออกมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบโดยพิจารณาจากเกณฑ์แปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ย 5 ระดับ
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ซึ่งเป็นกลุ่มเปรียบเทียบข้อมูลจำนวน 2 กลุ่ม นั้นใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยการทดสอบ t-test และเปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มเปรียบเทียบข้อมูลมากกว่า 2 กลุ่ม นั้นใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยการทดสอบ F-test (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ตามวิธีเชฟเฟ (Scheffc')



สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวม

ด้านที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	ระดับ		แปลผล	ลำดับที่
		การปฏิบัติ			
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง	4.13	0.82	มาก	1
2	ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้	4.05	0.85	มาก	2
3	ด้านความมีเหตุผล	4.01	0.83	มาก	3
4	ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความ เป็นเลิศ	3.64	0.88	มาก	4
เฉลี่ยโดยรวม		3.96	0.85	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.82) และรองลงมาคือ ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.85) และด้านความมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.83) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการภายในมีการปฏิบัติสูงกว่าคณะกรรมการภายนอก

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และรองลงมาคือ ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ และด้านความมีเหตุผล ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญ ไทยแท้ (2560) ได้นำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง การบริหารงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี ผลวิจัยพบว่า สภาพการบริการงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีสภาพการบริการงานทั้ง 6 ด้าน และในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จงรัก จันทร์ขาว (2561) ได้นำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และได้กล่าวว่า ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการภายในมีการปฏิบัติสูงกว่าคณะกรรมการภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจงรัก จันทร์ขาว (2561) ได้นำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และได้กล่าวว่า ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่าครูที่มีระดับการศึกษา



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

(1) สถานศึกษา สามารถนำผลงานวิจัยนี้ไปเป็นเหตุผลเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม เพื่อเพิ่มระดับการปฏิบัติตาม การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ ที่มี การปฏิบัติต่ำสุดกว่าทุกด้าน ให้มีระดับการปฏิบัติที่สูงขึ้น

(2) สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถนำผลวิจัยนี้ไปใช้เป็นเหตุผล ในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา หรือเพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ที่จะมุ่งสร้างสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกๆ ด้าน

(3) สถานศึกษาทั่วประเทศ สามารถนำผลวิจัยนี้ไปเพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ภายใต้การ กำกับดูแล ให้เกิดประโยชน์ เหมาะสมสู่ความเป็นเลิศ เพราะผลวิจัยนี้ถือว่าเป็นเสมือนหนึ่ง ที่สะท้อนการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการ ด้าน กิจกรรรม

(2) ควรศึกษาลงรายละเอียดของการบริหารสถานศึกษาในแต่ละฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษาว่า ได้ ดำเนินการบริหารสู่ความเป็นเลิศทั้ง 4 ฝ่าย

เอกสารอ้างอิง

- จรงค์ จันทร์ขาว. (2561). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2556). หลักการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา. ปัตตานี : สถาบันความก้าวหน้าทาง วิชาการ.
- โชติช่วง พันธุเวส. (2551). แม่แบบการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ SIPPO MODL. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อและ สิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2563). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- สุภสิทธิ์ ภูภักดี. (2558). เลขอาธิการสภการศึกษาคุณภาพการศึกษาของเด็กขึ้นกับครูผู้สอน. วารสารการศึกษา, 2(120).
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.