



ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6  
21<sup>st</sup> CENTURY ACADEMIC LEADERSHIP  
OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE OFFICE OF  
NAKHON RATCHASIMA PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA 6

รัตติกาล บำรุงกลาง<sup>1</sup> ชุติมา พรหมผุย<sup>2</sup> วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 2) เปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและการเข้าร่วมโครงการ แตกต่างกัน 3) ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 181 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า คุณภาพเครื่องมือมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.796 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที เมื่อพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 6 พบว่า การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการ

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครรราชสีมา  
อีเมลล์ rattikannang@gmail.com

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครรราชสีมา  
อีเมลล์ Chutima@nmc.ac.th

<sup>3</sup> อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครรราชสีมา  
อีเมลล์ Wiralpathat@nmc.ac.th



วิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะ ชีวิตและอาชีพและทักษะด้านอื่น ๆ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบกิจกรรมทางวิชาการให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ศตวรรษที่ 21

## Abstract

The research purposes were: (1) to study the academic leadership in the 21<sup>st</sup> century of school administrators under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 6; (2) to compare the academic leadership in the 21<sup>st</sup> century of school administrators under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 6 , classified by the position, school size, and project participation; and (3) to study the suggestions and guidelines for the development of academic leadership in the 21<sup>st</sup> century of school administrators under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 6.

The population was the administrators and teachers of 181 schools under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 6; the sample group was the 327 personnel, determined by the *Krejcie & Morgan table*. The research instrument was the 5-level estimate rating scale questionnaire with Index of Item Objective Congruence between 0.60-1.00, and totally reliability 0.796. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way Analysis of Variance.

The research findings were: (1) the academic leadership in the 21<sup>st</sup> century of school administrators under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 6 found the overall was at high level; the each aspect consideration found all aspects were at high level, the highest mean was the aspect of implementing the curriculum to achieve integration, followed by the aspect of building learning networks, the aspect of utilizing technology to promote curriculum use, the aspect of developing a curriculum that integrated social and life skills, and the aspect of performance-based learning, respectively; (2 ) the comparative results of academic leadership in the 21<sup>st</sup> century of school administrators under the jurisdiction of Nakhonratchasima



Primary Educational Service Area Office 6 , classified by the position, school size, and project participation of school found the overall and each aspect did not different; and (3) the suggestions and guidelines for the development of academic leadership in the 21<sup>st</sup> century of school administrators under the jurisdiction of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 6 were the school administrators must promote the development of learners in the skills necessary for the 21<sup>st</sup> century, including learning and innovation skills, media, information, technology, life and career skills, and other skills, provide opportunities for teachers and educational personnel to design the academic activities in line with 21<sup>st</sup> century learning skills;

**Keywords:** Academic leadership, 21<sup>st</sup> Century, School administrators

### ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

รูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ช่วยในการเรียนการสอน ดังนั้น ทักษะด้าน ICT จึงมีความสำคัญมากสำหรับครูที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือใน การบริหารจัดการให้สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัล รวมถึงประโยชน์ จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน เช่น ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ DLIT และ DLTV ทำให้ครูไม่ต้องทิ้งชั้นเรียนเพื่อเข้าระบบการอบรม ซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง โดยการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาจะต้องอาศัยความร่วมมือพลังจาก บุคคลทุกฝ่าย จำเป็นต้องสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาและจุดเน้นที่ควร พัฒนาให้อยู่ที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นกลไก หลักสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงาน (การุณ สกุลประดิษฐ์, 2559) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กร ที่จะนำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ ซึ่งแนวนโยบายนี้จะสำเร็จเป็นรูปธรรมได้ต้องอาศัยทักษะ ภาวะผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21 ในการนำพาสถานศึกษาของตนให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายนั้น

จากการศึกษาวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อศึกษาภาพการจัดการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี พบบทสรุปที่น่าสนใจว่า สังคมโลกในอนาคตจะส่งผลต่อ สังคมไทยเป็น 3 ลักษณะ คือ สังคมแข่งขันที่ใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาและแข่งขัน เป็นสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ สังคมมนุษย์ชน ซึ่งจะได้รับ ความสำคัญมากขึ้นในสังคมไทย จากการบังคับใช้กฎหมายที่มีความชัดเจนเพิ่มมากขึ้นและสังคมพอเพียง จากสภาวะ การแข่งขัน และวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจที่จะต่อเนื่องในอนาคต ทำให้สังคมไทยต้องหันไปให้ความสำคัญ ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พิณสุดา สิริธรรังศรี, 2555 : 15-18)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคไร้พรมแดนแม้ว่าจะมีการเคลื่อนไหวระดับชาติ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 จะมีมาแล้วตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2553 ด้วยการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการประชุมทางวิชาการ บทความข้อเขียน



เกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการขาดแคลนแรงงานทักษะขั้นสูงซึ่งกำลังกลายเป็นแนวโน้มสำคัญของโลก แต่การเคลื่อนไหวในเรื่องดังกล่าวขาดความต่อเนื่องอย่างจริงจังของทุกฝ่าย การไม่มีเจ้าภาพองค์กร ที่เป็นหลักในการประสานงานและดำเนินการในเรื่องนี้อย่างจริงจัง ถือเป็นความท้าทายอย่างยิ่ง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน การอยู่นิ่งเฉย การทำแบบเดิมๆ ตามที่เคยชิน การรอรับนโยบายจากเบื้องบนแต่ฝ่ายเดียว ขณะที่การเมือง การปกครองไม่มีเสถียรภาพล้วนสร้างความเสียหายต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ ส่งผลให้ประเทศชาติขาดศักยภาพในการแข่งขัน และเสียผลประโยชน์ การเริ่มต้นในวันนี้อาจช้าไปนิดแต่ยังไม่สายเกินไปที่จะลงมือทำ โดยผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับในฐานะผู้มีอำนาจขององค์กรจะต้องตัดสินใจดำเนินการให้แผน ยุทธศาสตร์และภารกิจของสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ มีการสร้างคุณภาพสำหรับอนาคตบน พื้นฐานของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และติดตามกำกับดูแลให้มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง (รสสุคนธ์ มกรมณี, 2555 : 38-40) การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จะต้องให้ความสำคัญ ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นอาชีพหนึ่งที่ต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีอยู่ 5 ด้าน ดังนี้ 1) การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) การพัฒนาหลักสูตร ที่บูรณาการทักษะสังคมและทักษะชีวิต 3) การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ 4) การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร 5) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและการเข้าร่วมโครงการ แตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 181 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 2,141 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จาก การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 181 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ตามตาราง การกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง วิชาการ ใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้แก่ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1) การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะสังคมและ ทักษะชีวิต
- 3) การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ
- 4) การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริม การใช้หลักสูตร
- 5) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์โดยมีการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย โดยนำ ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามที่ละข้อไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 69-71)

## 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารแนวคิดงานวิจัยและหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทำให้ค้นพบกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ประกอบไปด้วย ตัวแปรเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง วิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 จำนวน 5 ด้าน คือ 1) การปฏิบัติงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการ ทักษะสังคมและทักษะชีวิต 3) การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ 4) การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการใช้ หลักสูตร 5) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

3.2 จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องช่วยให้ผู้วิจัยสามารถ นิยามตัวแปร เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ทั้ง 5 ด้าน 1) การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2) การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการ



ทักษะสังคมและทักษะชีวิต 3) การนำหลักสูตร ไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ 4) การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร 5) การสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้

3.3 จัดทำร่างแบบสอบถามจากประเด็นและสาระสำคัญตามนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ ได้จากกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษารับคำแนะนำมา ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำกลับไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องอีกครั้ง

3.5 นำร่างแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เชิงโครงสร้าง (Construct Validity) รวมทั้งด้านการใช้ภาษาและอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้แก้ไขปรับปรุงเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของแต่ละข้อคำถาม แล้วนำข้อคำถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (Index of Item Objective: IOC)

3.6 ปรับปรุงข้อคำถามบางข้อตามข้อสังเกตและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญภายใต้ การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความถูกต้องของข้อ คำถามรายข้อกับผลรวมทั้งหมด (Corrected Item Total Correlation) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.796

3.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยต่อไป

#### 4. การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บและรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บและรวบรวมข้อมูล

4.2 นำส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างพร้อมนัดหมายวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามคืน

4.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

- 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามตัวแปรพื้นฐานใช้ t-test (Independent)

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบ t-test (Independent) และ ANOVA เมื่อพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปรากฏผลตามรายละเอียด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 (n = 327)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.64	0.68	มาก	5
2. การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะสังคมและทักษะชีวิต	3.80	0.63	มาก	4
3. การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ	4.17	0.65	มาก	1
4. การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร	4.07	0.66	มาก	3
5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.09	0.63	มาก	2
รวม	3.95	0.65	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.65$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการใช้ภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ ( $\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.65$ ) รองลงมา คือ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.63$ ) การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.66$ ) การพัฒนาหลักสูตรที่



บูรณาการทักษะสังคมและทักษะชีวิต ( $\bar{X}$  = 3.80, S.D. = 0.63) และการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $\bar{X}$  = 3.64, S.D. = 0.68)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามตำแหน่ง (n = 327)

การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน	ครู			ผู้บริหาร			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย		
1. การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.64	0.26	มาก	3.66	0.27	มาก	0.87	0.35
2. การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะสังคมและทักษะชีวิต	3.79	0.29	มาก	3.81	0.28	มาก	0.19	0.67
3. การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ	4.16	0.34	มาก	4.18	0.38	มาก	1.25	0.26
4. การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร	4.06	0.31	มาก	4.08	0.32	มาก	0.49	0.48
5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.09	0.30	มาก	4.10	0.33	มาก	1.60	0.21
รวมเฉลี่ย	3.95	0.30	มาก	3.97	0.31	มาก		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05





ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน (n = 327)

การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.094	2	0.047	0.684	0.505
	ภายในกลุ่ม	22.24	324	0.069		
	รวม	22.334	326			
2. การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะสังคมและทักษะชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	0.297	2	0.149	1.887	0.153
	ภายในกลุ่ม	25.538	324	0.079		
	รวม	25.836	326			
3. การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.158	2	0.079	0.63	0.533
	ภายในกลุ่ม	40.752	324	0.126		
	รวม	40.91	326			
4. การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.016	2	0.008	0.081	0.922
	ภายในกลุ่ม	31.822	324	0.098		
	รวม	31.838	326			
5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.181	2	0.091	0.938	0.393
	ภายในกลุ่ม	31.282	324	0.097		
	รวม	31.463	326			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่าในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการรับรู้ ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนก ตามการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน (n = 327)

การใช้ภาวะผู้นำทาง วิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน	โรงเรียนดีประจำตำบล			โรงเรียนทั่วไป			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย		
1. การปฏิบัติงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.66	0.27	มาก	3.63	0.26	มาก	0.67	0.41
2. การพัฒนาหลักสูตรที่ บูรณาการทักษะสังคมและ ทักษะชีวิต	3.81	0.28	มาก	3.79	0.28	มาก	0.10	0.75
3. การนำหลักสูตรไปใช้ให้ เกิดการบูรณาการ	4.18	0.38	มาก	4.16	0.34	มาก	1.27	0.26
4. การนำเทคโนโลยีไปใช้ เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร	4.08	0.32	มาก	4.07	0.31	มาก	0.39	0.53
5. การสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้	4.10	0.33	มาก	4.09	0.30	มาก	1.73	0.19
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.97</b>	<b>0.31</b>	<b>มาก</b>	<b>3.95</b>	<b>0.30</b>	<b>มาก</b>		

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการรับรู้ ไม่แตกต่างกัน

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 6 ทั้ง 5 ด้าน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการใช้ภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ และรองลงมา คือ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะสังคมและทักษะชีวิต และ การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตาม ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 คือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยน กระบวนการและวิธีคิดในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

#### อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด จากข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการยอมรับ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถและความ ต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งทางด้านสติปัญญา (Cognitive) ทักษะ (Skill) และจิตใจ (Affective) สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเองและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน (วารุณี คงมันกลาง, 2555) รองลงมา นั่น คือด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนการนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะสังคมและทักษะชีวิต และการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ จากผลการวิจัยนี้เป็นไปตามแนวโครงสร้างสำหรับการเรียนรู้ที่คนสนใจเรื่องเดียวกัน มารวมตัวกัน มีพันธะทางสังคมที่ยืดเหนียวสมาชิกไว้ร่วมกัน (Snowden, 2005) เป็นผลผลิต หรือตัวกลาง เพื่อสนับสนุนให้เกิดการติดต่อสื่อสาร สร้างปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมของบุคคลในองค์กร

2. การอภิปรายผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จากผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จากข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่า ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการรับรู้ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วินัย ป้อมดำ, 2558) ได้ศึกษา ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 : กรณีศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำ



ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 : กรณีศึกษา ตำแหน่งต่างกันมีการรับรู้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

(1) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้ภาวะผู้นำด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตรและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนและส่งเสริมครูและบุคลากร ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการจัด MOU ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ กับโรงเรียนในเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

(2) จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและแนวทางจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีคิดในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำในการนโยบายลงสู่การปฏิบัติ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ให้สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล มีการใช้ภาวะผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีไปใช้ เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนนับว่าเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนให้ครูมีความตระหนักถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนด้านงบประมาณและการพัฒนาครู ในทุกด้านเพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21

(4) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้ภาวะผู้นำด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีการพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับผู้เรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเสนอแนวทางและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ดังนั้นควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาด้วย

(2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามการเข้าร่วมโครงการ ของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล กับผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนทั่วไปมีภาวะผู้นำใน



ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ดังนั้นควรมีการศึกษาในเชิงลึกในเรื่องคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

(3) ควรมีการนำประเด็นที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนไปใช้ประโยชน์สำหรับศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านอื่น ๆ ต่อไป

#### เอกสารอ้างอิง

- การุณ สกุลประดิษฐ์. (2559). การประชุมสัมมนายกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วันที่ 25 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติฯ จังหวัดเชียงใหม่. สืบค้น 7 มิถุนายน 2564. จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=45774&Key=news2>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พิณสุดา สิริธรงค์ศรี. (2555). ศึกษาภาพการจัดการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. (2555). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาไร้พรหมแดน : บริหารการศึกษาคุณภาพสู่สากล. กรุงเทพฯ : พลัส พลัส ครีเอเทอร์.
- วารุณี คงมันกลาง. (2555). การสอนแบบบูรณาการคืออะไร. สืบค้น 15 ตุลาคม 2564. จาก <https://www.gotoknow.org/posts/>.
- วินัย ป้อมดำ. (2558). ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Snowden. (2005). เครือข่ายการเรียนรู้. สืบค้น 12 ตุลาคม 2564. จาก <https://www.tcithaijo.org/index.php/pnuhuso/article/download/61724/50848/>.