



การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถด้านฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
Cooperative Learning Management STAD Techniques to
Develop English Listening and Speaking Abilities for
Communication in Ninth Grade Students

วัลชยาภรณ์ แก่นตาเนียม¹ ทิพาพร สุจาร์² สุรกานต์ จังหาร³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูด ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง จำนวน 20 ข้อ แบบประเมินความสามารถด้านการพูด และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ทหาความเที่ยงตรง การหาอำนาจจำแนก การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 และ E2 การคำนวณหาค่าร้อยละ การคำนวณหาค่าเฉลี่ย การคำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1)กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 75.67/75.48 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความสามารถด้านการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมลล์ Bkwanchayapom@gmail.com

² อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อีเมลล์ tipapom4146@yahoo.com

³ อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อีเมลล์ K0949864264@gmail.com



โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความสามารถด้านการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4)นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.43, S.D. = 1.20)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD, ความสามารถด้านการฟัง, ความสามารถด้านการพูด

Abstract

This study aimed to 1) develop English listening and speaking for communication learning activities using cooperative learning management STAD techniques for the ninth grade students with 75/75 efficiency index, 2) compare the results between pre- and post- learning about English listening ability, 3) compare the results between pre- and post- learning about English-speaking ability, 4) investigate the student's satisfaction toward English listening and speaking learning management for communication through cooperative learning management STAD techniques for ninth grade students. The sample were 30 the ninth grade students in Prayuenwittayakarn School, Prayuen District, Khon Kaen Province who enrolled in fundamental English for a class. The sample were chosen by cluster random sampling. The research instrument was 15 lesson plans, an English listening achievement test for 20 items, English oral test form, including a questionnaire surveying student's satisfaction for 15 items. The statistics for data analysis were calculating to find the validity, discrimination, the use of the formula $E1 / E2$ to test the efficiency of the process, using percentage, mean, standard deviation to find out the difference between pre-test and post-test.

The result revealed that 1) listening and speaking English for communication learning activities using cooperative learning management STAD techniques for the ninth grade students demonstrated 75.67/75.48 efficiency index accordance with 75/75 efficiency index criteria 2) the score of English listening ability for communication on post-test was higher than pre-test through cooperative learning management STAD techniques for the ninth grade students statistically significant at 0.05 3) the score of English-speaking skill for communication on post-test was higher than pre-test through cooperative learning management STAD techniques for the ninth grade students statistically significant at 0.05 4) the student's satisfaction toward English listening and speaking learning management for communication through cooperative learning management STAD techniques for the ninth grade students was totally in a high level (\bar{x} = 4.43, S.D. = 1.20)

Keywords: Cooperative learning STAD techniques, Listening Ability, Speaking Ability



ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

ภาษาถือเป็นสิ่งสำคัญและเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาตินั้นๆ ยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ประกอบธุรกิจและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมและประเทศชาติ ได้อย่างสันติสุข และยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการใช้แสวงหาค้นคว้าความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสาระสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิจารณ์ การสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกและความเจริญก้าวหน้า ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ต้องอาศัยภาษาติดต่อสื่อสาร ถ้าหากขาดสาระสำคัญแล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ด้วยเหตุนี้ภาษาจึงเป็นเครื่องมือทางสังคมในการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจ สำหรับทักษะภาษาที่มนุษย์ชาติต่างๆ ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น การเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนี้จึงเป็นการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด จะเห็นได้จากได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนได้เรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม สร้างศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้สึกและทัศนะของตน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดรวมไปถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนไทยยังไม่ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเท่าที่ควร อันเกิดจากสาเหตุหลายประการ ทั้งจากครูผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งแวดล้อม ดังที่ ประเทือง ใจหาญ (2546 : 3) ได้กล่าวถึงปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า ครูเน้นการฝึกซ้ำๆ ในคำในประโยค ทำให้น่าเบื่อไม่สนใจ และไม่เกิดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ครูไม่ได้พัฒนาระบบการเรียนรู้ภาษาที่เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน และครูมักจะแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของผู้เรียนมากเกินไป โดยไม่คำนึงถึงเป้าหมายของการเรียนรู้และการสื่อความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ เกษศิริพันธ์ อ้วนภักดี (2548 : 6) ที่กล่าวว่า ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีสาเหตุมาจากครูผู้สอนใช้วิธีสอนแบบเดิม การจัดการเรียนการสอนยึดตำราเรียนเป็นหลัก และยึดครูเป็นศูนย์กลางผู้เรียนไม่มี โอกาสได้ปฏิบัติจริงหรือมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ขาดความกระตือรือร้น ตลอดจนสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนอย่างสนุกสนาน จึงยากที่จะเกิดการเรียนรู้และทำให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระยินวิทยาการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่ามีนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน ที่สามารถจำแนกกลุ่มได้อย่างชัดเจน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียนกลุ่มอ่อน คิดเป็นร้อยละ 80 ของห้องเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบทั่วไป



เช่น การบรรยายหรือยกตัวอย่าง ทำให้ผู้เรียนกลุ่มเก่งเกิดการเรียนรู้แต่ไม่สามารถสร้างกระบวนการการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับกลุ่มอ่อนได้ เป็นผลทำให้เกิดค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ ยังประสบปัญหาด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนฟังเนื้อหาที่ครูสอนยังไม่เข้าใจ ไม่สามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่ว อีกทั้งนักเรียนยังขาดความมั่นใจในการพูด โดยพิจารณาจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทั่วประเทศอยู่ในระดับไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากผลคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษของสถาบันทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น คะแนนเฉลี่ย คือ 39.45 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ดังนั้นความสามารถในการฟังและการพูด จึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เนื่องจากจะทำให้มีความเข้าใจในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้นจากจุดประสงค์จากสิ่งที่ผู้ส่งสารไปยังผู้รับสาร ผ่านสื่อต่างๆ รวมถึงการให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกฝัง การสร้างพื้นฐานที่ดีด้านความรู้และการฟังและการพูด การใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

การเรียนแบบร่วมมือ จัดว่าเป็นวิธีเรียนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลากหลายรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือที่จะช่วยให้นักเรียนได้ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับทั้งการรับผิดชอบรายบุคคลและรายกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบ STAD (Student Teams Achievement Divisions) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มย่อย 3-6 คน สมาชิกมีความแตกต่างกันทางด้านความสามารถ ทาง การเรียน คือ แบ่งกลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เป็นการทำให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกเพราะอยู่ในวัยเดียวกัน ทำให้บรรยากาศการเรียนสนุกสนาน และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขซึ่งลักษณะเด่นของวิธีการสอนแบบร่วมมือ คือ เน้นเรื่องความร่วมมือร่วมแรงกันระหว่างสมาชิกกลุ่มในกลุ่มทุกคน กำหนดความสำเร็จของกลุ่ม กำหนดหน้าที่ของบุคคลที่จะเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาจากกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน การเรียนแบบนี้สมาชิกกลุ่มทุกคน จะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้สิ่งที่ครูสอนเพื่อช่วยเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อจะได้รับความสำเร็จร่วมกัน และข้อดีของการเรียนแบบร่วมมือ STAD คือ 1) ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตนเองและกลุ่มร่วมกับเพื่อนสมาชิก 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ร่วมมือกันเรียนรู้ 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคม 4) ผู้เรียนมีความตื่นตัวสนุกสนานกับการเรียนรู้ (ทิตินา แฉมมณี, 2545 : 38) ถือว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้แสดงศักยภาพของตนโดยไม่ต้องผ่านครูผู้สอน เช่น นักเรียนที่เรียนเก่งอธิบายให้กับนักเรียนอ่อนให้เข้าใจ ถือว่าเป็นการแสดงศักยภาพทางภาวะผู้นำของนักเรียนที่เรียนเก่งได้ด้วย เนื่องจากนักเรียนที่เรียนเก่งบางคนยังขาดความมั่นใจในตัวเอง



จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันได้ แลกเปลี่ยนช่วยเหลือซึ่งกันและกันผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยมีการวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป อีกทั้งเป็นแนวทางในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพในระดับชั้นต่อไป และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

ความสามารถด้านการฟัง เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารเพราะการฟังนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาก จะเห็นได้ว่ามีการสนทนานั้น ผู้ฟังจะต้องฟังข้อมูลให้เข้าใจเพื่อที่จะสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถด้านการฟังและสามารถนำไปใช้ร่วมกับทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการฟังไว้ ดังนี้

วิดโดว์สัน (Widdowson, 1983 : 14) ได้กล่าวถึงการฟังว่า การฟัง (Listening) หมายถึง ความสามารถที่จะเข้าใจประโยคหนึ่งประโยคใดโดยเฉพาะ สัมพันธ์กับประโยคอื่นที่พูดไปแล้วอย่างไร และเข้าใจว่าประโยคดังกล่าวมีหน้าที่อย่างไรในการสื่อสาร ซึ่งการฟังแบบนี้ผู้ฟังจะเลือกจำเฉพาะแต่ที่สัมพันธ์ หรือตรงกับจุดประสงค์ในการฟัง และจะไม่สนใจต่อสิ่งที่ไม่ต้องการ กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การฟัง หมายถึง ความสามารถที่ผู้ฟังเข้าใจว่าประโยคนั้นๆ เกี่ยวข้องกับสิ่งที่พูดไปแล้วอย่างไร และมีหน้าที่ในการสื่อสารอย่างไร ในขั้นนี้ผู้ฟังต้องเลือกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของผู้ฟังเอง และกีดส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การฟัง คือ ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจประโยคใดประโยคหนึ่งสัมพันธ์กับประโยคอื่นๆ ที่ได้ยิน จากการฟังบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ โดยสามารถฟังเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมาย



และประมวลผลที่ฟังนำมาติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ โดยวัดจากแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกวัดความสามารถด้านการฟัง

ความสามารถด้านการพูด

นักภาษาศาสตร์และผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการพูดไว้ดังนี้

Paulston, Christina Bralt (1978 : 56-57) ได้กล่าวว่า การพูด หมายถึง การสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารต่างๆ ระหว่างบุคคลตั้งแต่ 2 คนซึ่งมีทั้งผู้พูดและผู้ฟัง ผู้พูดจำเป็นต้องให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายที่ผู้พูดต้องการจะสื่อ ดังนั้นผู้พูดจำเป็นต้องพูดให้ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำพูดให้เหมาะสมกับผู้ฟัง รวมทั้งพูดให้ถูกสถานการณ์และถูกเวลา ผู้พูดนอกจากจะพูด ได้ถูกต้องแล้วจำเป็นต้องแสดงออกกับกิริยา (Nonverbal Behavior) ให้สอดคล้องกับคำพูด และในทำนองเดียวกันผู้พูดต้องสังเกตและเข้าใจความรู้สึกของผู้ฟังด้วย

สรุปได้ว่า การพูด คือ ความสามารถในการพูดติดต่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่างได้ ซึ่งสามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวกับข่าว โฆษณา สำนวน และประโยค สามารถนำมาพูดติดต่อสื่อสารให้ถูกต้อง (accuracy) และคล่องแคล่ว (fluency) ซึ่งวัดจากแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้กิจกรรมวัดความสามารถด้านการพูด

การจัดการเรียนรู้แบบ STAD

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

สลาวิน (Slavin, 1989 : 87 อ้างถึงใน จิรากร สำเร็จ, 2551 : 32) กล่าวถึงรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า เป็นการจัดสมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน แบบละความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพศ โดยครูจะทำการเสนอบทเรียนให้นักเรียนทั้งชั้นก่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มทำงานตามที่กำหนดไว้ใน แผนการสอนเมื่อสมาชิกกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดและทบทวนบทเรียนที่เรียนจบแล้ว ครูจะให้นักเรียนทุกคน ทำแบบทดสอบประมาณ 15-20 นาที คะแนนที่ได้จากการทดสอบจะถูกแปลงเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ที่เรียกว่า กลุ่มสัมพันธ์ (Achievement Division)

สิริพร ทิพย์คง ได้สรุปการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (สิริพร ทิพย์คง, 2545 : 155-161) ไว้ว่า Robert Slavin แห่งมหาวิทยาลัย John Hopkins เป็นผู้พัฒนา STAD ขึ้น ซึ่งสามารถนำ STAD มาใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบันได้ โดยใช้หนังสือเรียนวิชา คณิตศาสตร์ที่มีอยู่แล้ว และไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงอะไรในหนังสือแบบเรียน ครูผู้สอนเพียงแต่เตรียมใบงาน และแบบทดสอบย่อยเท่านั้น ซึ่ง STAD มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

1. การนำเสนอสิ่งที่ต้องเรียน (Class Presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอสิ่งที่นักเรียนต้องไม่ว่าจะเป็น มโนคติ ทักษะการคิด กระบวนการ โดยครูอาจจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย สาธิต อธิบาย และแสดงเหตุผล ใช้คำถาม ทดลอง อุปนัย เป็นต้น

2. การทำงานเป็นกลุ่ม (Teams) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียน ประมาณ 4-5 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้งเพศชายและเพศหญิง หลังจากที่ครูจัดกลุ่มเสร็จ เรียบร้อยแล้ว ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มทราบบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่านักเรียนต้อง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาพร้อมกัน ตรวจสอบคำตอบของงานที่ได้รับมอบหมาย และ แก้ไขคำตอบร่วมกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องทำงานให้ดีที่สุด เพื่อให้เกิดความรู้ ต้องให้กำลังใจตลอดจน สามารถทำงานร่วมกันได้ แล้วครูแจกใบงานให้นักเรียน



แต่ละกลุ่มทำ โดยใบงานที่ครูเตรียมมานั้นเป็นคำถามที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน และครูควรบอกนักเรียนว่าใบงานนี้ออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนช่วยกัน ตอบคำถาม เป็นการเตรียมตัวสำหรับการทดสอบย่อย ขอให้สมาชิกทุกคนช่วยกันตอบคำถามทุกคำถาม

สำหรับการกระตุ้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบซึ่งกันและกันนั้น มีข้อควรปฏิบัติ ดังนี้

2.1 สมาชิกในกลุ่มต้องแน่ใจว่าสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถตอบคำถามแต่ละข้อได้อย่างถูกต้อง

2.2 สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันตอบคำถามทุกข้อให้ได้ โดยไม่ต้องขอความช่วยเหลือจาก เพื่อนนอกกลุ่ม หรือถ้าจำเป็นที่ต้องขอความช่วยเหลือจากครู ก็ให้ขอความช่วยเหลืออย่างน้อยที่สุด

2.3 สมาชิกในกลุ่มต้องแน่ใจว่า สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถอธิบายคำตอบแต่ละข้อได้

3. การทดสอบย่อย (Quizzes) หลังจากที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้วครูก็ทำการ ทดสอบย่อย โดยให้นักเรียนต่างคนต่างทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการประเมินความรู้ที่นักเรียนได้เรียนมา วิธีการนี้จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

4. คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน (Individual Improvement Score) คะแนนพัฒนาการ ของนักเรียนจะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนทำงานหนักมากขึ้นในการทดสอบแต่ละครั้งครูจะมีคะแนนฐาน (Base Score) ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบย่อยที่ผ่านมาก่อนใช้ STAD และคะแนน พัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนหาได้จากความแตกต่างระหว่างคะแนนฐาน (คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบย่อย ที่ผ่านมาก่อนการใช้ STAD) กับคะแนนที่นักเรียนสอบได้จากการทดสอบย่อยหลังจากการเรียนแบบร่วมมือ (STAD) ส่วนคะแนนของกลุ่ม (Team Scores) หาได้จากการหาคะแนนเฉลี่ย โดยการรวมคะแนนพัฒนาการ ของนักเรียนทุกคนในกลุ่ม แล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่ม

5. การรับรองผลงานของกลุ่ม (Team Recognition) เป็นการประกาศคะแนนกลุ่มให้แต่ละกลุ่ม ทราบพร้อมให้คำชมเชย หรือให้ประกาศนียบัตร หรือให้รางวัลกับกลุ่มที่มีพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด และครู ควรชี้แจงกับนักเรียนว่าคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมีความสำคัญเท่าเทียมกับคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับจากการทดสอบ

สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD นั้น เป็นการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ทั้งในลักษณะของผู้นำ และผู้ตาม ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบ สามัคคี และสร้างแรงจูงใจในการเรียน ลดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน เนื่องจากทั้งกลุ่มมีเป้าหมายเดียวกันและทุกคนในกลุ่มสามารถทำประโยชน์ให้ กลุ่มได้ ความสำเร็จรายบุคคลจะเป็นความสำเร็จของกลุ่มด้วย ทุกคนจะกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ก่อให้เกิด ความสำเร็จต่อกลุ่มและต่อตนเองในที่สุด



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 85 คน โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ซึ่งมีการจัดแบบคละความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เลือกโดยวิธีการแบบสุ่มมาแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลอง (Experimental Research) One Group Pre-test Post-test Design โดยมีลักษณะการทดลอง โดยมีการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

การสุ่ม	กลุ่ม	ทดสอบก่อน	สิ่งทดลอง	ทดสอบหลัง
-	E	O ₁	X	O ₂

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 5 ชนิด ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง จำนวน 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.3 แบบประเมินความสามารถด้านการพูด แบบ speaking Rubric 5 ด้าน 4 ระดับ จำนวน 1 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ Rating Scale 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถด้านฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมืองานวิจัย

4.2 แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยแบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 2 ท่าน ด้านวิจัย 1 ท่าน และด้านเนื้อหา 2 ท่าน

4.3 สร้างเครื่องมืองานวิจัยตามแนวคิด และทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้ศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

4.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง จำนวน 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง



- 4.3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 4.3.3 แบบประเมินวัดความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษใช้แบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) จำนวน 1 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 4.4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ Rating Scale 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ
- 4.4 นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ และแก้ไขก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ
- 4.5 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่แก้ไขโดยสมบูรณ์ส่งผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินหาค่าคุณภาพ IOC ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 4.6 นำเครื่องมือที่ผ่านการหาค่าคุณภาพ IOC มาวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไข
- 4.7 นำเครื่องมือแบบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ Try Out กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 27 คน โรงเรียนพระยีนวิทยาкар อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ที่เคยผ่านการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาการวิจัยมาก่อน
- 4.8 นำผลการแบบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ หาความยากง่าย อำนาจจำแนก
- 4.9 ทดสอบก่อนเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 4.10 ทดสอบก่อนเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ด้วยแบบประเมินวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) จำนวน 1 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 4.11 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน 5 เรื่อง ซึ่งเก็บคะแนนกระบวนการ (E1) เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- 4.12 ทดสอบหลังเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 4.13 ทดสอบหลังเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ด้วยแบบประเมินวัดความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) จำนวน 1 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 4.14 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติตามวัตถุประสงค์งานวิจัย
- 4.15 สรุปผลงานวิจัย และอภิปรายผล



5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถด้านฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

5.2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถด้านการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยใช้สถิติ ดังนี้

6.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

หาความเที่ยงตรง (Validity) ของความเหมาะสมแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดโดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (ไพศาล วรคำ, 2552 : 25) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

R แทน คะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
ประเมินในแต่ละข้อ

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 และ E_2 โดยการประเมินจากคะแนนระหว่างเรียน (ทัชสน พฤตเศรณี, 2559 : 1) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\bar{X}_1}{N_1} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน

\bar{X}_1 แทน คะแนนเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียน ของนักเรียนทั้งหมด

N_1 แทน คะแนนเต็มที่ได้ระหว่างเรียน



$$E_2 = \frac{\bar{X}_2}{N_2} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนหลังจาก
เรียนจบ

\bar{X}_2 แทน คะแนนเฉลี่ยสอบของนักเรียนทั้งหมด

N_2 แทน คะแนนเต็มของการสอบ

6.3 สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) การคำนวณหาค่าร้อยละ (ไพศาล วรคำ, 2559 : 321)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ f แทน ความถี่ของรายการที่สนใจ

n แทน จำนวนทั้งหมด

2) การคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (ไพศาล วรคำ, 2559 : 323)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

X_i แทน คะแนนของคนที่ i

n แทน จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

6.4 สถิติใช้ทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (Dependent Samples t-test) (ไพศาล วรคำ, 2559 : 350) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}} ; df = n-1$$

เมื่อ t แทน สถิติทดสอบที่

\bar{d} แทน ผลต่างเฉลี่ยของคู่คะแนน

S_d แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างคู่คะแนน

n แทน เป็นจำนวนคู่คะแนน หรือขนาดกลุ่มตัวอย่าง



สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและทดลองใช้ตามลำดับขั้นตอนทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลมาจากการดำเนินการเป็นระยะๆ ตามความเหมาะสมกับเวลาในการดำเนินการ และนำมาวิเคราะห์เป็นลำดับ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถด้านฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 75.67/75.48 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถด้านฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้อาจเป็นผลจากการที่นักเรียนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เนื่องจากช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อให้ กลุ่มบรรลุเป้าหมายร่วมกัน นอกจากนี้พัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนแล้ว ยังกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของตนเอง เนื่องจากความสำเร็จรายบุคคลเป็นความสำเร็จของกลุ่มด้วย เป็นการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ทั้งในลักษณะของความเป็นผู้นำ และผู้ตาม ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญในการทำงานเป็นกลุ่ม และเสริมสร้างแรงจูงใจต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้ไม่เกิดความน่าเบื่อ สามารถนำความรู้ความสามารถที่ถนัดในแต่ละบุคคลมาดำเนินกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากทั้งกลุ่มได้กำหนดและมีจุดมุ่งหมายเดียวกันและทุกคนภายในกลุ่มสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามแต่ความสามารถและความถนัดของผู้เรียนภายในกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวนาถ ศรีโสภณ (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก การวิจัยครั้งนี้มีผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.06/72.22 สรุป



ได้ว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่สมมุติฐานที่ตั้งไว้ 70/70 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระศักดิ์ มะลิซ้อน (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้คะแนนระหว่างเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ (E_1 / E_2) 80/80 เท่ากับ 80.25 / 82.16 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านการฟัง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความสามารถด้านการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นผลจากการที่นักเรียนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เนื่องจากช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบตนเอง เพื่อให้ กลุ่มบรรลุเป้าหมายร่วมกัน นอกจากพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนแล้ว ยังกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของตนเอง เนื่องจากความสำเร็จรายบุคคลเป็นความสำเร็จของกลุ่มด้วย เป็นการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ทั้งในลักษณะของความเป็นผู้นำ และผู้ตาม ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญในการทำงานเป็นกลุ่ม และเสริมสร้างแรงจูงใจต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้ไม่เกิดความน่าเบื่อ สามารถนำความรู้ความสามารถที่ถนัดในแต่ละบุคคลมาดำเนินกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เขาวานา ศรีโสภา (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน ผลการวิจัย นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จิระศักดิ์ มะลิซ้อน (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารก่อนเรียน กับหลังเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความสามารถด้านการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นผลจากการที่นักเรียนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เนื่องจากช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบตนเอง เพื่อให้ กลุ่มบรรลุเป้าหมายร่วมกัน นอกจากพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนแล้ว ยังกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของตนเอง เนื่องจากความสำเร็จรายบุคคลเป็นความสำเร็จของกลุ่มด้วย เป็นการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ทั้งในลักษณะของความเป็นผู้นำ และผู้ตาม ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญในการทำงานเป็นกลุ่ม และเสริมสร้างแรงจูงใจต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้ไม่เกิดความน่าเบื่อ สามารถนำความรู้ความสามารถที่ถนัดในแต่ละบุคคลมาดำเนินกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของซึ่ง



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

สอดคล้องกับงานวิจัย เยาวนาถ ศรีโสภา (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน ผลการวิจัย นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จิระศักดิ์ มะลิซ้อน (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนกับหลังเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.43, S.D. = 1.20) ทั้งนี้อาจเป็นผลจากการที่นักเรียนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เนื่องจากช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อให้ กลุ่มบรรลุเป้าหมายร่วมกัน นอกจากพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนแล้ว ยังกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของตนเอง เนื่องจากความสำเร็จรายบุคคลเป็นความสำเร็จของกลุ่มด้วย เป็นการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ทั้งในลักษณะของความเป็นผู้นำและผู้ตาม ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญในการทำงานเป็นกลุ่ม และเสริมสร้างแรงจูงใจต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้ไม่เกิดความน่าเบื่อ สามารถนำความรู้ความสามารถที่ถนัดในแต่ละบุคคลมาดำเนินกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวนาถ ศรีโสภา (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.63, S = 0.14)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถ คือ สมาชิกในกลุ่มจะ ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ สูง ปานกลาง และต้องพัฒนา ซึ่งจะมีปัญหาในการดำเนินกิจกรรม เนื่องจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับต้องพัฒนาจะไม่ค่อยสนใจร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นครูคอยให้การช่วยเหลือพร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้คำถามเป็นสิ่งเร้ากระตุ้นให้ศึกษาคำตอบ



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- (1) ในการวิจัยครั้งต่อไปควรที่จะนำรูปแบบหลักการจิตวิทยา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- (2) การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ในเนื้อหา หรือรายวิชาอื่นได้
- (3) การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เหมาะสมสำหรับกลุ่มนักเรียนที่คละความสามารถ ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสามารถที่เก่ง ปานกลาง และอ่อนความสามารถ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกษศิรินทร์ อ้วนภักดี. (2548). **การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิระศักดิ์ มะลิซ้อน. (2561). **การพัฒนาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิรากร สำเร็จ. (2551). **ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) โดยเน้นเทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทีศนา แคมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. กรุงเทพฯ: อรุณการประทีป
- ประเทือง ใจหาญ. (2546). **การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้กิจกรรมละคร**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยวนาด ศรีโสภา. (2560). **การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพศาล วรคำ. (2552). **การวิจัยทางการศึกษา**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมหาสารคาม ประสาน การพิมพ์.
- สิริพร ทิพยคง. **หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.



Paulston, Christina Bralt. (1978). “Interaction Activities in the Foreign Classroom : or How to Grow the Tulip Rose,” in Developing Communication Skills. Boston : Winthop Publishers, Inc.

Widdowson, H. (1983). **Teaching Language as Communication**. Oxford : Oxford University Press.