



ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์  
The satisfaction of teachers towards the academic management of  
school directors in Nongki consortium belonging to  
Buriram Secondary Educational Service Area Office

สยาม เชียงเครือ<sup>1</sup> กฤษณา วัฒนศักดิ์<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 181 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.954 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างแบบ One Way ANOVA และ t-test ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน

3. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ความพึงพอใจ, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

อีเมลล์ Krooyam@gmail.com

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

อีเมลล์ Krisda@nmc.ac.th



## Abstract

The aims of this study were to study and to compare the satisfaction of teachers towards the academic management of school directors in Nong Ki consortium belonging to Buriram Secondary Educational Service Area Office. The sampling were 181 teachers, classified by gender and work experiences, in Nong Ki Consortium belonging to Buriram Secondary Educational Service Area Office. The tool used a questionnaire, 5 level rating scale with IOC value between 0.80 - 1.00 and reliability is 0.954. The statistics used in analyzing data were percentage, means, standard deviation, and One Way ANOVA sample mean comparison.

The study findings were following.

1. The satisfaction of teachers towards the academic management of School directors in Nong Ki consortium belonging to Buriram Secondary Educational Service Area Office by overall and 4 aspects, the measurement and evaluation, the academic management, the academic development and encouragement, and the teaching management, were ranked at a high level.

2. The satisfaction of teachers towards the academic management of directors in Nong Ki consortium belonging to Buriram Secondary Educational Service Area Office classified by gender was not different.

3. The satisfaction of teachers towards the academic management of directors in Nong Ki consortium belonging to Buriram Secondary Educational Service Area Office classified by work experience, by overall and 4 aspects were not different.

**Keywords:** Satisfaction, Academic management, School administrators

## ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

งานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารจัดการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายของเนื้อหา และหลักการบริหารงานบทบาทวิชาการอย่างลึกซึ้งในขอบข่ายงานวิชาการ เช่น หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนกรณีพิเศษภายใน การวัดผลประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่จะบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ เพราะจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษาของชาติก็คือครู ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรงเป็นผู้ที่เห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ภรณ์ เตียวเจริญ (2555 : 16) งานวิชาการจึงเป็นงานหลัก และมีความสำคัญอย่างยิ่งที่เป็นตัวกำหนดบทบาทและภารกิจของหน่วยงานหรือสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้



อย่างมีทิศทาง ไม่ก่อให้เกิดความสับสนมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องปฏิบัติงานดังนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 4) พัฒนาแผนงานขององค์การให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาและใช้วัตรกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 6) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ 10) แสวงหาและให้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ 12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและปัญหาการบริหารงานวิชาการ จะเห็นได้ว่างานวิชาการสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา การศึกษาจะประสบผลสำเร็จตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศและเป็นไปตามสภาพความต้องการของสังคม การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวางแผนและใช้ทรัพยากรต่างๆภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ดังนั้นนโยบายและกระบวนการดำเนินงานวิชาการจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ด้วยเหตุนี้งานวิชาการจึงถือเป็นงานหลักไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนประเภทใดก็ตาม การดำเนินงานวิชาการจึงมีความสำคัญยิ่งในการนำโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จดังที่ อัมภา บุญช่วย (2537 : 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่าเป็นหัวใจสำคัญ หรือเรียกว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติเป็นอันดับแรก เช่นเดียวกับ อุทัย บุญประเสริฐ (2532 : 219) ได้ยืนยันความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่พิสูจน์ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมีนักเรียนเป็นผลผลิตของโรงเรียน นั่นคือ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด ขณะที่กิตติมา ปรีดีดิถ (2532 : 55) ได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า เป็นงานที่มีความสำคัญมากต่อหน่วยงานทางการศึกษาหรือโรงเรียน การดำเนินงานทุกด้านของโรงเรียน ก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานด้านวิชาการหรือการเรียนการสอนทั้งสิ้น จุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติที่ต้องการ ดังนั้นงานวิชาการจึงมิใช่อยู่ที่นักเรียนอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่งานวิชาการเป็นงานรับผิดชอบต่อคุณภาพของพลเมืองและความมั่นคงของประเทศชาติ

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาขั้นตอนกระบวนการวางแผน กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาทั้งระบบโดยได้ตระหนักเป็นอย่างดีว่า ปัญหาดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญ และสามารถแก้ไขได้ จึงเลือกศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการ โดยมีโรงเรียนเป็นฐานหรือองค์กรหลักในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ มีความอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการ ภายใต้คณะกรรมการโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษา เป็นไปโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและตรงตามความต้องการ



ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด ที่สำคัญ ครูได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องของงานวิชาการโรงเรียนและเกิดประโยชน์อีกหลายประการ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมกระทำ ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ตามความต้องการ ความสนใจและเต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

### เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

ความพึงพอใจในการทำงานถือเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานโดยส่งผลให้ผลผลิตขององค์กรเพิ่มขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพราะบุคลากรที่มีความพึงพอใจในงานจะเกิดความรัก ความผูกพัน ความกระตือรือร้น มุ่งมั่นทุ่มเทความรู้ความสามารถของตน เพื่อความสำเร็จของงานอย่างเต็มที่ ในทางตรงกันข้ามหากบุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงานต่ำย่อมก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่รับผิดชอบ ไม่ตั้งใจทำงาน น้อยใจท้อแท้ ขาดงาน และลาออกจากงาน ส่งผลให้ปริมาณและคุณภาพของผลผลิตลดลง ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจสำคัญอีกประการหนึ่งของทุกองค์กรที่ต้องศึกษาหาเทคนิควิธีการ ที่จะสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากร

ความหมายของการบริหารงานโรงเรียนมีนักวิชาการได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้ ศิลป์ชัย ่อวงศ์ (2552 : 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการดำเนินงาน ร่วมกับกลุ่มบุคคลมีอาชีพและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน พวงธรรม (2553 : 14) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการ บริหาร การพัฒนา และปรับปรุงวิธีการบริหารงานด้านต่างๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมความเจริญด้านความคิด ความรู้ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมแก่นักเรียนเพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณภาพ สรุปได้ว่าการบริหารการศึกษสถานศึกษา หมายถึงการบริหารโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพโดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุดผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ทักษะทัศนคติ ค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านวิธีการของการจัดการ การสั่งการ การอำนวยความสะดวกและการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา



งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญในการจัดระบบงานให้รัดกุม และมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น จึงมีนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการไว้ดังนี้

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน เป็นชีวิตจิตใจของสถาบันที่เดียว ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษา ทุกคนควรจะรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน (ภิญโญ สาร, 2526 : 232) งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 : 15)

#### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 323 คน จำนวน 6 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็น ครูในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย ( Simple Random Sampling ) จำนวน 181 คน โดยใช้วิธีตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็น แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของครูในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert จำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
4. ด้านการวัดและประเมินผล

#### การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม จากหนังสือของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 69-71) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. ศึกษา ความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อนำมาจัดทำนิยามเชิงปฏิบัติการและนำนิยามเชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

4. พัฒนาแบบสอบถามแบบปลายปิด เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล

5. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนใน 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

8. นำแบบสอบถามจากการทดลองใช้ (Try out) ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของ Cronbach (พรณิ สীগิจวัฒน์, 2553 : 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นภาพรวม 0.954 สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมาถึงครูในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

2. ส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถาม ไปให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 181 ชุด เพื่อให้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนภายใน 4 สัปดาห์

3. ผู้ศึกษาไปเก็บรวบรวมด้วยตนเอง จำนวน 181 ชุด เพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนคิดเป็นร้อยละ 100



4. นำแบบสอบถาม มาตรวจให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

5. นำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพของครูในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 181 คน จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ ระดับความพึงพอใจของครูในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมและรายด้าน

3. วิเคราะห์ ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

4. วิเคราะห์ ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมรายด้านและรายข้อ

5. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลดังนี้ (ดร.ณ หาดูตระกูล, 2541 : 145-147) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ มีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test

7. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ค่า (One Way ANOVA)



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ดังนี้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยเลือกใช้สถิติดังนี้

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 104)

$$P = \frac{T}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ  
T แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ  
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม  
n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 106-108)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
x แทน คะแนนแต่ละตัว  
n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบสอบถาม การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) มีสูตรการคำนวณดังนี้ (ปรานี ทองคำ, 2539 : 232)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีสูตรดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 125-126)





$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	$n$	หมายถึง	จำนวนข้อ
	$s_i^2$	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
	$s_t^2$	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

### 3. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากกลุ่มทดลอง

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ตามข้อมูลทั่วไป จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติ t-test (Independent) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 112-113)

1) กรณีที่ความแปรปรวนของประชากรทั้งสองกลุ่มเท่ากัน

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

เมื่อ	$t$	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ t
	$\bar{x}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\bar{x}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	$s_1^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$s_2^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
		แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1
	$n_2$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 2
	$df$	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Deegrees of Freedom)

ในกรณีนี้คำนวณได้จาก  $n_1 + n_2 - 2$

2) กรณีที่ความแปรปรวนของประชากรทั้งสองไม่เท่ากัน

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	$t$	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ t
	$\bar{x}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1



$\bar{x}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
$S_2^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
$n_1$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1
$n_2$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 2
$df$	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

ในกรณีนี้คำนวณได้จาก

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2 - 1}}$$

3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ตามข้อมูลทั่วไป จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้สถิติ F-test (One-way ANOVA) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 280-287)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ $F$	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบความแปรปรวน
$MS_b$	แทน	ค่าเฉลี่ยของความเบี่ยงเบนกำลังสองระหว่างกลุ่ม หาโดย

$$MS_b = \frac{\sum_{j=1}^k n_j (\bar{x}_j - \bar{x})^2}{k - 1}$$

$MS_w$	แทน	ค่าเฉลี่ยของความเบี่ยงเบนกำลังสองภายในกลุ่ม
--------	-----	---

$$MS_w = \frac{\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^n (x_{ij} - \bar{x}_j)^2}{k(n-1)}$$

$n$	แทน	ขนาดของตัวอย่างหนึ่งๆ
$k$	แทน	จำนวนกลุ่มที่ศึกษา
$x_{ij}$	แทน	คะแนนแต่ละตัว
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยรวม
$SS_t$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของความเบี่ยงเบนกำลังสอง หาโดย

$$SS_t = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k (x_{ij} - \bar{x})^2$$

และทดสอบรายคู่หลังการวิเคราะห์ F-test ใช้วิธีการทดสอบของ (Scheffe) ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540 : 321)



$$FS = \frac{(c_1\bar{x}_1 + c_2\bar{x}_2 + \dots + c_k\bar{x}_k)}{MS_E \left\{ \frac{c_1^2}{n_1} + \frac{c_2^2}{n_2} + \dots + \frac{c_k^2}{n_k} \right\}}$$

เมื่อ $FS$	เป็น	Scheffe's Test Statistic
$c$	เป็น	น้ำหนักหรือสัมประสิทธิ์ Orthogonal Contrasts
$\bar{x}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม
$MS_E$	เป็น	Mean Square Error

### สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลด้านความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปรากฏดังตารางที่ 1 – 3

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ความพึงพอใจ		แปลค่า
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.67	.14	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.64	.15	มาก
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	3.65	.09	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	3.69	.10	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.66</b>	<b>.07</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1 แสดงว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.69$ ) ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.67$ ) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.65$ ) และด้านที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดคือด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.64$ )



ตาราง 2 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่	เพศ				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.66	.13	3.67	.14	-2.262	.794
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.65	.16	3.62	.13	1.479	.141
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	3.67	.10	3.64	.08	2.367	.019
ด้านการวัดและประเมินผล	3.67	.10	3.70	.11	-1.933	.055
รวม	3.65	.07	3.66	.07	.610	.543

จากตาราง 2 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 วิเคราะห์ความแปรปรวนระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความพึงพอใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	.05	.027	1.363	.259
	ภายในกลุ่ม	63	3.591	.020		
	รวม	65	3.646			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.103	.052	2.251	.108
	ภายในกลุ่ม	63	4.073	.023		
	รวม	65	4.176			
ด้านการนิเทศภายใน	ระหว่างกลุ่ม	2	.013	.007	.679	.509
	ภายในกลุ่ม	63	1.738	.010		
	รวม	65	1.752			
ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.033	.016	1.389	.252
	ภายในกลุ่ม	63	2.097	.012		
	รวม	65	2.129			



ความพึงพอใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
	ระหว่างกลุ่ม	2	.005	.003	.458	.633
รวม	ภายในกลุ่ม	63	.975	.005		
	รวม	65	.980			

จากตาราง 3 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษา สรุปผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการและด้านการจัดการเรียนการสอน

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

#### อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวางแผนงานวิชาการ มีบุคลากรผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีวรรณ ปินใจ (2542) ได้ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในทรรศนะของผู้ปฏิบัติงานวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด



กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า (1) ปัญหาด้านบุคลากร ปรากฏว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ขาดงบประมาณในการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมหรือประชุมทางวิชาการ นอกจากนี้หัวหน้าฝ่ายแนะแนว หัวหน้าฝ่ายทะเบียนวัดผลและประชากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ต่างก็เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากในเรื่องความเพียงพอของบุคลากรในการปฏิบัติงาน (2) ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏ ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก คือการนำวิทยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดสอนซ่อมเสริมให้ถูกต้องตามหลักการสอนซ่อมเสริม และเรื่องการได้รับงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน (3) ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏ ปัญหาอยู่ในระดับมาก คือการขาดแหล่งที่จะจัดฝึกอบรมครูในการใช้อุปกรณ์การสอน การขาดงบประมาณในการจัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมในการใช้อุปกรณ์การสอน และความไม่เพียงพอของหนังสือประกอบการค้นคว้าในห้องสมุด การได้รับคู่มือ อุปกรณ์การเรียนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันต่อการใช้ การจัดให้มีวัสดุทัศนูปกรณ์ได้ครบถ้วนและเรื่องการบริหารสื่อการเรียนการสอนของฝ่ายโสตทัศนศึกษา และเรื่องในการบำรุงรักษาซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ (4) ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนปรากฏว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ความสามารถของครูในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านจิตพิสัยและเรื่องการติดตามนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” “ร” และ “มส”

2. ครู มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครู มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถ กำหนดตารางสอนที่สอดคล้องกับเวลาเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ บุญยงค์ (2542) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงรายพบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนตามลักษณะทั้ง 7 งานงานการบริหารที่ปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การจัดทำตารางการเรียนการสอน และการจัดครูเข้าสอนส่วนงานที่มีการบริหารมาก ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียน งานสื่อการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอน และนำหลักสูตรไปใช้ สำหรับปัญหามีดังนี้ครูขาดความรู้ใน การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน ไม่ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย ขาดแคลนครูบางสาขาวิชา ห้องเรียนไม่พอ ไม่สามารถจัดวิชาเลือกเสรีได้หลากหลายข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรจัดอบรมการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น นิเทศติดตามการทำแผนการสอนอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาครูให้สอนได้คนละหลายวิชา ต้นสังกัดควรจัดสรรอัตรากำลังเพิ่ม และควรใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยจัดทำตารางการเรียนการสอน

3. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ด้านด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชระ เปี้ยกบุตร (2557 : 54) ได้กล่าวว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้หมายถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ



ถนัดความสามารถทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนม์นิภา วรรณไพฑูรย์ (2554) พบว่ามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดส่งเข้ารับการอบรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเชิงวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนและกำกับติดตามผลสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chester I. (1966) พบว่าการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สืบเนื่องจากการส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคนิคการสอนกลวิธี ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนอภิปรายปัญหาการเรียนการสอนการเปลี่ยนห้องเรียนการสอนสังเกตการสอน มีวิทยากรมาบรรยาย ประชุมปฏิบัติการ ด้านเทคนิคการสอนและใช้สื่ออุปกรณ์การสอนของโรงเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kate (2007) พบว่านักเรียนชอบการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนใหม่สภาพคล้ายบ้านนักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนเพิ่มขึ้นเพราะสนองตอบความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนดีขึ้น

4. ครูมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากหน่วยงานเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูประเมินผลตามระเบียบการวัดของกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้ครูทำเครื่องมือประเมินผล จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำเครื่องมือประเมินผลการเรียน เพราะการวัดผลประเมินผลใช้เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการทำงาน หรือผลการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญ ทำให้การทำงานของครูได้บังคับบัญชามีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุลขาว ชายโขง (2553) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดประเมินผล ด้านการบูรณาการและการวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรายุทธ ศรีใจอินทร์ (2553 : 288) เรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กนำเสนอ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือขาดความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดทำที่ชัดเจนเกี่ยวกับระเบียบวัดประเมินผลและประเมินผลการเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายสำหรับครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับ 2 คือครูไม่ให้ความสำคัญและความสนใจเรื่องการอบรมและการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างเครื่องมือวัดผลเท่าที่ควร

5. ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนการสอน ที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ (2546) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน พบว่า



ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาทุกด้านทั้ง 9 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล การนิเทศภายใน การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการการบริหารโครงการ การวิจัยและการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการประเมินผลงานปัญหาการบริหารงานวิชาการ คือ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสาระต่างๆของหลักสูตรใหม่สถานศึกษาขาดแคลนครูจำนวนครูไม่ครบชั้นการวัดผลและประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริงขาดการวางแผนการนิเทศ ขาดการส่งเสริม และพัฒนาให้ครูได้ศึกษาดูงานในสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนขาดการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ขาดการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา และขาด การวางแผนในการประเมินผลงานทางวิชาการในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสาระต่างๆ ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่คณะครูและผู้มีส่วนได้เสีย ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการควรจัดรวมห้องเรียนที่อยู่ใกล้เคียงเข้าด้วยกันควรมีการประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงควรวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบในการนิเทศภายใน ควรวางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการส่งเสริมและจัดอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรวางแผนในการทำโครงการทางวิชาการ โดยต้องกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบทุกด้านและควรแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อประเมินผลงานวิชาการ

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- (1) ควรจะศึกษาตัวแปรที่ศึกษายังไม่ครอบคลุมอาจมีปัจจัยอื่นๆที่ยังไม่ได้ศึกษาในการวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษาถึงประสิทธิผลของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ
- (2) ควรดำเนินงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูควรส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการ
- (3) สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาทางวิชาการแก่ครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

##### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- (1) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพความต้องการในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) ควรศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ควรศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา





## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้โดยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา วัฒนศักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆ ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้การวิจัยนี้มีความสมบูรณ์ ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมาทุกท่านที่ประสิทธิประสาทความรู้พร้อมแนวคิดและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่ผู้ศึกษาค้นคว้า

ขอขอบคุณ ดร.กิตติชัย ตระกูลกิตติ นายนิสิทธิ์ ส่งสุข นายประชา ศรีหาทัน ดร.ภัทรฤทัย ลุนสำโรง และ ดร.พิชญ์สิขา พงษ์พันแพงพงา ที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำการทำงาน ค้นคว้าอิสระตลอดจน เรื่องสถิติ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะครูในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ สำเร็จไปด้วยดี

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำข้อเสนอแนะต่างๆ ส่งผลให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู อาจารย์โรงเรียนจักราชวิทยา ทุกท่านที่เป็นกำลังใจ สนับสนุนช่วยเหลือ ให้การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีคุณประโยชน์และคุณค่าของการวิจัยฉบับนี้ ขอมอบให้แก่บิดา มารดา คณาจารย์ ตลอดจนทุกคนในครอบครัวที่เป็นกำลังใจและมีส่วนให้ความช่วยเหลือ แนะนำจนกระทั่งการค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กิติมา ปรีดีดีลิก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน์.
- ทิพยาภรณ์ เตียวเจริญ. (2555). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐรญา พวงจันทร์. (2553). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ภิญโญ สาธร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรีชาญ เดชศรี. : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), พิมพ์ลักษณ์ : กรุงเทพฯ.
- อำภา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. โอเดียนสโตร์ : กรุงเทพฯ.



- อุทัย บุญประเสริฐ. (2550). รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management). เอส.ดี.เพรส.: กรุงเทพฯ.
- ศิลป์ชัย อ่วงตระกูล. (2552). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ดร.คุณ หาญตระกูล. (2541). วิจัยการศึกษา. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- จิตราภรณ์ บุญยงค์. (2542). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา. สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรีชา ทองรส. (2541). สภาพและความต้องการการนิเทศภายในของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัฒนา จันทนุพาน. (2542). การปฏิบัติการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผจญ กรุณา. (2540). สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกัณดาร สำนักงานประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์. (2546). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : เชียงใหม่.
- Chester I. (1966). **Organization and Management**. Cambridge, Mass : Harvard University Press.
- Kate, M. (2007). **Social and academic benefits of looping primary grade student**. [Online]. Available: <http://www.sciencedirect.com/science?ob=ArticleURL&>. [15 December 2015].