



การนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญา กรณีศึกษา : โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Internal Supervision in School That Provide Education for Students With
Intellectual Disabilities. Case Study : School for Disabilities (Northeast)
Under Special Education Bureau

สุพัฒน์ ศรีแก้ว¹ กรองทิพย์ นาควิเชตร² วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการนิเทศภายในสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตามอายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน 3) หาแนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2564

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการนิเทศภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบ การดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตามอายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการวางแผนการนิเทศ ควรมีการจัดทำเล่มคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา (2) ด้านการดำเนินการนิเทศ ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้นิเทศปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดแต่งตั้งได้อย่างเต็มที่ (3) ด้านการประเมินผล ควรมีการให้ข้อเสนอแนะหลังจากการได้รับการนิเทศ และ (4) ด้านการประชุมหลังการประเมิน ควรมีการประชุมร่วมกันหลังการนิเทศเสร็จสิ้นของผู้รับนิเทศและผู้นิเทศเพื่อรับข้อเสนอแนะและหาแนวทางการแก้ไขเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การนิเทศภายในสถานศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
อีเมลล์ suphatsri84@gmail.com

² อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
อีเมลล์ krongtip.navichet@gmail.com

³ อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
อีเมลล์ wiralphat@nmc.ac.th



Abstract

The purpose of this research was to study the current state of internal supervision in school, to compare the operation guidelines of internal supervision in school which was classified by age, position, educational level, work experiences, and to study the operations guidelines for internal supervision. The sample of this research were groups of school administrators and teachers who performed duties of providing education for Children with Mental Retardation of School for Disabilities (Northeast) under Special Education Bureau in the academic year 2021.

The results of this study revealed that 1) the overview of the internal supervision in school was at a high level. 2) the operation comparative of the internal supervision in school which was classified by age, position, educational level, work experiences were not statistically significant differences at the .05 level. 3) There were 4 operation guidelines of internal supervision in school were as 3.1) the planning of internal supervision in school should have a manual. 3.2) the operation guidelines of internal supervision in school should give opportunities for supervisors to do their assigned roles and duties. 3.3) for the assessment aspect, recommendations should be given after supervision. 3.4) the post-assessment meeting should have a meeting between the sample and supervisor to get suggestions and to find solutions for continuous development.

Keywords: Internal Supervision in School

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนามนุษย์กับการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำคู่กันไป ซึ่งขึ้นอยู่กับกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 คือ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 8) และมาตรฐานการศึกษาของชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาจัดให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และ



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

ความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวง ได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน ทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้มีความเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 4) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 47 ที่กล่าวถึงระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งการประกันคุณภาพภายในเป็นการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากบุคคลภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ได้มีการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในทุกปีและยังมีการประกันคุณภาพภายนอก เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ซึ่งประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและปัจจุบันงานด้านการศึกษาได้เจริญก้าวหน้าไปมาก มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตร ความรู้ในสาขาวิชาการต่างๆ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูจำเป็นต้องพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น สิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้มีการพัฒนา ก็คือ การนิเทศทางการศึกษา

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานในขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับระเบียบวิธีการดำเนินงานที่กำหนดไว้ การนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นยุทธวิธีที่ผู้เกี่ยวข้องควรมองหาแนวทางดำเนินการกระบวนกรนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในลักษณะการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แนวคิด Joyce and Showers (1987 อ้างถึงใน สายวิญญิต์ ดวงสนาม, 2561 : 31-36) การนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพแนวคิด วัชรรา เล่าเรียนดี (2553) การนิเทศแบบมีส่วนร่วม แนวคิด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ การนิเทศโดยผู้บริหาร แนวคิด วัชรรา เล่าเรียนดี (2553) การนิเทศแบบคลินิกแนวคิด Bryan and Copeland (1978 : 154-155 อ้างถึงใน สายวิญญิต์ ดวงสนาม, 2561 : 48-54) การนิเทศภายในแบบร่วมมือตามความคิด แนวคิด Grikman (2004 อ้างถึงใน สามารถ ทิมนา, 2554) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร แนวคิด ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550 : 190-192)

การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา ซึ่งจะต้องตั้งอยู่บนหลักการด้านวิชาการ มีจุดมุ่งหมายชัดเจนเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น



ในที่สุดผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการทำงาน รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของหลักสูตรด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้บริหรามอบหมาย เป็นความพยายามทุกวิถีทางของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงาน และใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานศึกษานั้นๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา ในอันที่จะปรับปรุงแก้ไขพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาชาติ เพิ่มสูงขึ้นอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง (อดิศักดิ์ สมบูรณ์กุล, 2553 : 2) ซึ่งดังคำกล่าวที่ว่า มีโรงเรียนก็มีการสอนและมีการสอนก็ต้องมีการนิเทศภายใน อันประกอบด้วยคุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษา การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนกระทำได้หลายรูปแบบ การที่ผู้บริหารจะเลือกใช้รูปแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนและความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสำคัญ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ ซึ่งจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัด คือ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 19 โรงเรียน จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 21 โรงเรียน จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน 2 โรงเรียน จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 48 โรงเรียน ใน 39 จังหวัด กระจายทั่วประเทศ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา กล่าวคือ คนพิการจะได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้อันเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทและบุคคล การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป.38/2564 ลงวันที่ 15 มกราคม 2564 การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจะเป็นต้องไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายทุกฉบับ เพื่อให้คนพิการเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานและโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะ สามารถพึ่งตนเอง และการดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2556 และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 (อ้างถึงใน ราชกิจจานุเบกษา, 2550 : เล่ม 124)

การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการ มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะในปัจจุบันสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและ



ต่อเนื่อง และยังไม่มีการสนับสนุนให้โรงเรียนเฉพาะความพิการ มีการนิเทศภายในของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และ
ได้ใช้วิธีการนิเทศในหลายรูปแบบหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะ
การนิเทศภายในของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จะหาแนว
ทางการนิเทศภายในสถานศึกษาในหลายรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา อันจะส่งผลถึงคุณภาพ
การศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับ
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยศึกษา
การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อที่จะนำข้อมูล
มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามอายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาใน
โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2564
ประกอบด้วย โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จำนวน 260
คน (งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ข้อมูล ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์
2564)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน ครูผู้สอน จำนวน 140
คน รวม 155 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน โดยใช้ตาราง
ของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1986 : 345 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2555 : 40-41)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัย 2 ชนิด ได้แก่

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาสำหรับ
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ประกอบด้วย อายุ ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2558) โดยให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง การดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ (Interview) โดยสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินการนิเทศ 3) ด้านการประเมินผลการนิเทศ และ 4) ด้านการประชุมหลังจากการประเมินเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม มีขั้นตอนและวิธีการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ในเรื่องการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.2 กำหนดนิยามศัพท์เพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

1.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย

1.4 ร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะและสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

1.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content Validity) ของแบบสอบถามมีค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00

1.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

1.7 นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน โดยพิจารณาความเข้าใจในคำถามด้วยการนำแบบสอบถามมาทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น



(Reliability) ซึ่งเป็นการหาค่าความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) โดยครอนบาค(Cronbach) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

1.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขข้อความบางส่วนให้กระชับ ชัดเจนมากขึ้น และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

2. ข้อมูลที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนและวิธีการสร้าง ดังนี้

2.1 ร่างแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะและสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.2 นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ติดต่อจัดทำหนังสือราชการจากงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดส่งไปทางไปรษณีย์

2. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วตรวจสอบสภาพแบบสอบถามว่าผู้ให้ข้อมูลตอบครบทุกข้อหรือไม่และอยู่ในสภาพสมบูรณ์ทั้งหมดที่ชุดแล้วนำมาคิดเป็นร้อยละ โดยอยู่ในสภาพของจำนวนแบบสอบถามรับกลับคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. การเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ (Unstructured Interview) ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ ด้านวางแผนการนิเทศ ด้านการดำเนินการนิเทศ ด้านการประเมินผลการนิเทศ และด้านการประชุมหลังจากการประเมิน โดยการส่งหนังสือไปที่โรงเรียนที่จะเข้าสัมภาษณ์ พร้อมแนบวันเวลาที่เข้าสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์หรือทางออนไลน์วิดีโอคอล โปรแกรมต่าง ๆ หรือทาง Google form โรงเรียนทั้งหมด 3 แห่ง จำนวน 15 คน และดำเนินการเข้าสัมภาษณ์ ตามวันเวลาที่กำหนด ทั้งหมดจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้สอนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

ตอนที่ 2 การนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) แปลความหมาย ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายความว่า มีการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเฉพาะความพิการในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายความว่า มีการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเฉพาะความพิการในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเฉพาะความพิการในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเฉพาะความพิการในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเฉพาะความพิการในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติจากโปรแกรมสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในการวิเคราะห์ผลการประเมินในครั้งนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objectives Congruence : IOC)
2. สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้สถิติมัชฌิมเลขคณิตวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean : \bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ
4. ในการวิเคราะห์แนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง



สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
 กรณีศึกษา : โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษา : โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านการวางแผนการนิเทศ	4.29	0.51	มาก	2
2	ด้านการดำเนินการนิเทศ	4.24	0.52	มาก	4
3	ด้านการประเมินผลการนิเทศ	4.27	0.53	มาก	3
4	ด้านการประชุมหลังจากการประเมิน	4.37	0.56	มาก	1
รวม		4.29	0.53	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ระดับการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษา : โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านการประชุมหลังจากการประเมิน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.56) รองลงมา ด้านการวางแผนการนิเทศ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.51) และด้านการประเมินผลการนิเทศ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.53) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสำคัญสุดท้าย คือ ด้านการดำเนินการนิเทศ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.52)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอธิบายได้ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการนิเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยขั้นตอนการดำเนินการนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดตั้งคณะทำงานรับผิดชอบด้านการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา รองลงมา มีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศภายในสถานศึกษา และขั้นตอนการดำเนินการนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยสำคัญสุดท้าย คือ มีการนำข้อมูลจากการสำรวจปัญหาและความต้องการมาใช้วางแผนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ด้านการดำเนินการนิเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยขั้นตอนการดำเนินการนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ประชุม และ



สัมมนาทางวิชาการ และการนิเทศภายในเป็นการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอน รองลงมา การตรวจสอบแผนการสอนของครูผู้สอนก่อนทำการสอนและขั้นตอนการดำเนินการนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยสำคัญสุดท้าย คือ จัดให้มีการใช้การสังเกตเชิงคุณภาพในแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมที่สุด เช่น การสังเกตและบันทึกตามประเด็นคำถาม (Focused questionnaire) การสังเกตแบบสั้นๆ (Anecdotal record)

3. ด้านการประเมินผลการนิเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยขั้นตอนการดำเนินการนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวัดประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน รองลงมา มีการกำหนดประเด็นการนิเทศที่จะสังเกตการสอนครั้งต่อไปจากการให้ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาและขั้นตอนการดำเนินการนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยสำคัญสุดท้าย คือ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศ

4. ด้านการประชุมหลังจากการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยขั้นตอนการดำเนินการนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการนำข้อมูลที่ได้จากการสรุปรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการนิเทศภายในสถานศึกษา รองลงมา มีการนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในสถานศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน และมีการประชุมเพื่อทบทวนการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและแก้ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยขั้นตอนการดำเนินการนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยสำคัญสุดท้าย คือ มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษา : โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามอายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามอายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สามารถอธิบายได้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน พบว่า อายุต่างกัน มีระดับความคิดเห็นการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน พบว่า ตำแหน่งต่างกันมีระดับความคิดเห็นการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความโดยรวมและรายด้าน พบว่า ประสบการณ์ทำงานต่างกันมีระดับความคิดเห็นการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน



ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการศึกษา 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการนิเทศ ควรมีการสำรวจความต้องการในการนิเทศภายในโดยแบบสอบถาม ควรมีการจัดทำเล่มคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ควรมีการจัดทำโครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ด้านการดำเนินการนิเทศ ควรมีการประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของการนิเทศไว้ในการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนระหว่างครูและผู้นิเทศ ควรมีการจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในหรือภายนอกสถานศึกษามาให้ความรู้ก่อนการนิเทศ ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้นิเทศปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดแต่งตั้งได้อย่างเต็มที่ และควรมีการจัดตารางการนิเทศไว้อย่างชัดเจน

3. ด้านการประเมินผลการนิเทศ ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ควรมีการกำหนดแนวทางการออกนิเทศและวัตถุประสงค์ของการนิเทศไว้อย่างชัดเจน ควรมีการประเมินผลการนิเทศเป็นเอกสารหลักฐานหรือบันทึกหลังการนิเทศ ควรมีการให้ข้อเสนอแนะหลังจากการได้รับการนิเทศ

4. ด้านการประชุมหลังการประเมิน ควรมีการประชุมร่วมกันหลังการนิเทศเสร็จสิ้นของผู้รับนิเทศและผู้นิเทศเพื่อรับข้อเสนอแนะและหาแนวทางการแก้ไขเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประเมินผลการประเมินการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน ควรมีการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาและควรมีการกำหนดกรอบการประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

อภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะต้องดำเนินงานตามหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของการนิเทศประกอบกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาจึงได้ปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา จึงส่งผลให้มีการดำเนินงานการนิเทศภายใน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้าน



การดำเนินการนิเทศ ด้านการประเมินผลการนิเทศและด้านการประชุมหลังจากการประเมิน ให้ชัดเจนและครอบคลุมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รากรณี เมฆขาว และคณะ (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัย พบว่า 1. พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารในโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน 2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน 3. พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารด้านการนิเทศแบบไม่ชี้แนะและด้านการนิเทศแบบชี้แนะโดยให้ข้อมูลข่าวสารส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 24 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายวินิทย์ ดวงสนาม (2561) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานั้น มีทั้งหมด 4 แนวทาง ได้แก่ (1) ด้านการวางแผนการนิเทศ ควรมีการจัดทำเล่มคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา (2) ด้านการดำเนินการนิเทศควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้นิเทศปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งได้อย่างเต็มที่ (3) ด้านการประเมิน ควรมีการให้ข้อเสนอแนะหลังจากการได้รับการนิเทศ และ (4) ด้านการประชุมหลังการประเมิน ควรมีการประชุมร่วมกันหลังการนิเทศเสร็จสิ้นของผู้รับนิเทศและผู้นิเทศเพื่อรับข้อเสนอแนะและหาแนวทางการแก้ไขเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการนิเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เป็นแนวทางในการดำเนินการตามแผน มีการนำข้อมูลจากการสำรวจปัญหาและความต้องการมาใช้วางแผนการดำเนินการนิเทศภายใน อีกทั้งกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศจัดทำตารางการออกนิเทศไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ครูที่ได้รับการนิเทศรับทราบในการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษาต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร กัญญ บัวครอง (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา การประเมินผลและรายงานผล การสร้างสื่อเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ 2. แนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 1) ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ และให้ความสำคัญรวมถึงการสร้างตระหนักรู้ในการนำสภาพปัญหา มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างจริงจัง 2) ควรจัดการนิเทศในแนวทางเดียวกันโดยต้องมีการประชุมวางแผนเพื่อหารูปแบบในการนิเทศที่เหมาะสม 3) ควรมีการประชุมอบรมจัดทำสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศให้มีความ



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

หลากหลาย 4) ควรมีแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศที่หลากหลายทั้งการนิเทศโดยตรงและทางอ้อม 5) ควรจัดให้มีการประเมินเครื่องมือที่ใช้ตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในการเรียนการสอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาภาญจรี ศรีเนตร (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วย 5 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านการสำรวจความต้องการและความจำเป็น ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้านการดำเนินการนิเทศ ด้านการประเมินและรายงานผลการนิเทศ และด้านการขยายผลยกย่องและเชิดชูเกียรติ และค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ 3) ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2. ด้านการดำเนินการนิเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนการนิเทศภายใน ในขั้นการวางแผนมีการสนับสนุนให้มีปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด แต่งตั้งในการออกนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร และยังได้รับการอบรมคุณสมบัติที่สำคัญของผู้ประเมิน และมีการสนับสนุนให้มีการนิเทศตามสภาพจริงเป็นการไปนิเทศแบบกัลยาณมิตร ปฏิบัติ การไปให้คำแนะนำและช่วยเหลือมากกว่าการไปจับผิด และจัดให้มีการสังเกตการสอนตามตารางที่กำหนดร่วมกันและขณะที่เข้ารับการนิเทศ ผู้นิเทศก็จัดใช้การสังเกตเชิงคุณภาพในแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมที่สุด เช่น การสังเกตและบันทึกตามประเด็นคำถาม (Focused questionnaire) การสังเกตแบบสั้นๆ (Anecdotal record) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประนม มะธิปิไซ (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียง 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ด้านการวางแผนการกำหนดทางเลือกและด้านการปฏิบัติการนิเทศ 2. เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1) เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. แนวทางการ



พัฒนาการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 5 ด้าน พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ควรมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อจำกัดในการนิเทศภายใน เพื่อนำมากำหนดแผนการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี สื่อ CAI ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน และควรมีการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านการประเมินผลการนิเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลังจากการนิเทศเสร็จสิ้นผู้นิเทศมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้รับการนิเทศทันที เพื่อทราบถึงการปฏิบัติงานทางด้านการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน บอกถึงจุดเด่นจุดด้อยของผู้รับการนิเทศและนำไปหาแนวทางการแก้ไขต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ ชาติเขยแดง (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหลังได้รับความรู้เรื่องการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนได้รับความรู้เรื่องการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล หลังได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล อยู่ในระดับดี 3. ครูมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยครูสามารถพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ ได้ดียิ่งขึ้น 4. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทุกคนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน 5. พฤติกรรมการปฏิบัติตนขณะเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับพอใช้

4. ด้านการประชุมหลังจากการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้ครูได้รับข้อมูลย้อนกลับ การเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นการร่วมมือกับข้อมูลเหล่านั้น และมีการกำหนดให้การนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในไปพัฒนาปรับปรุง การเรียนการสอนของครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรยา แดงอ่อน (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูจำนวน 264 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอกกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอกกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

(1) จากการศึกษาด้านการวางแผนการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการนำข้อมูลจากการสำรวจปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในโรงเรียนมาวิเคราะห์ร่วมกันของคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษามาวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในการนิเทศผ่านการประชุมทุกครั้งที่มีประชุมประจำเดือน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยเหลือครูในการนิเทศภายในให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันในการขับเคลื่อนโรงเรียนต่อไป โดยให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน

(2) จากการศึกษาด้านการดำเนินการนิเทศ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษาควรจัดทำคำสั่งอย่างชัดเจนและการนิเทศที่เป็นแนวทางเดียวกัน โดยมีเอกสารเป็นตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศจะต้องได้รับการอบรมหรือผู้ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการออกนิเทศ แบบกัลยาณมิตร มีเทคนิคในการสังเกตในการนิเทศและประเมินตามสภาพจริงเพื่อที่จะได้นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปัญหาต่อไป

(3) จากการศึกษาด้านการประเมินผลการนิเทศ พบว่า จะต้องมีความชัดเจนในการออกแบบเอกสารให้เหมาะสมในการรวบรวมข้อมูลในการนิเทศแต่ละครั้ง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย เพื่อนำใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และต้องมีการเรียนรู้วิธีการสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ เพื่อส่งผลถึงคุณภาพของการเรียนการสอนในลำดับต่อไป

(4) จากการศึกษาด้านการประชุมหลังจากการประเมิน พบว่า ต้องมีแบบสอบถามให้ครูได้แสดงความคิดเห็น โดยอาจจะเป็นคำถามที่เป็นสเกลตัวเลขความพึงพอใจและเป็นข้อความให้เขียนเสนอแนะ แล้วนำข้อมูลมาสรุปเป็นสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงในการนิเทศโรงเรียนครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอื่น ๆ เพื่อนำจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละพื้นที่มาสังเคราะห์ เพื่อนำมาเป็นตัวชี้วัดในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

(2) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อการค้นหปัจจัยที่มีผลต่อการการนิเทศภายในโดยนำปัจจัยนั้นไปพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

(3) ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อศึกษาเชิงลึกโดยใช้เทคนิคอื่นในการวิจัย เช่น เทคนิคเดลฟาย การสนทนากลุ่ม เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : ชุมชนุสภารณการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- จรรยา แดงอ่อน. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ชญาภาญจ ศรีเนตร. (2558). รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประนม มะธิพิไช. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ. (2550). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ. (2561). กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- ราภรณ์ เมฆขาว และคณะ. (2558). พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พุทธศักราช 2550. เล่ม 124 ตอนที่ 61 ก หน้า 8-24.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2553). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้กรณีศึกษาทางศาสตร์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริรัตน์ ชาติเขยแดง. (2553). การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.



สามารถ ทิมนาค. (2554). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊แมนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุศภศึกษบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สายวิรัตน์ ดวงสนาม. (2561). การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

อดิศักดิ์ สมบูรณ์กุล. (2553). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนของ อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

อัมพรกัญญ บัวครอง. (2553). การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.