



การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง”  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Creation of a Children's Book Entitled "The Tales of Trang"  
to Enhance Reading Skills of Primary 6 Students

ศศิธร จงวงศ์พิพัฒน์<sup>1</sup> มาโนช ดินลานสกุล<sup>2</sup> วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มโรงเรียนย่านตาขาว – ทุ่งกระปือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรังเขต 1 อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 30 คน โดยสุ่มจากโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 1 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพ (E1/ E2) และเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย t-test

ผลการวิจัย พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.20/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.38

**คำสำคัญ:** หนังสือส่งเสริมการอ่าน, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์, ความพึงพอใจ, เล่าเรื่องเมืองตรัง

<sup>1</sup> นิสิตปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อีเมล sasithron1993@gmail.com

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อีเมล m\_nisara@hotmail.com

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อีเมล withawats@botmail.com



## Abstract

The objectives of this research were to creation of a children's Book entitled "The Tales of Trang" to enhance reading skills of Primary 6 students following the 80/80 standard criteria, compare students' learning achievement before and after using the children's book entitled "The Tales of Trang" to enhance reading skills of Primary 6 students, and investigate student's satisfaction with children's book entitled "The Tales of Trang" to enhance reading skills of Primary 6 students.

The sample group was students of Primary 6 in the 2021 academic year of Yan Ta Khao – Thung Krabue School under Trang Primary Educational Service Area, Office 1, Yan Ta Khao district, Trang province. The sample group consisted of 30 students selected through the Stratified Random Sampling – 9 students from a small-sized school, Bannatong School, 10 students from a medium-sized school, Bankuanpho School, and 11 students from a big-sized school, Banyanakhao School. The research instruments consisted of 5 children's books entitled "The Tales of Trang" to enhance reading skills of Primary 6 students, 30-item students' learning achievement test, and the 10-item questionnaires on student's satisfaction with the learning using children's books entitled "The Tales of Trang" to enhance reading skills of Primary 6 students. Data were analyzed to find the efficiency ( $E_1/E_2$ ) and T-test was used to compare the difference of learning achievement.

This study revealed that the children's books entitled "The Tales of Trang" to enhance reading skills of Primary 6 students showed the efficiency of 84.20/82.22 which was higher than the standard criteria of 80/80. Students' learning achievement after the use of children's books to enhance reading skills was significantly higher than that of before at the .01 level. And, the student's overall satisfaction with the children's books was at the highest level with the mean ( $\bar{X}$ ) of 4.83 and the standard deviation (S.D.) of 0.38

**Keyword:** Children's Book to Enhance Reading, The achievement test, Satisfaction, The Tales of Trang

## ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 ที่กำหนดแนวทางให้นักเรียนสำนึกรักบ้านเกิด ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และมีความต้องการให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมมือกันเพื่อนำข้อมูลท้องถิ่นมาประกอบในการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1, 2561) ด้วยเหตุนี้หากนักเรียนได้ศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ ในท้องถิ่นหรือจังหวัด



ของตนเอง ที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม ย่อมเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้ ซึมซับคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งที่ตั้งถิ่นที่อยู่ท้องถิ่นของตน ดังที่กล่าวมา จะเห็นว่าวิธีการสอนโดยการนำข้อมูลท้องถิ่นหรือ สารการเรียนรู้ท้องถิ่นมาเป็นองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนหรือบูรณาการกับรายวิชานั้น เป็นการจัดการ เรียนการสอนที่ไม่เคยมีความล้าสมัยเพราะสามารถหยิบยกขึ้นมาเล่าขานพร้อมทั้งใช้ให้เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าให้ ท้องถิ่นนั้นๆ เพิ่มมากยิ่งขึ้นและผู้ที่เป็นครูผู้สอนต้องนำข้อมูลท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการกับวิธีการสอนแต่ละวิธีหรือการ สร้างสื่อนวัตกรรมแต่ละชิ้น หนังสือส่งเสริมการอ่านจึงเป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจ เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็น หนังสือที่เขียนขึ้นมาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น หนังสือส่งเสริม การอ่านจึงเป็นสื่อการสอนที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้รู้จักค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาของผู้วิจัย พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมี ความสำคัญมากสำหรับนักเรียน เพราะนอกจากจะเป็นการส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่านแล้ว ยังเป็นการส่งเสริม ประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย แต่เนื้อหาในแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ และแบบเรียนของ สำนักพิมพ์ต่างๆ จะเป็นเนื้อหาทั่วไป ที่เหมาะสำหรับนักเรียนทั่วไป เช่น เนื้อหาวิชาภาษาไทยในหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 15 เรื่อง นิทานแสนสนุก เนื้อหาจะตรงกับประสบการณ์ของนักเรียนทั่วไป เช่น บทอ่าน เสริมเจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว จึงทำให้เด็กนักเรียนในท้องถิ่นจังหวัดตรังนั้นไม่เข้าใจ มองไม่เห็นภาพ แต่หากนักเรียนได้ อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนซึ่งสร้างขึ้นและปรับเนื้อหาของบทเรียนให้สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่นของนักเรียน เพื่อประกอบบทเรียนแล้ว นักเรียนก็必将มีความเข้าใจในบทเรียนนั้นดีขึ้น เพราะนักเรียนมี ประสบการณ์ร่วมในท้องถิ่นของตน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 15 เรื่อง นิทานแสนสนุก โดยผู้วิจัยได้คัดสรรเรื่องราวที่เป็น สารสำคัญโดยการนำข้อมูลจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 และข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดตรังมาบูรณาการกับรายวิชาภาษาไทย เนื้อหาแบ่งออกเป็น 5 เรื่อง แยกเป็น 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ลูกลม...ภูมิปัญญาชาวตรัง เล่มที่ 2 พะยูม...สัตว์สัญลักษณ์จังหวัดตรัง เล่มที่ 3 พระยารัษฎานุประดิษฐ์...ผู้คิด ผู้สร้าง เล่มที่ 4 สถานีรถไฟกันตัง...สุดทางรถไฟแห่งอันดามัน เล่มที่ 5 ขนมเค้ก...ของฝากจากเมืองตรัง เพื่อเสนอ เนื้อหาอันเป็นสาระสำคัญในจังหวัดตรัง อันเป็นการปรับเนื้อหาของบทเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักความผูกพันกับท้องถิ่นของตน นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจสภาพท้องถิ่น เห็นคุณค่าของสิ่งที่ควรอนุรักษ์ไว้เพื่อถ่ายทอดแก่เยาวชนรุ่นหลังต่อไป

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อหาคำความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มโรงเรียนย่านตาขาว – ทุ่งกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรังเขต 1 อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านย่านตาขาว	146	คน
2. โรงเรียนบ้านนาโตง	9	คน
3. โรงเรียนบ้านท่าบันได	13	คน
4. โรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน	16	คน
5. โรงเรียนบ้านควนโพธิ์	21	คน
6. โรงเรียนบ้านควนอินทนินงาม	11	คน
7. โรงเรียนบ้านนานิน	12	คน
8. โรงเรียนบ้านนายายหม่อม	10	คน
รวม	238	คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มโรงเรียนย่านตาขาว – ทุ่งกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรังเขต 1 อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้แก่ โรงเรียนบ้านย่านตาขาว จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านควนโพธิ์ จำนวน 10 คน และโรงเรียนบ้านนาโตง จำนวน 9 คน รวมทั้งหมดจำนวน 30 คน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

##### 1. ตัวแปรต้น ได้แก่

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### 2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2.2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 ความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มโรงเรียนย่านตาขาว – ฟุ่งกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรังเขต 1 อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้แก่ โรงเรียนบ้านย่านตาขาว จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านควนโพธิ์ จำนวน 10 คน และโรงเรียนบ้านนาโตนง จำนวน 9 คน รวมทั้งหมดจำนวน 30 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนการทดลอง ดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทดลอง และวิธีใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. นักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 เล่ม โดยใช้เวลา 5 ชั่วโมง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 1 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ( $E_1$ )
30	1263	42.10	84.20

จากตารางที่ 1 แสดงว่านักเรียนจำนวน 30 คน ทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 5 เล่ม ได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก

ตารางที่ 2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ( $E_2$ )
30	740	24.67	82.22

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนจำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง

จากตารางที่ 1 และ 2 สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทำแบบฝึกหัดท้ายบทมีคะแนนร้อยละ 84.20 ( $E_1 = 84.20$ ) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีคะแนนร้อยละ 82.22 ( $E_2 = 82.22$ ) แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.20/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ใช้การทดสอบแบบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่กลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (t-test dependent samples) ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	15.50	3.64	20.14	.00
หลังเรียน	30	24.67	2.41		

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้



14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Online

สูตร (t-test for Dependent Samples) ในโปรแกรม SPSS สรุปผลได้ว่า มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 15.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.64 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.41 ซึ่งคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 9.17 ค่า sig ที่คำนวณได้ มีค่า .00 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ทำหลังสิ้นสุดการทดลอง ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย
1.	รูปเล่มของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความสวยงาม	4.87	0.34	มากที่สุด
2.	เนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านน่าสนใจ	4.83	0.45	มากที่สุด
3.	เนื้อหาสาระในหนังสือส่งเสริมการอ่านทันสมัย	4.87	0.34	มากที่สุด
4.	เนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายและเหมาะสม	4.83	0.37	มากที่สุด
5.	วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีความน่าสนใจ	4.80	0.40	มากที่สุด
6.	หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น	4.87	0.34	มากที่สุด
7.	แบบทดสอบในหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความยากง่ายเหมาะสม	4.77	0.42	มากที่สุด
8.	วิธีการวัดและประเมินผลในหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสม	4.77	0.50	มากที่สุด
9.	หนังสือส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตรังมากขึ้น	4.87	0.34	มากที่สุด
10.	นักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.87	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.83	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มีความพึงพอใจต่อการ



หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.38)

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ลูกกลม...ภูมิปัญญาชาวตรัง เล่มที่ 2 พะยูง...สัตว์สัญลักษณ์จังหวัดตรัง เล่มที่ 3 พระยารัษฎานุประดิษฐ์...ผู้คิดผู้สร้าง เล่มที่ 4 สถานีรถไฟกันตัง...สุดทางรถไฟแห่งอันดามัน เล่มที่ 5 ขนมเค้ก...ของฝากจากเมืองตรัง ซึ่งเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เล่ม ผู้วิจัยได้คัดสรรเรื่องราวที่มีเนื้อหาสาระสำคัญและเป็นลักษณะเด่นในด้านต่างๆ ของท้องถิ่นจังหวัดตรัง เพื่อให้หนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รับรู้ถึงเรื่องราวในท้องถิ่นและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา ไบกาชุย (2542) ที่กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เน้นไปทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน อาจเป็นหนังสือสารคดี นวนิยาย นิทาน ตำนาน เรื่องสั้น ฯลฯ ซึ่งต้องมีลักษณะที่ไม่ขัดต่อศีลธรรม วัฒนธรรมประเพณี ให้ความรู้ มีข้อคิด คติเตือนใจ และมีประโยชน์ต่อสังคม สภาพท้องถิ่นก็ควรนำมาเป็นหัวข้อในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพราะสามารถวัดคนต่างถิ่นให้รู้จักของดีในถิ่นนั้น โดยหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นในจังหวัดตรังทั้ง 5 เล่ม มีขนาดรูปเล่ม 18 x 25 เซนติเมตร ตัวอักษรที่ใช้พิมพ์ขนาด 20 พอยต์ แต่ละเล่มมีความยาวประมาณ 10-15 หน้า ไม่รวมปก ประกอบด้วย หน้าปก คำนำ คำแนะนำสำหรับนักเรียน สารบัญ เนื้อเรื่อง อ่านเพิ่มเสริมความรู้ อธิบายศัพท์ แบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท และมีภาพประกอบสีสวยงามตลอดทั้งเล่ม ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านขึ้นตามหลักการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ราตรี พิมพ์บุตร (2546) ที่กล่าวว่า หลักการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ขนาดของหนังสือไม่ควรเล็กเกิน 7 x 5 นิ้ว ขนาดของตัวอักษรไม่เล็กกว่า 16 พอยต์ ขนาดของภาพขนาดพอดีเพราะเด็กในวัยนี้มองภาพเพื่อประกอบเรื่องเท่านั้น ความหนาของหนังสือพิจารณาจากเนื้อเรื่องและความเหมาะสมทั่วไป

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบท ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.20 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.22 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.20/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้เรียนได้อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้เรียนมีความเข้าใจใน





เนื้อเรื่องและเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตรังมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นอย่างดี และอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เล่ม ได้ผ่านการแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน จนสามารถนำไปทดสอบประสิทธิภาพและปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง ทำให้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นเป็นไปตามสมมติฐาน ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า สื่อที่ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพจะทำหน้าที่เป็นเครื่องมือช่วยสอนได้ดีในการสร้างสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง จากกระบวนการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านที่เป็นลำดับขั้นตอนรวมถึงการทดสอบประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 15.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.64 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.41 ซึ่งคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 9.17 ค่า sig ที่คำนวณได้ มีค่า .00 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้เรียนได้ศึกษาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว นักเรียนสามารถรับรู้ถึงเรื่องราวและสาระสำคัญในท้องถิ่นจังหวัดตรัง สามารถจดจำเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตรัง สามารถนำข้อมูลที่ได้ศึกษาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านไปตอบคำถามในแบบฝึกหัดท้ายบทและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ ปรามวล แสรราย (2553) ที่ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “วิถีชีวิตไทยในก้นตัน” สำหรับนักเรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.93/81.66 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสวรรณ ภัทรากุล (2556) ที่ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “มหัศจรรย์ชายแดนใต้” มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 81.60/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “มหัศจรรย์ชายแดนใต้” อยู่ในระดับดี และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง “มหัศจรรย์ชายแดนใต้” อยู่ในระดับดีมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุลารัตน์ ขุนทอง (2556) ที่ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ “ชุดเรื่องเล่าตำนานท้องถิ่นตากใบ จังหวัดนราธิวาส” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 83.51/84.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และนักเรียน



มีความสามารถทางการอ่านหลังจากใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ “ชุดเรื่องเล่าตำนานท้องถิ่นตากใบ จังหวัดนราธิวาส” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปเล่มของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความสวยงาม ( $\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.34$ ) เนื้อหาสาระในหนังสือส่งเสริมการอ่านทันสมัย ( $\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.34$ ) หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ( $\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.34$ ) หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตรังมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.34$ ) และนักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.34$ ) ลำดับที่ 2 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.45$ ) และเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.37$ ) ลำดับที่ 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ วิธีจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีความน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.40$ ) และลำดับสุดท้ายผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ แบบทดสอบในหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความยากง่ายเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.42$ ) และวิธีการวัดและประเมินผลในหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.50$ ) และในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.38 ถือเป็นค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งที่เป็นเช่นนั้นเพราะผู้วิจัยได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านตามหลักการเขียนหนังสือการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ที่กล่าวว่า การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านจะต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยอาจศึกษาจากหนังสือที่ชนะการประกวด ศึกษาจากผลงานนักเขียนต่างๆ เข้าฟังการอบรมเกี่ยวกับการสร้างหนังสือเด็ก เลือกเนื้อหา อาจนำมาใช้ได้หลายทาง เช่น นำเรื่องมาจากหลักสูตรประถมศึกษา หรือนำเรื่องมาจากสภาพท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสามารถหาได้จากการศึกษาความสนใจและความต้องการของเด็กวัยต่างๆ เขียนโครงเรื่อง ซึ่งโครงเรื่องจะครอบคลุมถึงจำนวนหน้า จำนวนหัวข้อเรื่องความยาวสั้นของแต่ละหัวข้อเรื่องของย่อหน้า เพื่อจะได้นำไปสู่การจัดรูปเล่มและการจัดวางหน้าให้เหมาะสมกับภาพประกอบ โครงเรื่องควรจัดหน้าย่อๆ ให้เห็นชัดทั้งเรื่อง โดยเริ่มที่วางจุดหมายหรือแก่น (Theme) ของเรื่องก่อนเมื่อได้แก่นของเรื่องแล้วจึงคิดหรือผูกเป็นโครงเรื่อง แล้วนำเรื่องที่ได้จากโครงเรื่อง หรือเนื้อเรื่องย่อมาเขียนบอกขั้นตอนของเรื่องและรูปภาพ โดยการบอกแต่ละหน้าของหนังสือ ตั้งแต่หน้าปก ไบรอนปก หน้าปกใน จนถึงหน้าสุดท้าย การเขียนบทสคริปต์จะเป็นแนวทางในการจัดวางภาพและรูปเล่มของหนังสือได้ว่า หนังสือเรื่องนี้แต่ละหน้าจะมีอะไรบ้าง คำบรรยายอะไรบ้างและมีกี่หน้า ทำคัมมีหรือหนังสือจำลอง ของหนังสือที่จะทำขึ้นมา อาจจะเป็นรูปเล่มเล็กๆ ก็ได้ แล้วนำรายละเอียดของบทสคริปต์ที่เขียนขึ้นมาเขียนและวาดรูปลงไปที่มีตั้งแต่ปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย คัมมีเป็นการทดลองทำก่อนที่จะพิมพ์เป็นเล่ม เพื่อจะได้ออกมาความเหมาะสมเพียงใด แล้วจึงจัดทำรูปเล่ม ลักษณะรูปวาง ขนาดกระดาษ ขนาดของตัวหนังสือ ลักษณะและขนาดของรูปเล่มควรมีขนาดพอเหมาะ หยิบถือได้สะดวก ความหนาของหนังสือขึ้นอยู่กับระดับของผู้อ่าน หนังสือที่มีเนื้อหามากควรแบ่งออกเป็นหลายเล่มโดยจบเป็นตอนๆ แต่ละตอนจบในตัวเอง ขนาดของรูปเล่มถือเอาความกะทัดรัดเปิดง่าย



เป็นเกณฑ์ รูปเล่มที่นิยมในการสร้างหนังสือ คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ทั้งในแนวตั้งและแนวนอน การตั้งชื่อเรื่องอาจตั้งก่อนหรือหลังการเขียนก็ได้ แต่ควรจะทำให้ความสนใจเร้าใจ มีความแปลกใหม่ ทำให้คาดเดาได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร รู้จักใช้ถ้อยคำ สำนวนที่เด็กติดใจและเกิดภาพพจน์ ชื่อเรื่องอาจพิจารณาจากตัวเอกของเรื่อง จำนวนตัวละคร ชื่อสัตว์ เนื้อเรื่อง ชื่อสถานที่ หรือลักษณะของหนังสือ เช่นเดียวกับแนวคิดของ กุศยา แสงเดชและอุไร สุขรัตน์ (2545) ที่กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ควรมีภาพประกอบเนื้อหาโดยเฉพาะถ้าเป็นหนังสือสำหรับเด็กเล็กจะมีภาพทุกหน้า สีและขนาดของภาพจะต้องเหมาะสมกับวัยและจิตวิทยา การเขียนตัวอักษร ลักษณะของตัวอักษรต้องเป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้องและอ่านง่าย ขนาดและสีเหมาะสมกับวัยของเด็ก ความยาวของเรื่องที่นิยมเขียนทั่วไป คือ 16-24 หน้า และในแต่ละหน้าไม่ควรมีข้อความมากนัก เพราะความสนใจของเด็กจะมีระยะสั้นๆ ถ้ายาวเกินไปเด็กจะเบื่อ

ทั้งนี้นอกจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านโดยการใช้แบบประเมินแล้ว ผู้วิจัยยังสามารถสังเกตพฤติกรรมความพึงพอใจของนักเรียนขณะทำการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอีกด้วย กล่าวคือ ในขณะที่ทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหนังสือทั้ง 5 เล่ม เป็นอย่างมาก หลังการทดลองเสร็จสิ้น นักเรียนหลายคนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ที่เคยไปสัมผัสจากประสบการณ์จริงเกี่ยวกับเนื้อหาภายในหนังสือส่งเสริมการอ่าน และนักเรียนหลายคนได้ขอยืมหนังสือกลับไปอ่านต่อที่บ้านในเวลาว่างอีกด้วย

จึงสรุปได้ว่า การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้กับนักเรียนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดตรัง ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นของตน รู้จักวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของจังหวัดตรัง อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของท้องถิ่นและปลูกสำนึกรักบ้านเกิด ให้ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และนอกจากนั้นหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

(1) ในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนควรชี้แจงรายละเอียดของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ส่วนประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน และสิ่งที่นักเรียนต้องทำให้ชัดเจนเพื่อป้องกันความสับสนในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

(2) ในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเสียงรบกวนจากภายนอกห้องเรียน เนื่องจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีความจำเป็นในการใช้สมาธิในการอ่าน หากมีเสียงรบกวนสมาธิของผู้เรียน ผลการวิจัยอาจคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงได้



(3) หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เล่าเรื่องเมืองตรัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำกลับไปอ่านเพิ่มเติมนอกเวลาที่บ้านได้ และคุณครูสามารถนำหนังสือไปจัดทำมุมหนังสือเพื่อให้นักเรียนสามารถหยิบหนังสือมาอ่านในเวลาว่าง เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

(1) ควรวิจัยการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเกี่ยวกับเนื้อหาอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องชนิดของคำ หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องคำเป็นคำตาย เป็นต้น

(2) สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นรูปแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสมของเนื้อหาและระดับชั้นได้ เช่น เขียนเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านรูปแบบนิทานสำหรับเด็กเล็ก เป็นต้น

(3) ควรวิจัยการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในระดับชั้นอื่นๆ เพิ่มเติม เพื่อช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กุกยา แสงเดช และอุไร สุขรัตน์. (2545). **หนังสือส่งเสริมการอ่าน : คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- จินตนา ไบกาชุย. (2542). **เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การทำหนังสือสำหรับเด็ก**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 5(1), 5-20.
- นภัสวรรณ ภัทรากุล. (2556). **การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “มหัศจรรย์ชายแดนใต้”**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปราวาล แอราย. (2553). **การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “วิถีชีวิตไทยในก้นตัน” สำหรับนักเรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รัฐก้นตัน ประเทศมาเลเซีย**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ราตรี พิมพ์บุตร. (2546). **การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องหลวงปู่ขาว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1. (2561). **กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1**. ตรัง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1.
- สุลารัตน์ ขุนทอง. (2556). **การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ “ชุดเรื่องเล่าตำนานท้องถิ่นตากใบ จังหวัดนราธิวาส” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.