การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom ภายใต้สถานการณ์การระบาดของ COVID – 19 ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร (3523501) เรื่อง การภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน LN04

Studying Teaching Achievement Using Online Media Google Classroom Under the epidemic situation of COVID-19 in tax accounting (3523501) Subject: Corporate Income Tax, Semester 1, Academic Year 2021 Accounting student, class group LN04

เพลินพิศ โพธิ์วัน[1]

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีอากร เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom ภายใต้สถานการณ์การระบาดของ COVID-19 ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร (3523501) เรื่อง การบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน LN04 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ในภาคเรียนที่ 1/2564 และใช้แบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียน ทั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ โดยใช้เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60 พบว่า นักศึกษาหมู่เรียน LN04 นักศึกษามีผลคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ แสดงให้เห็นว่า ภายหลังจากการที่นักเรียนได้ศึกษาเรื่อง การบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยใช้การจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom ภายใต้สถานการณ์การระบาดของ COVID-19 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักศึกษาทุกคนมีความสามารถในการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงกว่าแบบทดสอบก่อนเรียน อยู่ในเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60 เป็นจำนวนร้อยละ 70.36 ซึ่งในขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอยู่ในเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนร้อยละ 60 ร้อยละ 47.21 กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือจะ

[1] อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย อีเมล์ ploenpit.pow@lru.ac.th

ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพนักศึกษามีความพยามยามและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้สอนต้องเข้าใจถึงสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นหาแนวทางต่างๆ มาใช้ประกอบการสอน เช่น การให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการทำแบบฝึกหัด การฝึกคิดฝึกวิเคราะห์ในเนื้อหาบทเรียนนั้นและแนวทางที่จะทำให้ให้ผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้นและทำให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สื่อออนไลน์ Google Classroom

Abstract

The objectives of this research are as follows: to develop learning achievement in tax accounting subject: Study of teaching and learning outcomes using online media Google Classroom under the COVID-19 outbreak situation in tax accounting (3523501) Subject: Corporate Income Tax Accounting, Semester 1, Academic Year 2021, Accounting Students, Group LN04, this time aims to study learning achievement before and after school. In semester 1/2564and using a test to collect data to measure cognition before and after studying The data were analyzed using percentage criteria. By using the achievement criteria of 60%, it was found that the students in the LN04 study group Students have scores above the threshold. shows that After the students have studied corporate income tax accounting by organizing teaching activities using online media Google Classroom Under the situation of the COVID-19 outbreak of accounting students Most students are able to score better on their post-tests than before.The results of the comparison of test scores before and after studying It was found that all students were able to score higher on the post-tests than the pre-tests. in the criterion for assessing achievement of 60% to 70.36 percent
which while the achievement of pre-study It was in the assessment criteria of 60% and 47.21 percent. The cooperative teaching and learning process will be carried out effectively, the students will try and study more. Teachers must understand the situation and find different approaches to use in teaching for example, allowing students to practice doing exercises The practice of thinking and analyzing the content of the lesson and the way that it will make the learners more interested and make the learners more interested in learning.

Keywords: Achievement, Online Media Google Classroom

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

สถานการณ์ระบาดของ Covid-19 ในปี พ.ศ. 2563 นี้ ได้ส่งผลให้สถานศึกษาทุกระดับในประเทศไทยจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ณ สถานศึกษา และเปิดการสอนแบบทางไกล (Distance Learning) แทน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยได้ประกาศทำการสอนแบบออนไลน์ แทนการสอนแบบที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ใน

ห้องเรียนร่วมกัน แต่ต้องดำเนินการเรียนการสอนทุกรายวิชาให้จบภายในภาคการศึกษาที่กำหนด เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนหรือใกล้เคียงกับการเรียนในช่วงเวลาปกติ

จากสภาพปัญหาและความสำคัญในการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ระบาดของ Covid-19 ในปี พ.ศ. 2563 ของสถานศึกษาทุกระดับในประเทศไทย จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเป็นการสอนแบบออนไลน์ ทั้งหมดซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในเวลาอันรวดเร็ว จึงทำให้ผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องปรับตัวเรียนรู้การสอนแบบออนไลน์โดยใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการประชุมออนไลน์อย่างเช่น Zoom, Microsoft Teams, และ Google Meet เป็นต้น ควบคู่ไปกับสื่อโซเชียลมีเดีย อย่างเช่น Facebook ในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทดแทนการเข้าเรียนในห้องเรียน โดยใช้ทั้งผู้สอนผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ไม่ได้อยู่ร่วมในสถานที่เดียวกันในระหว่างการเรียน รวมทั้งปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนใหม่ให้สอดคล้องกับรูปแบบและวิธีการสอนแบบออนไลน์

จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาในยุคของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้และความต้องการของการศึกษาในอนาคต สื่อและอุปกรณ์การศึกษารูปแบบใหม่จะเข้ามาแทนที่สื่อแบบเก่า มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายนับเป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาแบบใหม่ ทำให้การเรียนการสอนไม่จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียนและอยู่ภายใต้การควบคุมของผู้สอนเท่านั้น แต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดว่าสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยแนวคิด มุ่งเน้นในเรื่องการคิดและแก้ปัญหาเป็น ซึ่งแนวคิดนี้จะต้องอาศัยเทคโนโลยีและการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่มี ทั่วโลกมาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มาปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนรู้ใหม่จากแนวทางและวิธีการสั่งสอน มาเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้ใหม่ทางสารสนเทศ ซึ่งเป็นการจัดสภาพแวดล้อมใหม่ในการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดแก้ปัญหาและนำความรู้ที่ได้มานั้นไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการนำเอาบทเรียนออนไลน์ มาเป็นสื่อการสอนจะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าโดยไม่จำกัดสถานที่ ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom ภายใต้สถานการณ์ระบาดของ COVID-19 ในรายวิชา การบัญชีภาษีอากร (3523501) เรื่อง การบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน LN04

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ Google Classroom ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน LN04
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ Google Classroom

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom ภายใต้สถานการณ์ระบาดของ COVID-19 ในรายวิชา การบัญชีภาษีอากร (3523501) เรื่อง การบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน LN04 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัย ดังนี้

1. ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ในทางศึกษาศาสตร์มีผู้ให้นิยามความหมายที่เกี่ยวกับ รูปแบบการเรียนการสอนไว้มากมาย ส่วนความหมายของคำว่าการเรียนการสอนแบ่งความหมาย ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

การเรียน หรือการเรียนรู้ หมายถึง การได้รับความรู้ พฤติกรรม ทักษะ คุณค่า หรือความพึงใจ ที่เป็นสิ่งแปลกใหม่หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ การเรียนรู้อาจมีการยึดเป้าหมายและอาจมีการจูงใจเป็นตัว ช่วย การเรียนรู้อาจก่อให้เกิดความตระหนักอย่างมีสำนึกหรือไม่มีสำนึกก็ได้

การสอน หมายถึง การถ่ายทอดเนื้อหาวิชาหรือเป็นวิธีการหลากหลายที่ครูนำมาใช้เพื่อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ ตามศักยภาพของเด็ก โดยมีลักษณะการสอน 3 ประการ ดังนี้

- การสอนเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน

สรุป ความหมายของการเรียนการสอน จึงหมายถึง การได้รับความรู้ พฤติกรรม ทักษะ คุณค่า หรือความพึงพอใจที่เป็นสิ่งแปลกใหม่ด้วยวิธีการถ่ายทอดหรือวิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบให้ เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน รูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบการสอน หมายถึง แผนแสดงการเรียนการสอน สำหรับนำไปใช้สอนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด และรูปแบบการสอนนั้นอยู่ภายใต้หลักการของแนวคิดพื้นฐานเดียวกัน องค์ประกอบของการสอนได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา และ ทักษะที่ต้องการสอน ยุทธศาสตร์การสอน วิธีการสอน กระบวนการสอน ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล

สำหรับรูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นสากลมีเป็นจำนวนมาก ดังนั้นจึงมีการจัดหมวดหมู่ของรูปแบบตามลักษณะของวัตถุประสงค์เฉพาะหรือตามเจตนารมณ์ของรูปแบบไว้ 5 หมวด ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งเนื้อหาสาระนั้นอาจอยู่ในรูปของข้อมูล ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ หรือความคิดรวบยอด

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นรูปแบบที่มุ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึง ประสงค์ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากแก่การพัฒนาหรือปลูกฝัง

3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psycho - Motor Domain) เป็นรูปแบบที่มุ่งช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนใน ด้านการปฏิบัติ การกระทำ หรือ การแสดงออกต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องใช้หลักการ วิธีการ ที่แตกต่างกันไป

4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process Skill) เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิธีดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นกระบวนการ ทางสติปัญญา เช่น กระบวนการสืบสอบแสวงหาความรู้ หรือกระบวนการคิดต่าง ๆ อาทิ การคิด วิเคราะห์ การอุปนัย การนิรนัย การใช้เหตุผล การสืบสอบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ เป็นต้น

5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integration) เป็นรูปแบบที่พยายามพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อมๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้าน เนื้อหาสาระและวิธีการ

2. ความหมายและความสำคัญของสื่อออนไลน์ หรือสื่อสังคม (Social Media) สองคำที่สังคมเรียกติดปาก ซึ่งมีความหมายเดียวกัน ใน บทความนี้ผู้เขียนเลือกใช้คำว่า “สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media Online)” มีผู้ให้ความหมาย สื่อ สังคมออนไลน์ ไว้มากมาย ดังนี้

แสงเดือน ผ่องพุฒ (2556) ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ว่าเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีเว็บ 2.0 เป็นเครื่องมือที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ ที่อนุญาตให้ แต่ละบุคคลเข้าถึง แลกเปลี่ยน สร้างเนื้อหา และสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ ร่วมถึงการเข้าร่วมเครือข่าย ออนไลน์ต่าง ๆ การสื่อสารเป็นแบบสองทาง

เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม (2557) ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ว่าเป็นสื่อดิจิตอลหรือ ซอฟแวร์ ที่ทำงานบนพื้นฐานของระบบเว็บไซต์เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม เป็นการนำ เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ ประสบการณ์ รูปภาพวิดีโอ รวมทั้งการพูดคุยต่าง ๆ แบ่งปันให้คนที่อยู่ใน สังคมเดียวกันได้รับรู้

กล่าวโดยสรุป สื่อสังคมออนไลน์ เป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีเว็บ 2.0 เป็นเครื่องมือที่ทำงาน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งในเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (PC) และอุปกรณ์หรือโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน การแบ่งปันเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ระหว่างบุคคล สองคน หรือกลุ่มบุคคลในลักษณะของการเข้าร่วมในเครือข่ายออนไลน์เดียวกัน

3. Google Classroom เปิดให้บริการสำหรับทุกคน ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยให้อาจารย์สร้างและ เก็บงานโดยไม่ต้องใช้กระดาษ และยังสามารถช่วยประหยัดเวลา เช่น ความสามารถในการทำสำเนาของ Google ให้กับนักศึกษาแต่ละคน นอกจากนี้ยังสร้างโฟลเดอร์สำหรับแต่ละกันและแต่ละคนเพื่อความ เป็นระเบียบของข้อมูล นักศึกษาสามารถติดตามงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายว่ามีอะไรครบกำหนดบ้าง อาจารย์สามารถติดตามการทำงานของนักศึกษาได้ว่าใครยังไม่เสร็จ และอาจารย์ยังสามารถแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับงานและให้คะแนนกับงานที่นักศึกษาส่งมาได้อย่างรวดเร็ว วิธีการเข้า Class แต่ละครั้งก็ ไม่ยุ่งยาก อาจารย์สามารถเพิ่มนักศึกษาได้โดยตรง หรือแชร์รหัสเพื่อให้นักศึกษาเข้าห้องเรียนได้ การตั้งค่ารหัสใช้เวลาเพียงแค่ครู่เดียว ประโยชน์ของการใช้งาน Google Classroom จะช่วยให้ ประหยัดเวลา ตรวจงานได้ง่ายมากขึ้นเป็นระเบียบ และปลอดภัยเพราะ Classroom จะไม่นำเนื้อหา หรือข้อมูลของนักศึกษาไปโฆษณา

Google Classroom เป็นแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งานฟังก์ชันไม่ซับซ้อน เมนูไม่ยุ่งยาก รองรับได้หลากหลายอุปกรณ์ช่วยประหยัดเวลาในการศึกษาเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่จำกัด ว่าต้องอยู่ในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างเข้าไปทบทวนหรือศึกษาได้ด้วยตัวเอง เหมาะแก่สถานศึกษา ทุกระดับโดยเฉพาะนักศึกษา กศน. ซึ่งเป็นวัยผู้ใหญ่ วัยแห่งการทำงาน ซึ่งส่วนมากไม่มีเวลามาพบกลุ่มเรียนรู้และตัว Google Classroom ยังไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ ในการดำเนินการ เพราะทางบริษัท Google มีนโยบายส่งเสริมด้านการศึกษาอยู่แล้วจึงเปิดให้บริการฟรีแก่สถาบันการศึกษาทุกประเภท

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom ภายใต้สถานการณ์การระบาดของ COVID-19 ในรายวิชา การบัญชีภาษีอากร (3523501) เรื่อง การบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน LN04ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาหมู่เรียน LN04 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 48 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 แผนการสอนวิชาการบัญชีการภาษีอากร เรื่อง ภาษีเงินได้นิติบุคคล

1.2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom

1.2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom

1.3 การสร้างเครื่องมือ

1.3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร บทเรียนเรื่อง ภาษีเงินได้นิติบุคคล ของนักศึกษาหมู่เรียน LN04 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 4 แผน เวลา 6 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้มีการทดสอบเพียงแผนละหนึ่งครั้ง ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของภาษีเงินได้นิติบุคคล/ผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้นิติบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง นิติบุคคลที่ไม่ต้องเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล/ฐานภาษีของภาษีเงินได้นิติบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอบระยะเวลาบัญชี/การเสียภาษีเงินได้จากฐานกำไรสุทธิ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเสียภาษีเงินได้จากฐานรายได้ก่อนหักรายจ่าย/การเสียภาษีเงินได้จากฐานเงินได้ที่จ่ายจากหรือในประเทศไทย/การยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษี

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และขอบข่ายวิชาการบัญชีภาษีอากร เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และขอบข่ายเนื้อหา

ขั้นที่ 2 ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน

ขั้นที่ 4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วไปนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและกิจกรรม

ขั้นที่ 5 เมื่อปรับแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปใช้งานจริงกับนักศึกษาหมู่เรียน LN04 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1.3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

ขั้นที่ 2 สร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เลือกรูปแบบของข้อสอบ คือ แบบปรนัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับภาษีเงินได้นิติบุคคล จำนวน 10 ข้อ ให้นักศึกษาทำก่อนเรียนและหลังเรียน และสามารถเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ขั้นที่ 3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสมของเนื้อหา ความครอบคลุมของข้อความ

ขั้นที่ 4 เมื่อปรับแก้ไขแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปใช้งานจริงกับนักศึกษาหมู่เรียน LN04 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1.4 เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

1.5 การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

การหาประสิทธิภาพมีวิธีการ ดังนี้ คือ การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประเมินความตรงของเนื้อหาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ประเมินความเชื่อมั่น ว่ามีความเชื่อมั่นเพียงไร

1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.6.1 ทดสอบก่อนเรียน 1 ครั้งด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนจำนวน 1 ชุด

1.6.2 ทดลองสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom โดยฝึกคิด วิเคราะห์ เพื่อทดสอบนักศึกษาหมู่เรียน LN04 สาขาวิชาการบัญชี วิชาการบัญชีภาษีอากร เรื่อง ภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียน 1 ชุด

1.6.3 ทดสอบหลังเรียน 1 ครั้งแบบทดสอบวัดความรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจำนวน 1 ชุด

1.6.4 นำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.7 วิธีวิเคราะห์และสถิติที่ใช้

1.7.1 ตรวจข้อสอบและรวมคะแนนสอบ

1.7.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (μ)

สรุปผลการวิจัย

จากการใช้การสอนแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาการบัญชีภาษีอากร : ภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาการบัญชีภาษีอากร: ภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ก่อนเรียน (ร้อยละ)	หลังเรียน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน
		ก่อนเรียน	หลังเรียน			
	ผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60			47.21	70.36	ผ่าน

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าภายหลังจากการที่นักเรียนได้ศึกษาเรื่องภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ Google Classroom ของนักศึกษาหมู่เรียน LN04 สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักศึกษาทุกคนมีความสามารถในการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงกว่าแบบทดสอบก่อนเรียน อยู่ในเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 60 เป็นจำนวนร้อยละ 70.36 ซึ่งในขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอยู่ในเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนร้อยละ 60 เป็นจำนวนร้อยละ 47.21

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐานและการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ข้อ	การสอบ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ)
1	คะแนนสอบก่อนการเรียน	48	47.21	8.62
2	คะแนนสอบหลังเรียน	48	70.36	9.71

P*<0.05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าภายหลังจากการที่นักเรียนได้ศึกษาเรื่องภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ Google Classroom ของนักศึกษาหมู่เรียน LN04 สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ Google Classroom ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน LN04 สาขาวิชาการบัญชี สรุปได้ ดังนี้

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ (μ) = 47.21, S.D. = 8.62 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ (μ) = 70.36, S.D. = 9.71 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า ผู้เรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน มีระดับความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

อภิปรายผล

ผลการวิจัยได้ค้นพบประเด็นการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยแบบออนไลน์แบบออนไลน์ Google Classroom ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน LN04 บทเรียนเรื่อง ภาษีเงินได้นิติบุคคล ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษานั้น ทำให้พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนแบบออนไลน์ Google Classroom แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน มีระดับความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะการเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนแบบออนไลน์ Google ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ที่ผู้สอนได้กำหนดขึ้น เช่น ในการที่ผู้สอนได้มีการจัดให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงานพร้อมทั้งมีการฝึกคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภาษีเงินได้นิติบุคคล จำนวน 1 ชุด อีกทั้งยังมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ซึ่งแต่ละคนได้แสดงบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ได้ฝึกฝนในด้านความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกันงานวิจัย สุรศักดิ์ ทิพย์พิมล (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการวิจัยครั้งนี้มี

วัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ Google Classroom ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 63 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ 1) ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ในรายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom มีค่าคะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 55.952. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.57, S.D. = 0.55)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

(1) ควรใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นที่ยังมีปัญหาในด้านวิเคราะห์ ความเข้าใจการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom เช่น สินค้าคงเหลือ ลูกหนี้และตั๋วเงินรับ ฯลฯ

(2) ควรมีการเพิ่มแบบทดสอบให้มากขึ้นและหาค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะเพื่อให้ชุดฝึกทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom ภายใต้สถานการณ์การระบาดของ COVID-19 ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร (3523501) เรื่อง การบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน LN04 จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการบัญชีภาษีอากร มากยิ่งขึ้นและผู้วิจัยเพียงจะนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น งานวิจัยในครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

เอกสารอ้างอิง

เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2559). Social media. **สื่อสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา.** สืบค้นเมื่อ 12 เมษายน 2563, จาก http://www.ejournal.su.ac.th/upload/556.pdf Wikipedia. (2016). Social media สืบค้นเมื่อ 12 เมษายน 2563, จาก https://en.wikipedia.org/wiki/social media.

สุรศักดิ์ ทิพย์พิมล. (2560). **การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร.

แสงเดือน ผ่องพุฒ. (2556). **สื่อสังคมออนไลน์ : แนวทางการนำ มาประยุกต์ใช้**, สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2563, จาก http://library.senate.go.th/document/Ext6685/66859911_0004.pdf.