

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้  
ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

The Development of Learning Management Plans on Foreign Words  
in Thai Language for MatthayomSueksa 3 Students  
by Inquiry Method with Multimedia

วิภารัตน์ ชีวิกูล<sup>1</sup> วัสสิกา รุมาคม<sup>2</sup>  
Wiparat Chewikool<sup>1</sup> Vassiga Rumakhom<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปิยชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 1 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.57/78.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) คะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี E-Mail: Wiparat.mf@gmail.com  
Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Pathumthani University.

<sup>2</sup> (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี E-Mail: vassigar@hotmail.com  
(Asst.Prof. Dr.) Faculty of Education, Pathumthani University

จากการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ( $t = -19.04$ ,  $Sig = 0.000$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** แผนการจัดการเรียนรู้, คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย, สืบเสาะหาความรู้

### **Abstract**

In this Experimental Research, The objectives of this research were 1) to develop learning management plans on foreign words in Thai language for MatthayomSueksa 3 students by inquiry method with multimedia with the criterion efficiency of 75/ 75; 2) to compare the students' achievement before and after learning with these learning management plans; 3) to study student satisfaction after using learning management plans. The sample was 35 MatthayomSueksa 3 students in one classroom in the first semester of the academic year 2020 at the PiyachatPattana School under Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn Patronage. The research instruments were 1) the learning management plans on foreign words in Thai language for MatthayomSueksa 3 students by inquiry method with multimedia; 2) an achievement test on foreign words in Thai language for MatthayomSueksa 3 students and 3) The questionnaire about student satisfaction after using learning management plans. Statistical analysis methods used to analyze the data were frequency distribution, percentage, mean and standard deviation and *t*-test dependent was used to compare the students' achievement.

The research results revealed that: 1) The learning management plans on foreign words in Thai language for MatthayomSueksa 3 students by inquiry method with multimedia was developed exhibited an efficiency of 82.57/78.86, higher than the criterion; 2) The students' achievement after learning with these learning management plans was higher than before learning ( $t = -19.04$ ,  $Sig = 0.000$ ) with statistically significant at the 0.05; and 3) The students satisfaction after using learning management plans as whole was at the highest level.

**Keywords:** learning management plans, foreign words in Thai language, Inquiry method

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมสร้างความเป็นเอกภาพ และแสดงความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ การนำเสนอ สร้างสรรค์งานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยของโลกปัจจุบัน ด้วยเหตุที่ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ติดต่อสื่อสาร สื่อความคิดระหว่างกันและกัน ย่อมมีการถ่ายทอดหรือหิบบัณฑิตภาษาซึ่งกันและกันใช้ อันสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ด้านภูมิศาสตร์ ด้านการค้า ด้านศาสนาและวัฒนธรรม ด้านการศึกษาและด้านเทคโนโลยี (ทรูปลูกปัญญา, 2561: ออนไลน์) ซึ่งในภาษาไทยก็ได้มีการนำคำภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้เป็นจำนวนมาก โดยถือว่าคำภาษาต่างประเทศเหล่านั้นเป็นส่วนหนึ่งของภาษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดให้มีการสอนเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าเนื้อหาเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยเป็นเรื่องที่สำคัญและมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องแต่ในปัจจุบัน สภาพการเรียนการสอนในเรื่องดังกล่าวยังคงประสบปัญหา คือ ผลจากการสอนในแนวทางเดิมทำให้นักเรียนยังคงสับสนในเนื้อหาและการเรียนการสอนยังไม่น่าสนใจเท่าที่ควรซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาพรวมได้ จึงมีความจำเป็นต้องได้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน

วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นวิธีการสอนที่เป็นที่ยอมรับของนักวิทยาศาสตร์ศึกษา โดยใช้วิธีการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหาขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2561: ออนไลน์) ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นว่าวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นวิธีการสอนที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ เนื่องจากวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเองได้พัฒนากระบวนการคิดสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง รวมถึงสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ได้รับกับประสบการณ์และข้อมูลที่มีอยู่เดิมได้ โดยครูจะเป็นผู้จัดกิจกรรม และสื่อต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เนื่องจากการใช้สื่อมัลติมีเดียจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดังที่ พรรณี ชูชัย (2522 อ้างใน ทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด, 2553) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดีว่า “ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนมีความตื่นตัวในบทเรียนอยู่เสมอ และบทเรียนควรดึงดูดความสนใจ โดยอาศัยสิ่งเร้าที่มีความแปลกใหม่

ใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมและบรรยากาศที่เป็นอิสระ ไม่เคร่งเครียด มุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สนองรูปแบบการคิดและความสนใจที่แตกต่างกันของนักเรียน”

จากข้อมูลสภาพการเรียนการสอนเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยการศึกษาวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และประโยชน์ของสื่อมัลติมีเดียตามที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยเห็นความจำเป็นและประโยชน์ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย อันได้แก่ สื่อจาก youtube แบบทดสอบ และเกมส์ออนไลน์ ขึ้น เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

### สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียอยู่ในระดับ ไม่ต่ำกว่าระดับ มาก

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

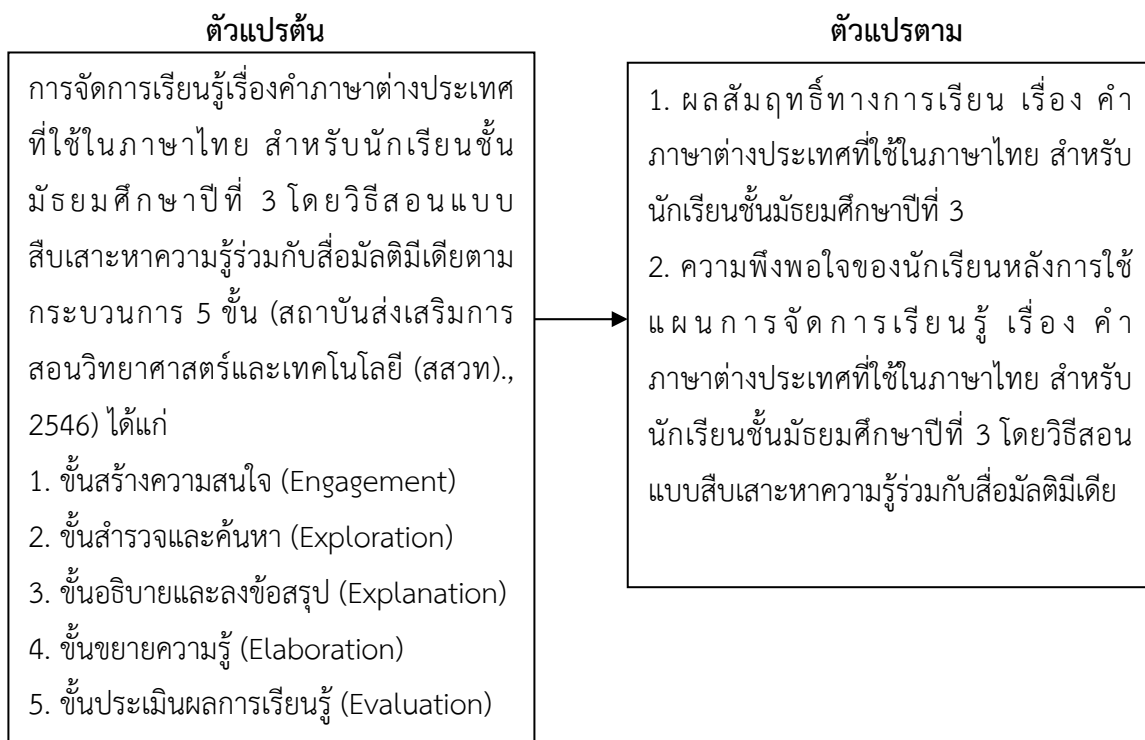
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปิยะชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม 70 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปิยะชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม 35 คน

2. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2563 จำนวน 12 ชั่วโมง

### กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปิยะชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม 70 คน ซึ่งทั้ง 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนเท่ากันเรียนรายวิชาและเนื้อหาเดียวกัน และมีระดับผลการเรียนที่ใกล้เคียงกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปิยะชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม 35 คนที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขั้นตอนในตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย

1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำภาษาบาลี-สันสกฤตในภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำภาษาเขมรที่ใช้ในภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำภาษาจีนในภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำภาษาอังกฤษในภาษาไทย

1.3 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านซึ่งค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าระหว่าง 0.67-1.00

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นลักษณะแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งค่า IOC

ของข้อคำถามในแบบทดสอบทุกข้อมีค่า IOC ไม่ต่ำกว่า 0.67 โดยค่า IOC ของข้อคำถามในภาพรวมมีค่าระหว่าง 0.67-1.00

2.2.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มนักเรียนจำนวน 35 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson- 20) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.64

### 3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

3.1 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับได้แก่

|   |         |                                    |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยนำแบบประเมินความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของรายการประเมินความพึงพอใจแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งค่า IOC ของรายการประเมินทุกข้อมีค่า IOC ไม่ต่ำกว่า 0.67 โดยค่า IOC ของรายการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าระหว่าง 0.67-1.00

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการสอนจำนวน 12 คาบเรียน คาบเรียนละ 1 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. คาบเรียนที่ 1-3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คำภาษาบาลี-สันสกฤตในภาษาไทย
3. คาบเรียนที่ 4-6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คำภาษาเขมรที่ใช้ในภาษาไทย
4. คาบเรียนที่ 7-9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คำภาษาจีนในภาษาไทย
5. คาบเรียนที่ 10-12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คำภาษาอังกฤษในภาษาไทย
6. ทดสอบหลังเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1.หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียโดยใช้สูตร  $E_1/E_2$

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

- เมื่อ
- $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียน
  - $\sum F$  แทน ผลรวมของคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน
  - N แทน จำนวนนักเรียน
  - A แทน คะแนนเต็มจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมระหว่างเรียน
  - B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
  - $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากการตรวจสอบการเรียนรู้ระหว่างเรียน
  - $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ด้วยการนำผลคะแนนที่ได้จากทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาทดสอบโดยใช้สถิติ  $t$ -test Dependent

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลโดยแบ่งระดับคะแนนความพึงพอใจเป็น 5 ระดับโดยใช้สูตรคำนวณหาความกว้างของชั้น ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5-1}{5} = 0.80$$

- ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด



## ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

**ตารางที่ 1** ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

| คะแนน        | จำนวน(คน) | คะแนนเต็ม | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) | ประสิทธิภาพ |
|--------------|-----------|-----------|--------------------------------|-------------|
| ระหว่างเรียน | 35        | 100       | 82.57                          | 82.57       |
| หลังเรียน    | 35        | 10        | 7.89                           | 78.86       |

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.57/78.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

| คะแนน     | จำนวน | คะแนน | $\bar{X}$ | S.D. | df | t       | Sig  |
|-----------|-------|-------|-----------|------|----|---------|------|
| ทดสอบ     | (คน)  | เต็ม  |           |      |    |         |      |
| ก่อนเรียน | 35    | 10    | 4.69      | 1.05 | 34 | -19.04* | .000 |
| หลังเรียน | 35    | 10    | 7.89      | 0.90 |    |         |      |

หมายเหตุ:\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.69 คะแนนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.05 และหลังจากได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 7.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.90 ซึ่งเมื่อนำผลคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาทดสอบหาค่าเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน ( $t = -19.04$ ,  $Sig = 0.000$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับ สื่อมัลติมีเดีย

| รายการ   | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|--|-------------|-------------|----------------------|
| <b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>   |             |             |                      |
| 1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่อง ไม่สับสน                         | 4.20        | 0.53        | มาก                  |
| 2. สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป                             | 4.34        | 0.48        | มากที่สุด            |
| 3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ | 4.57        | 0.56        | มากที่สุด            |
| 4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง                | 4.63        | 0.49        | มากที่สุด            |
| 5. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล                           | 3.89        | 0.63        | มาก                  |
| 6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม             | 4.51        | 0.51        | มากที่สุด            |
| 7. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้อย่างเหมาะสม        | 4.60        | 0.50        | มากที่สุด            |
| <b>ค่าเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนรู้</b>  | <b>4.39</b> | <b>0.53</b> | <b>มากที่สุด</b>     |
| <b>ด้านเนื้อหา</b>   |             |             |                      |
| 8. นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย                       | 4.60        | 0.50        | มากที่สุด            |
| 9. นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนได้ด้วยตัวเอง                                | 4.17        | 0.57        | มาก                  |
| 10. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนจากการใช้สื่อมัลติมีเดีย                      | 4.63        | 0.49        | มากที่สุด            |
| 11. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยได้            | 4.26        | 0.56        | มากที่สุด            |
| 12. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้           | 4.03        | 0.57        | มาก                  |
| <b>ค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหา</b>  | <b>4.34</b> | <b>0.54</b> | <b>มากที่สุด</b>     |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| รายการ   | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|--|-------------|-------------|----------------------|
| <b>ด้านผู้สอน</b>  |             |             |                      |
| 13. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายเนื้อหา                               | 4.40        | 0.50        | มากที่สุด            |
| 14. ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี                                 | 4.46        | 0.51        | มากที่สุด            |
| 15. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน<br>ทุกขั้นตอน | 3.97        | 0.51        | มาก                  |
| 16. ผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนอย่าง<br>ทั่วถึง      | 4.17        | 0.63        | มาก                  |
| <b>ค่าเฉลี่ยด้านผู้สอน</b>   | <b>4.25</b> | <b>0.54</b> | <b>มากที่สุด</b>     |
| <b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>  |             |             |                      |
| 17. สื่อที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน                                  | 4.43        | 0.50        | มากที่สุด            |
| 18. สื่อที่ใช้มีความชัดเจน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น             | 4.11        | 0.53        | มาก                  |
| 19. สื่อที่ใช้น่าสนใจสนุกสนาน  | 4.31        | 0.53        | มากที่สุด            |
| 20. สื่อที่ใช้มีความใหม่ทันสมัย  | 4.57        | 0.50        | มากที่สุด            |
| <b>ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนการสอน</b>                                 | <b>4.36</b> | <b>0.52</b> | <b>มากที่สุด</b>     |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>  | <b>4.34</b> | <b>0.53</b> | <b>มากที่สุด</b>     |

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียโดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อแผนในด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.52) ความพึงพอใจด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.54) และ ความพึงพอใจด้านผู้สอน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.54) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในด้านความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.53) พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.49) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.50) การส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.56) การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.51) สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.48) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับ

ต่อเนื่อง ไม่สับสน ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= 0.53) ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D.= 0.63) ตามลำดับ

ด้านความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= 0.52) พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อด้านสื่อที่ใช้มีความใหม่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D.= 0.50) รองลงมาคือ สื่อที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D.= 0.50) สื่อที่ใช้น่าสนใจสนุกสนาน ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D.= 0.53) และ สื่อที่ใช้มีความชัดเจน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D.= 0.53) ตามลำดับ

ด้านความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.= 0.54) พบว่า ความพึงพอใจที่นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนจากการใช้สื่อมัลติมีเดียมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D.= 0.49) รองลงมาคือ นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.50) นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยได้ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= 0.56) นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนได้ด้วยตัวเอง ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D.= 0.57) และ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D.= 0.57) ตามลำดับ

ด้านความพึงพอใจที่มีต่อผู้สอน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D.= 0.54) พบว่าความพึงพอใจที่ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.= 0.51) รองลงมาคือ ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= 0.50) ผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D.= 0.63) และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D.= 0.51) ตามลำดับ

### อภิปรายผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียมีประสิทธิภาพ 82.57/78.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด หาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ภายในตัวของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นซึ่งผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานของ ดาวรุ่ง อยู่ยั้งยืน และสภาพร ชันโต (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 76.92 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 74.87 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนจำนวนร้อยละ 73.08 ของนักเรียนทั้งหมด ได้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ร้อยละ 73.96 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นการสอนที่เริ่มจากการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัย มองเห็นปัญหา และพยายามหาทางแก้ปัญหาซึ่งแนวทางดังกล่าวเป็นจุดตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้ และเป็นตัวกระตุ้นในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบกับการใช้สื่อมัลติมีเดียเป็นการสร้างความน่าสนใจของบทเรียนและเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งแนวทางการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียตามที่กล่าวมาย่อมส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของปาณิสรา จิตรประทักษ์ (2553) ที่ศึกษาผลการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ Orlarinoye (1979) ที่ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการสอน 3 แบบ คือ การสอนแบบสืบเสาะที่มีการชี้แนะทาง การสอนแบบปกติและการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยการที่ผู้เรียนดำเนินการเอง ในวิชาฟิสิกส์ โดยให้กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติ กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนแบบสืบเสาะที่มีการชี้แนะทาง และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยการที่ผู้เรียนดำเนินการเอง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสามกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งผลจากงานวิจัยตามที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้สามารถพัฒนาและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาที่หลากหลาย

3. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียโดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกระบวนการที่นักเรียนจะต้องเสาะหาความรู้ ได้สร้างองค์ความรู้โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและได้ผลตอบแทนคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่น่าพอใจทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ดังที่ เรืองยศ ศิริเสาร (2553) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจในการเรียนรู้ว่า หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้ ทำให้นักเรียนมุ่งหวังจะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ รจนา ชาติโสสม และนิตยา เปลื้องนุช (2555) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิชาภาษาไทยและความ

พึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ในส่วนของ การศึกษาความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยในด้านกระบวนการเรียนของนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้ทำงานและเรียนเป็นกลุ่มมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเพื่อน แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เนื่องจากความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ โดยเฉพาะในประเด็นที่ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ผู้สอนจึงควรเพิ่มการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยไม่ขัดต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาทิ การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรม สื่อการสอน วิธีการประเมินผล เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนในแนวทางอื่นๆ เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนและผู้เรียน รวมถึงควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และเก็บข้อมูลจากนักเรียนหลายกลุ่ม หลายระดับชั้น เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

### บรรณานุกรม

- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2561). รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/a/kkumail.com/lesson-study-for-science/> (2564, 26 มีนาคม).
- ดาวรุ่ง อยู่ยั้งยืน และสถาพร ชันโต. (2556, มกราคม-มีนาคม). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ

- การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัย  
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 7(1): 34-44.
- ทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบหมวก  
หกใบและวิธีการสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องสามก๊ก ตอน  
กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทรูปลูกปัญญา. (2561). ภาษาไทย ม. 3 เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย. [ออนไลน์].  
สืบค้นจาก <https://www.truelookpanya.com/learning/detail/31654>. (2564, 25  
มีนาคม).
- ปาณิสรา จิตรประทักษ์. (2553). การศึกษาผลการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน  
เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รจนา ซาดิโสม และ นิตยา เปลื้องนุช. (2555, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมี  
วิจารณญาณวิชาภาษาไทยและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธี  
สอนแบบสืบเสาะหาความรู้. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น . 6(1): 102-109.
- เรืองยศ ศิริเสาร์. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา  
ตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Olarinoye, R.D.1979. A Comparative Study of the Effectiveness of three Method of  
Teaching A Secondary school Physics Course in a Nigerian Secondary School.  
Dissertation Abstracts International. 39(8): 4848 - A.