

คุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Leadership characteristics of executives actors in the 21st century: Thai-Chinese private schools in the North-East of Thailand

ดารเรศ เลิศพุดพิชญ์ โสภณ แก้วรักษา¹ ดร.ชุตินา พรหมมุข²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และขนาดโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนโรงเรียนละ 5 คน จำแนกตามตำแหน่ง ดังนี้ 1) ผู้รับใบอนุญาต 2) ผู้จัดการ 3) ผู้อำนวยการ 4) รองผู้อำนวยการ และ 5) หัวหน้าวิชาการภาษาจีน รวม 80 คน และครู จำนวน 288 คน จาก 16 โรงเรียน แบ่งเป็นขนาดเล็ก 2 โรงเรียน ขนาดกลาง 7 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 7 โรงเรียน เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ รองลงมาค่าเฉลี่ย คือ ด้านรอบรู้ และด้านเท่าทัน ตามลำดับ และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านอุดมการณ์ 2) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: คุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21,โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

**Abstract**

The research purposes were: 1) to study the characteristics of 21 st century leadership of Chinese language private school administrators in Northeast Region, and 2) to compare the characteristics of 21 st century leadership of Chinese language private school administrators in Northeast Region, classified by the school administrative experience and school size.

The sample was the 80 Chinese language private school administrators, 5 administrators per school, classified by position consisted of: 1) licensee, 2) manager, 3) director, 4) deputy director and 5) chief academic of Chinese language; and the 288 teachers of 16 schools, consisted of 2 small schools, 7 medium schools, and 7 large schools, and selected by the simple random sampling method. The research instrument was the questionnaire with reliability 0.86. The data analyzed by the mean, standard deviation, and one-way Analysis of Variance.

The research findings were:

1. The Chinese language private school administrators in Northeast Region had the characteristics of 21 st century leadership, overall was at high level. The each aspect consideration, every aspect was at high level; the highest mean was the visionary aspect, followed by the savvy aspect and the equality aspect, respectively; and the lowest mean was the ideology aspect.

2. The Chinese language private school administrators in Northeast Region with different of administrative experience had the characteristics of 21st century leadership, overall and each aspect did not different.

3. The Chinese language private school administrators in Northeast Region with different of school size had the characteristics of 21st century leadership, overall and each aspect did not

Keywords: The characteristics of 21st century leadership, Chinese language private school

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตของ สมาชิกอย่างทั่วถึง เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทอย่างมาก เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากร ระหว่างประเทศ จึงทำให้แต่ละประเทศ มุ่งเข้าสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (วิจารณ์ พานิช. 2555 : 3) ภาคการศึกษาจำเป็นต้องตื่นตัวและเตรียมพร้อมจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข ทักษะสำคัญ เช่น ทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการปรับตัว ทักษะทาง สังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะความรับผิดชอบและทักษะความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น (Guide and lead Others) ทักษะภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ประเทศไทยได้กำหนดให้ ภาวะผู้นำเป็นทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผน อุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ต่างมุ่งให้สมาชิกในสังคมเรียนรู้และพัฒนาภาวะผู้นำ สะท้อนให้เห็น ว่าประเทศให้ความสำคัญกับทักษะภาวะผู้นำเป็นอย่างมาก



ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาคนเกิดการขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้ง ความสามารถในการระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพสำคัญ ที่จะนำองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน นำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำ สถานศึกษาจำต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตลอดจนถึงมีภาวะผู้นำเพื่อนำสถานศึกษาบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (ธีรดา สืบวงษ์ชัย. 2553 : 1)

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาดังกล่าว จึงได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้รับนโยบายมาสู่การปฏิบัติ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อันจะทำให้ได้ผลไปสู่การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ให้มีคุณลักษณะภาวะผู้นำสอดคล้องกับทักษะผู้บริหารยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและขนาดโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนโรงเรียนละ 5 คน จำแนกตามตำแหน่งดังนี้ 1) ผู้รับใบอนุญาต
- 2) ผู้จัดการ 3) ผู้อำนวยการ 4) รองผู้อำนวยการ และ 5) หัวหน้าวิชาการฝ่ายภาษาจีน รวม 95 คนและครู จำนวน 1,148 คน จาก 19 โรงเรียน แบ่งเป็นขนาดเล็ก 3 โรงเรียน ขนาดกลาง 8 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 8 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนโรงเรียนละ 5 คน จำแนกตามตำแหน่งดังนี้ 1) ผู้รับใบอนุญาต 2) ผู้จัดการ 3) ผู้อำนวยการ 4) รองผู้อำนวยการ และ 5) หัวหน้าวิชาการฝ่ายภาษาจีน รวม 80 คน และครู จำนวน 288 คน จาก 16 โรงเรียน แบ่งเป็นขนาดเล็ก 2 โรงเรียน ขนาดกลาง 7 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 7 โรงเรียน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607 - 610) เลือกรandomตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Sample Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนโรงเรียนละ 5 คน จำแนกตามตำแหน่งดังนี้ 1) ผู้รับใบอนุญาต 2) ผู้จัดการ 3) ผู้อำนวยการ 4) รองผู้อำนวยการ และ 5) หัวหน้าวิชาการฝ่ายภาษาจีน รวม 80 คน และครูจำนวน 288 คน จาก 16 โรงเรียน แบ่งเป็นขนาดเล็ก 2 โรงเรียน ขนาดกลาง 7 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 7 โรงเรียน เลือกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิดกำหนดคำตอบ เป็น 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	ข้อคำถาม	μ	σ	แปลผล
1	ด้านรอบรู้	4.20	0.66	มาก
2	ด้านอุดมการณ์	4.15	0.66	มาก
3	ด้านเท่าทัน	4.20	0.66	มาก
4	ด้านกล้าตัดสินใจ	4.17	0.67	มาก
5	ด้านวิสัยทัศน์	4.22	0.65	มาก
6	ด้านสร้างทีม	4.17	0.66	มาก
7	ด้านใฝ่บริการ	4.16	0.68	มาก
	รวม	4.18	0.66	มาก



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร

ข้อ ที่	ข้อความ	ปีที่ 1-10			ปีที่ 11-20			มากกว่า 20 ปี		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1	ด้านรอบรู้	4.20	0.66	มาก	4.17	0.67	มาก	4.26	0.64	มาก
2	ด้านอุดมการณ์	4.13	0.66	มาก	4.15	0.66	มาก	4.22	0.64	มาก
3	ด้านเท่าทัน	4.21	0.65	มาก	4.17	0.66	มาก	4.23	0.66	มาก
4	ด้านกล้า ตัดสินใจ	4.15	0.69	มาก	4.19	0.67	มาก	4.16	0.70	มาก
5	ด้านวิสัยทัศน์	4.23	0.66	มาก	4.19	0.65	มาก	4.30	0.62	มาก
6	ด้านสร้างทีม	4.18	0.66	มาก	4.17	0.66	มาก	4.15	0.65	มาก
7	ด้านให้บริการ	4.16	0.68	มาก	4.16	0.68	มาก	4.19	0.67	มาก
	รวม	4.18	0.67	มาก	4.17	0.66	มาก	4.22	0.65	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1	ด้านรอบรู้	4.24	0.67	มาก	4.20	0.65	มาก	4.18	0.66	มาก
2	ด้านอุดมการณ์	4.14	0.66	มาก	4.17	0.65	มาก	4.12	0.66	มาก
3	ด้านเท่าทัน	4.19	0.66	มาก	4.20	0.65	มาก	4.20	0.66	มาก
4	ด้านกล้า ตัดสินใจ	4.24	0.67	มาก	4.16	0.68	มาก	4.16	0.68	มาก
5	ด้านวิสัยทัศน์	4.25	0.66	มาก	4.23	0.65	มาก	4.21	0.65	มาก
6	ด้านสร้างทีม	4.20	0.66	มาก	4.18	0.66	มาก	4.16	0.66	มาก
7	ด้านให้บริการ	4.18	0.68	มาก	4.16	0.67	มาก	4.15	0.68	มาก
	รวม	4.21	0.67	มาก	4.19	0.66	มาก	4.17	0.66	มาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กันดา กรมสูงเนิน (2557 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสมรรถนะและแนวทางพัฒนาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21



ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ พิษญา คำนิล (2558) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะศิลปศึกษาและห้องเรียนเครือข่ายสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทราบและตระหนักดีว่าโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงไปมากกว่ายุคก่อน ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่อาจจะกล่าวได้ว่า เป็นยุคของการก้าวกระโดดที่ก้าวได้ไกลที่สุดเท่าที่เคยมีมา อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโลกเข้าด้วยกัน สังคมยุคก้าวกระโดดที่ก้าวได้ไกลที่สุดครั้งนี้ ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนทุกคนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทุกคนจึงต้องมีความตื่นตัว มีความเคลื่อนไหว และเตรียมพร้อมในการเปลี่ยนแปลงตนเองให้มีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษใหม่ ทั้งนี้ ทักษะที่สำคัญที่สุดในการดำรงชีวิตในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 ก็คือ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน ซึ่งเป็นทรัพยากรของประเทศที่มีค่ายิ่ง โดยผ่านการเรียนรู้ ส่งสอน อบรม เพาะบ่มนิสัย สร้างเจตคติ จากโรงเรียนผ่านครูผู้สอนเป็นหลักใหญ่ และผ่านการบริหารจัดการจากผู้บริหารสถานศึกษาอีกทางหนึ่ง ผลจากการทราบและตระหนักดีว่า โลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงไปมากของผู้บริหารสถานศึกษา ดังได้กล่าวมา จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการเปลี่ยนแปลงตนเองให้มีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่พร้อมกับโลกยุคศตวรรษที่ 21 อาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั่นเอง ด้วยเหตุนี้ ผลการวิจัยจึงพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพบุลย์ จำปาปิ่น (2555 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร ไม่แตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561 : บทคัดย่อ) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการเปรียบเทียบความจำแนกประสบการณ์การทำงาน พบว่าประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ การบริหารโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ก็ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกไร้พรมแดนที่มีต่อคนทุกคนในสังคม ทำให้ทุกคนต้องปรับตัว ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ดังนั้น ไม่ว่าผู้บริหารโรงเรียนจะมี



ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมักน้อยแตกต่างกันเพียงใดก็ตาม ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนต่างก็ต้องปรับตัวปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อดำรงชีวิตอยู่ให้ได้ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 จึงกล่าวได้ว่า ผลของยุคศตวรรษที่ 21 ทำให้ทุกคนต้องปรับตัว เพราะความเจริญ ความทันสมัยที่เปลี่ยนไป ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จีราวรรณ โคหนา (2553 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่ว่าจะบริหารงานในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ขนาดกลาง หรือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ต่างก็ต้องบริหารงานตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เช่นเดียวกัน ทั้งงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ถึงแม้ว่าโรงเรียนแต่ละขนาดอาจจะมีจำนวนบุคลากร (Man) ได้รับงบประมาณ (Money) มีวัสดุอุปกรณ์ (Material) แตกต่างกันไปบ้าง ตามขนาดของโรงเรียน แต่สิ่งหนึ่งที่เหมือนกันของผู้บริหารโรงเรียน ก็คือ การบริหารจัดการ (Management) ดังนั้น เมื่อโลกเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 และผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลง ตนเองให้ก้าวหน้า แต่สิ่งที่ยังคงอยู่ก็คือ การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะผู้บริหารโรงเรียนคือ ศูนย์กลางขององค์กรทั้งหมดในโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ความตื่นตัว ความมียุทธวิธี ประสบการณ์ ความคิด ความเป็นเลิศทาง วิชาการ การอุทิศตัวเอง ความเสียสละ และความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนนั่นเอง (ชาญชัย อาจินสมาจาร. 2560 : 16) ด้วยเหตุนี้ ไม่ว่าขนาดโรงเรียนจะต่างกัน แต่คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนย่อมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยจึงพบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 และผู้บริหรมืออาชีพของ อุทัย บุญประเสริฐ (2546 : 26 - 31) ; เยื่อน ทองแก้ว (2550 : 37 - 38) ; เจริญ ภูวิจิตร (2555 : 5 - 6) ; สมหมาย อำดอนกลอย (2556 : 5 - 6) ; จาตุรนต์ ฉายแสง (2559 : 37) ; ชัยยนต์ เพาพาน (2559 : 4 - 6) และ ฤทธิกร ศิริประเสริฐโชค (2559 : 1) ที่สรุปได้ว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) รอบรู้ 2) อุทิศตน 3) เท่าทัน 4) กล้าตัดสินใจ 5) วิสัยทัศน์ 6) สร้างทีม 7) ใฝ่บริการ



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการสำรวจ และพัฒนาคุณลักษณะภาวะของตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาให้สูงขึ้น
2. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในลักษณะอื่น ๆ หรือศึกษาถึง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบต่าง ๆ
3. ควรศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จากการรับรู้หรือมุมมองของบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย เช่น ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองของ นักเรียน เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้ ประสบความสำเร็จได้เกิดจากการส่งเสริมและสนับสนุนจาก ดร.กรรณา เลิศพุฒิปัญญา ผู้จัดการโรงเรียนวานิชวิทยา นายพลศักดิ์ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวานิชวิทยา นายปิติ เกียวศรีกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนวานิชวิทยา และคณะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.ชุตินา พรหมผุย อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำการวิจัยให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยให้เกิดความสมบูรณ์ครบถ้วนในเนื้อหา

การดำเนินการวิจัยมีอาจสำเร็จลุล่วงไปได้หากปราศจากความร่วมมือของคณาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้การอุปการะอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนส่งเสริมการศึกษา และให้กำลังใจเป็นอย่างดี อีกทั้งขอขอบคุณครอบครัวและเพื่อน ๆ ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณเจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่าน ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาอ้างอิงในการทำวิจัย จนกระทั่งงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

กรรณา เลิศพุฒิปัญญา. (2555). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด.

(การบริการการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล : นครราชสีมา

กันดา กรมสูงเนิน. (2557). การศึกษามรรคนะและแนวทางพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

เทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศึกษาพิเศษโลก เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

เจริญ ภูวจิตร. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในอาเซียน. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนา

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.

ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2559). การพัฒนาภาวะผู้นำ. สืบค้นเมื่อ 8 ตุลาคม 2563, จาก http://www.hrtotai.Com/index.php?Itemid=165&id=320&option=com_content&task=view.



- ถวัลย์ หงส์ไทย. (2554). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา : นครราชสีมา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2547). การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- ธัญวิทย์ ศรีจันทร์. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของ
กรรมการองค์การนิสิตนักศึกษา. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 29 (2), 1-17.
- พิณญาติ อภัยฤทธิ. (2554). ภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิผลขององค์กร :
กรณีศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ : กรุงเทพฯ.
- พิชญา คำนิล. (2558). ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะศิลปศึกษาและห้องเรียน
เครือข่ายสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ทางการศึกษา OJED, 10 (1),
240-248
- ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. (2550). ผู้นำที่ดีไม่มีเสื่อม. กรุงเทพฯ:อนิเมท
- ปรารณา ตันติกุลไพบูลย์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี : กาญจนบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ.
ตลาดาพลับลิเคชั่น.
- วิเชียร วิทยอุดม. (2549). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : ธีระฟิล์มและไซเท็กซ
- ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน
ทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. การค้นคว้าอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกริก. กรุงเทพฯ.
- สมเกียรติ บาลลา. (2554). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ครุศาสตรอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี.
- สมหมาย อำดอนกลอย. (2556). (2556, มกราคม - มิถุนายน). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา, 7(1), 1-7.
- สุนรัตน์ อัครกุล. (2557). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ตามภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต : กรุงเทพฯ.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2548). สู่มิติการเป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพ. วิชาการ, 6(6), 72-73
- โสภณ ภูแก้วล้วน (2551). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2563. จาก



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

http://www.gotoknow.org/blog/sopone_1.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ**

สังคมแห่งชาติฉบับที่12 (ปี 2560 – 2564). กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

ฤทธิกร ศิริประเสริฐโชค. (2559). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21**.

รายงานการเสวนาทางวิชาการหัวข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21. ชลบุรี : วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.

อุทัย ภัคดีประยูรวงศ์. (2556). **สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20**. รายงานการค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Greenberg, J., & Baron, R. A. (2002). **Behavior in organizations: Understanding and managing human side of work**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Hedberg, B. (1981). **Handbook of organizational design**. Oxford: Oxford University Press.

Katz, D., & Kahn, R. (1978). **Social psychology of organization**. (2 nd ed.) New York: Wiley.

Steward, J. H. (1985). **Theory of culture change: The methodology of multilinear evolution**. Urbana, IL: University of Illinois Press.