



**NMCCON  
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน  
ของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเลย เขต 1

Transformational leadership and Community relations Administration of  
School Directors under Loei Primary Educational  
Service Area Office 2

สมปอง ใจวงศ์<sup>1</sup> ชุติมา พรหมผุย<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 2) เพื่อศึกษาการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 322 คน เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) ตามสัดส่วนจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.975 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

**คำสำคัญ:**ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง , การสร้างแรงบันดาลใจ, การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน

**Abstract**

This research has the following objectives: 1) To study the transformational leadership of the director of educational institutions under the Loei Primary Education Service Area Office 1 2) to study the community relations management of the school director under the office Loei Primary Educational Service Area 1 3) to study the relationship between transformational leadership and community relations management of the school director under the Loei Primary Education Service Area Office 1. Research: teachers and chairmen of educational institutions In schools under the

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา อีเมล [sompong2517001@gmail.com](mailto:sompong2517001@gmail.com)

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา



Primary Educational Service Area Office 1, Academic Year 2019, total 322 people were simple sampling (Sample Random Sampling) in proportion to the number of teachers in each school. Research instruments This questionnaire was a questionnaire with 5 levels of content validity checking by 5 experts, the consistency index was between 0.60-1.00, and the confidence of the questionnaire was 0.975. Data were analyzed by means of average. Standard deviation The statistics used to analyze the data are mean, standard deviation. Pearson correlation coefficient

The research results were found that

1. Transformational leadership of the school director Under the Primary Educational Service Area Office, District 1, overall at a high level. The aspect with the most average was consideration of individuality, followed by inspiration. And the areas with the least average were ideological influence and cognitive stimulation.

2. Managing the relationship with the community of the school director Under the Primary Education Service Area Office, District 1, Community Relations Management The overall picture is at a high level. Where the item with the most average is the community activities, followed by the public relations of the school. The lowest average value was in building relationships with other communities and organizations.

3. The results of analysis of the relationship between transformational leadership and community relations management of the school director Under the Primary Education Service Area Office, District 1 had a very high level of correlation coefficient ( $r = 0.870$ ), all aspects had a statistically significant positive correlation at the level of 0.01.

**Keywords:** Transformational leadership, Inspirational, Managing community relations

### ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า ผู้นำ (Leader) เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งต่อความสำเร็จขององค์กร ทั้งนี้ เพราะผู้นำมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงที่จะต้องวางแผนสั่งการดูแล และ ควบคุมให้บุคลากรขององค์กรปฏิบัติงานต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ปัญหาที่เป็นที่สนใจของนักวิชาการและบุคคลทั่วไปอยู่ตรงที่ว่า ผู้นำทำอะไรหรือมีวิธีการอย่างไรจึง ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตามเกิดความผูกพันกับงานแล้วทุ่มเทความสามารถ และพยายามที่จะทำงานสำเร็จด้วยความเต็มใจ ในขณะที่ผู้นำบางคนนำอย่างไร นอกจากผู้ใต้ บังคับบัญชาจะไม่เต็มใจในการปฏิบัติ งานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ยังเกลียดชังและพร้อมที่จะร่วมกันขับไล่ผู้นำให้ไปจากองค์กร การมี ภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) นับว่ามีความสำคัญอย่างมาก เพื่อที่จะทำให้องค์กรพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง (Change) ซึ่งเกิดขึ้นอย่างรุนแรงมากในขณะนี้ยาม “ผู้นำ” ในด้านต่างๆ มีมากมาย หลาก หลายทฤษฎี ขึ้นอยู่กับว่าใครจะชอบแบบไหน และแต่ละคนนั้นก็ยังมี Style ของความเป็นผู้นำที่แตกต่างกัน ดังนั้น การจะบอกว่าผู้นำแบบไหนดีที่สุดหรือดีกว่ากันนั้นคงไม่สามารถบอกได้แน่ชัด และไม่สมควรที่จะนำ มาพูดกันด้วย เพราะผู้นำแต่ละแบบก็มีข้อดี-ข้อเสียที่มีความแตกต่างกันออกไป รวมทั้งยังขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ความเป็นผู้นำก็อาจแตกต่างกันไปด้วย (Bhutanaro, 2017)



เนื่องจากภาวะผู้นำมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาวะผู้นำที่มีความเหมาะสมกับยุคปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) (Leithwood & Jantzi, 2009) ดังนั้นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงเป็นหัวใจสำคัญของการเปลี่ยนแปลงพัฒนา ชุมชน ในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและการปกครองที่สำคัญที่สุดก็คือ สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตของชุมชน รู้จักใช้ ทรัพยากรของชุมชนให้เป็นประโยชน์ทั้งในด้านการดำรงชีวิตของตน และการแก้ไขปัญหาของชุมชน มีความตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนต่อการดำรงชีวิตของตนเองและของชุมชน

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด โดยเฉพาะโรงเรียนในชนบท การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะถือว่าชุมชนเป็นศูนย์รวมของทรัพยากรอันมีค่ามากมายที่จะเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้นงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนต้องให้ความสนใจและนำไปปฏิบัติ การดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นภารกิจที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยต้องเป็นแกนนำและแนวร่วมของชุมชน เป็นสมบัติของชุมชน การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนนี้ ปัญหาสำคัญประการหนึ่งคือ การที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ ในขณะที่เดียวกันกับประชาชนไม่สนใจกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งมักให้การสนับสนุนและให้การช่วยเหลือโรงเรียนค่อนข้างน้อย (ศุภรัตน์ ปุ่งข้อ, 2558) นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โดยที่ชุมชนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและความสำเร็จของสถานศึกษา ขณะเดียวกันโรงเรียนก็มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชน ดังนั้น นอกจากการบริหารงานสถานศึกษาในด้านวิชาการและการบริหารจัดการแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีอีกหนึ่งบทบาทสำคัญในการสร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และเพื่อได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนในกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน (ประสงค์ ถึงแสง, 2559)และท้ายที่สุดคือความเชื่อมโยง ร่วมมือกันของทั้งสามส่วนหรือสาม สถาบันรวมกันเป็นชุมชนนั่นเอง (ยุรพันธ์ ตามกาล (2557) ความร่วมมือของชุมชน เกิดจากการสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากประชาชนเพื่อการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เนื่องจากระบบการศึกษาโดยทั่วไป รัฐบาลจะรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่ จึงยากต่อการเปลี่ยนแปลง และขาดการมีส่วนร่วมจากประชาชน (ชินภัทร ภูมิรัตน์, 2558) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและกระบวนการ ในระบบการศึกษา เช่น การเข้าร่วมเป็นหน่วยงานทางการศึกษา การเข้าร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน เป็นต้น

ดังนั้นโรงเรียนจึงควรยอมรับบทบาทและความสำคัญของนักเรียน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ความสำคัญกับการให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความ สะอาด ร่วมปรับปรุงอาณาบริเวณโรงเรียนเพื่อเป็นการปลูกฝังความรักโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผลให้มีความ รักชุมชนด้วยเช่นกัน ทั้งนี้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงอยู่ที่ตัวครูด้วยเช่นกัน วิธีการคือครูจะต้องส่งเสริมให้มีการวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่ให้ความสำคัญกับการสร้าง ความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับโรงเรียนอย่างมีความชัดเจนและมีความต่อเนื่อง โดยครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ สิ่งแวดล้อมทางครอบครัวและชุมชน เพื่อนำสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ดังกล่าวมาพิจารณา ในการจัดหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนต่อไป การดำเนินการตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนตามความเชื่อที่ว่าโรงเรียนที่ดีต้องไม่แบ่งแยกจาก



ชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกๆ ด้าน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนเกิดความรักและหวงแหนสถาบันการศึกษาของชุมชน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากความที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีการช่วยส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและเป็นเงื่อนไขที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารที่รู้จักใช้ภาวะผู้นำจะทำให้โรงเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 รวมจำนวน 1,923 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 1,772 คน และประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 151 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) แบ่งตามสัดส่วนจำนวน ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา ได้ดังนี้ ครู จำนวน 297 คน และประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 25 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบเลือกตอบ



ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ด้านที่ 1 มี 8 ข้อ ด้านที่ 2 มี 10 ข้อ ด้านที่ 3 มี 11 ข้อ ด้าน 4 มี 10 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ด้านที่ 1 มี 6 ข้อ ด้านที่ 2 มี 6 ข้อ ด้านที่ 3 มี 6 ข้อ ด้าน 4 มี 7 ข้อ ด้านที่ 5 มี 6 ข้อ

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่นได้ (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีการดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ขั้นตอนนี้ดำเนินการโดยการนำแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC ) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงใช้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับครู และประธานกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่อง หรือข้อผิดพลาดในแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้มาใช้วิเคราะห์หาความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) ได้มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.975

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตในการจัดเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้กลับคืน แล้วนำวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งเป็นฉบับสมบูรณ์เก็บมาได้ จำนวน 309 ชุด จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 96 แล้วนำวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน แล้วคัดเลือกไว้เฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ กล่าวคือ เป็นแบบสอบถามที่ตอบคำถามครบทุกข้อ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ โดยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

2. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีดังต่อไปนี้



2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)

2.2 ค่าสหสัมพันธ์ (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3. เกณฑ์และการแปลผลค่าเฉลี่ย

เกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2554)

3. เกณฑ์และการแปลผลค่าเฉลี่ย

เกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2554)

3.1 เกณฑ์การแปลความหมายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษา

4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 เกณฑ์การแปลความหมายของการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน

4.51 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 เกณฑ์การแปลผลค่าสหสัมพันธ์ เป็นการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 นั้นมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ ระดับใด และสัมพันธ์กันอย่างไร ตามเกณฑ์ของ ชูศรีวงศ์รัตน์ ( 2538:324)

ค่า  $r = 0.91-1.00$  มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่า  $r = 0.71- 0.90$  มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่า  $r = 0.31-0.70$  มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่า  $r = 0.01-0.30$  มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่า  $r = 00$  ไม่มีความสัมพันธ์

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 2) เพื่อศึกษาการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 322 คน โดยตารางจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ที่ระดับอัลฟา ( $\alpha$ ) หรือระดับนัยสำคัญ .05 และคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.975 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้กลับคืนจำนวน 309 ฉบับ ซึ่งเป็นฉบับสมบูรณ์จำนวน 309 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยดังต่อไปนี้

#### 5.1.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ กับ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยสรุปเป็นรายด้านดังนี้

5.1.1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน กับผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความคิดที่สำคัญในเรื่องของอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมการปฏิบัติงาน รองลงมา คือผู้บริหารตัดสินใจในการบริหารงานโดยคำนึงถึงเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลัก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนา มีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน

5.1.1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีทักษะในการพูดจูงใจ โน้มน้าวให้ครูเสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

5.1.1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัย

ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทางด้านการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5.1.1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองมีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ รองลงมา คือ ผู้บริหารแสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานของ ครูแต่ละคน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีเทคนิคในการมอบหมายงานเพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย

### 5.1.2 การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมา คือ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

5.1.2.1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการอาคารของโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการสนามกีฬาของโรงเรียน กับโรงเรียนให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการห้องประชุมของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดอบรมความรู้ ด้านภาษาให้กับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน

5.1.2.2 ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ครู นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครู นำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร ครู นำนักเรียนไปช่วยชุมชนทำความสะอาดวัด และช่วยกันปลูกต้นไม้ในชุมชน

5.1.2.3 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ตัวแทนชุมชนเข้าร่วมเป็นสมาชิก คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวางแผน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและตอบสนอง ความต้องการของชุมชน รองลงมา คือ ชุมชนจัดผู้นำทางศาสนามาช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนรับบริจาคการเงินสนับสนุน กิจกรรมจากชุมชน กับผู้นำชุมชนเข้าร่วมเป็นเกียรติเป็นประธาน ในงานกิจกรรมของโรงเรียนกับโรงเรียนได้รับมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จากผู้ประกอบการในชุมชน

5.1.2.4 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประสานความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือ ชุมชนและหน่วยงานอื่น รองลงมา คือ เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องความต้องการของชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครู และนักเรียนนำการแสดง ด้านดนตรี นาฏศิลป์มาร่วมงานกับชุมชน

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูงมาก ( $r=0.870$ ) ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



## อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้มาอภิปรายผลต่อไปนี้

**5.2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ กับ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมองว่าตนได้แสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและอย่างเต็มที่ผู้บริหารที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนจะมีการพัฒนาบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของโรงเรียนและศักยภาพของบุคลากร มีการสร้างแรงบันดาลใจ โดยการให้รางวัลในโอกาสต่างๆ ทำให้บุคลากรทำงานอย่างทุ่มเท เพิ่มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นพพล สุภวิทย์ เจริญกุล (2560) ที่ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงเอกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจและด้านกระตุ้นเชิงปัญญา และผลงานวิจัยของ นารินทร์ เดชสะท้าน และคณะ (2557) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนา นาคมุสิก และคณะ (2559) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคือ การสร้างแรงบันดาลใจ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การกระตุ้นเชิงปัญญา และการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

**5.2.2 การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1** ผลการวิจัยพบว่า การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมา คือ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการนำครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นพิธีกรงานบุญประเพณีประจำปีของชุมชน ตลอดจนการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน ดังที่ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560) ที่กล่าวว่าการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อทั้งฝ่ายโรงเรียนและฝ่ายชุมชน โดยฝ่ายโรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่หลักประการหนึ่ง และควรเป็นฝ่ายรุกเข้าหาชุมชนมากกว่าการเป็นฝ่ายตั้งรับ สำหรับกระบวนการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้รับผิดชอบสามารถปรับประยุกต์ได้ตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรรถพ คุณเศรษฐ (2556) ได้ศึกษา การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวม



อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านกิจกรรมที่เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองและศิษย์เก่า และด้านการให้บริการแก่ชุมชน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภชัย จันทร์งาม และคณะ (2557) ที่ได้การศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา: โรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมการเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากที่สุด ในขณะที่กิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ศิษย์เก่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูงมาก ( $r=0.870$ ) ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้มีการดำเนินการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ญัฐิกาน นครสูงเนิน, และคณะ (2558) ที่ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r = 0.852$ ) กับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดได้แก่ ด้านการกำกับติดตามและจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนและการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน อยู่ในระดับสูงมาก ( $r = 0.823$ )

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกระตุ้นทางปัญญา ซึ่งเป็นวิธีการสร้างบรรยากาศองค์กร ซึ่งบรรยากาศมีผลต่อการจูงใจในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อร่วมหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติร่วมกัน ทำให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาประสิทธิภาพของงานให้สูงขึ้นส่งผลให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้ อีกทั้งเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการแก้ปัญหาของผู้ร่วมงานทุกคน การกระตุ้นทางปัญญาเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาความสามารถของผู้ตามในการที่จะตระหนักและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนควรได้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนจะต้องหาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยเน้นให้เกิดกิจกรรมที่ครอบคลุมการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น



### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่มีผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะของกรวิจัยข้างต้นเพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2. ควรศึกษาปัญหาหรือแนวทางการพัฒนาการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีอย่างสมบูรณ์และภาคภูมิใจโดยได้รับความเมตตา เอาใจใส่ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขและติดตามความก้าวหน้าอย่างใกล้ชิดจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. ชุตินาพรหมผุย อาจารย์ที่ปรึกษา ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณครอบครัวใจวงศ์ รวมทั้งญาติมิตรทุกคน ที่ให้คอยดูแลเอาใจใส่ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด จนผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา คุณค่าอันพึงมีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บุญคุณบิดา มารดา และขอมอบไว้ตลอดจนคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา ที่คอยช่วยเหลือการประสานงานจนสำเร็จการศึกษาในปัจจุบัน

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับ

การกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

\_\_\_\_\_. (2553). ความหมายของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและ

ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ.

กองวิทยาการ กรมกิจการพลเรือนทหารเรือ. (2552). การประชาสัมพันธ์. วันที่ค้นข้อมูล 2 มกราคม

2561, เข้าถึงได้จาก [http://www.navy.mi.th/civil/news\\_civil/KM/information.doc](http://www.navy.mi.th/civil/news_civil/KM/information.doc).

เกษร อั้งสุวรรณ. (2559). การพัฒนาตัวแบบเชิงนโยบายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะ

การทำงานของผู้อยู่อายุที่กลับสู่กำลังแรงงาน. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎี

บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ขวัญชัย จะเกรง. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม. สารนิพนธ์

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.