



ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

Creative leadership of Benchamatheputhi Phetchaburi School

Administrators under the Jurisdiction of the Secondary Educational
Service Area Office 10

วัลลียา ภูระหงษ์¹ วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ได้แก่ ครูโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 116 คน ใช้การสุ่มด้วยการแบ่งชั้น และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการศึกษา พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านผู้นำการเรียนรู้เป็นทีม ด้านผู้นำที่สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านการเป็นผู้นำการบริหารความเสี่ยง ด้านผู้นำของผู้นำ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ ด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และ ด้านการเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพูทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ ด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และด้านการเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพูทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ และด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The research purposes were: to study the creative leadership of Benchamatheputhi Phetchaburi School administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10; and to compare the creative leadership of Benchamatheputhi Phetchaburi School administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10, classified by the gender, education level, and working experience. The sample was the 116 teachers of Benchamatheputhi Phetchaburi School administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10, used the stratified random sampling and simple random sampling. The research instrument was the 5-levels estimate rating scale questionnaire with Index of consistency between 0.60-1.00 and reliability 0.95. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way Analysis of Variance and multiple-comparison by Scheffe method.

The research findings were:

1. The creative leadership of Benchamatheputhi Phetchaburi School administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10, the overall was at high level. When each aspect consideration found every aspect was at high level; in order as followed: the leaders of team learning aspect, the leaders that created creativity aspect, the leaders that focused on the achievement of work aspect, the risk management leadership aspect, and the leader of the leader aspect, respectively.

2. The comparative results of creative leadership of Benchamatheputhi Phetchaburi School administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10 were:

2.1 The teachers with different of gender had the opinion about creative leadership of Benchamatheputhi Phetchaburi School administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10, the overall did not different. When each aspect consideration found the leadership of building trust aspect, the leaders created creativity aspect, and the leadership aspects



that focused on people and work processes aspect were different with statistical significance level .05; but the other aspects did not different.

2.2 The teachers with different of working experience had the opinion about creative leadership of Benchamatheputhi Phetchaburi School administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10 , the overall did not different. When each aspect consideration found the leadership of building trust aspect, the leaders created creativity aspect, and the leadership aspects that focused on people and work processes aspect were different with statistical significance level .05; but the other aspects did not different.

2.3 The teachers with different of education level had the opinion about creative leadership of Benchamatheputhi Phetchaburi School administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10 , the overall did not different. When each aspect consideration found the leadership of building trust aspect, and the leaders created creativity aspect, were different with statistical significance level .05; but the other aspects did not different.

Keywords: Creative leadership

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

บุคคลสำคัญที่จะสร้างพลังขับเคลื่อนองค์กรและสังคมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ที่มีลักษณะเป็นพลวัต มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงที่ทุกคนต้องเผชิญ ดังนั้นทุกองค์กรจำเป็นต้องมีผู้นำ ที่มีศักยภาพสูง มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและมีพลังที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี และสามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ เมื่อทุกองค์กรมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้สังคมโดยรวมสามารถก้าวทันและเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้เป็นอย่างดี นำมาซึ่งความสุข ความเจริญทุกภาคส่วนของสังคม ดังนั้นการสร้างผู้นำ ที่มีความสามารถและมีพลังที่จะขับเคลื่อนองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์จึงเป็นสิ่งจำเป็นในโลกยุคใหม่นี้ ผู้นำ คือ ผู้ที่สามารถนำ ผู้อื่นให้ก้าวไปข้างหน้าสู่จุดมุ่งหมายตามที่ตั้งใจไว้ โดยใช้ศักยภาพของความเป็นผู้นำที่มีอยู่ทั้งในด้านสถานภาพ ความสามารถ อิทธิพล ชีวิต และพฤติกรรม เพื่อส่งผลให้สามารถกำหนดทิศทางให้บุคคลที่ติดตามมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ฉะนั้นผู้นำ จึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำองค์กรหรือบุคคลไปสู่ความสำเร็จ มีความสามารถในการใช้อิทธิพลของตนเองหรือของตำแหน่งที่จะทำให้บุคคลอื่นยอมปฏิบัติตาม เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน และได้มาซึ่งสิ่งที่ปรารถนาาร่วมกัน

ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับบรรยากาศขององค์กร โดยเฉพาะภาวะผู้นำของผู้บริหาร สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศขององค์กรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของคนในองค์กรเพื่อให้ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับ สตริงเกอร์ (Stringer, 2002 : 65) กล่าวว่า พฤติกรรมของผู้นำส่งผลทางตรงต่อบรรยากาศของโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นตัวแปรที่สามารถใช้ทำนาย ความสำเร็จขององค์กรได้ซึ่งผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะมีอิทธิพลโดยตรงต่อสภาพบรรยากาศขององค์กร ในขณะที่เดียวกันสภาพบรรยากาศขององค์กรก็มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้ร่วมงาน ทำนองเดียวกับ เอกพล อินทรพิชัย (2552 : 36) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศขององค์กร ผู้นำมีอำนาจ หน้าที่ที่ต้องนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กรทำให้องค์กรอยู่รอดได้ผู้นำจึงต้องทำภารกิจอันสำคัญ ยิ่ง



ต่อบุคลากรในองค์กรคือการจูงใจให้บุคลากรมีความพึงพอใจ ปฏิบัติงานให้เต็มความรู้ความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรมีประสิทธิผลของงานตามวัตถุประสงค์พฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารส่งผล โดยตรงต่อบรรยากาศองค์กรและบรรยากาศองค์กรส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อีกทั้งเป็นตัวแปร ที่สามารถใช้ทำนายความสำเร็จขององค์กรได้นอกจากนี้ ภารดี อนันต์ธานี (2545 : 149) กล่าวว่า ผู้นำหรือผู้บริหารเป็นบุคคลหลักที่ต้องรับผิดชอบต่อบรรยากาศที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

นอกจากนั้น ยังมีงานวิจัยที่สำคัญหลายฉบับ ที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อเป็นหลักในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย และจากผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำ ที่มีประสิทธิผลยังอยู่ในระดับปานกลางซึ่งจะต้องปรับปรุงอีกมาก (จามจรี จำเมือง, 2545 : ก) และพฤติกรรมผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ พฤติกรรมแบบมิตรสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ประกอบกับการสำรวจวิเคราะห์ปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ยังขาดภาวะผู้นำในด้านการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ไม่มีการพัฒนาภาวะผู้นำทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่ได้พัฒนาตนเองให้ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ทั้งด้านการบริหารงานและการบริหารวิชาการ ทำให้ไม่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในภาวะเสี่ยง และการบริหารความเสี่ยงทั้งด้านการบริหารจัดการและการบริหารงบประมาณ รวมถึงความตระหนักในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานขาดการวางแผนอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน ทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาเกิดความขัดแย้ง การทำงานมีอุปสรรค การแก้ไขปัญหายุ่งยากซับซ้อน ลำช้า บุคลากรขาดขวัญกำลังใจ และกลัวการกล้าเปลี่ยนแปลง ไม่ยอมรับสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันสืบเนื่องมาจากการขาดภาวะผู้นำ ดังกล่าว

จากสภาพปัญหาดังกล่าวนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำ กว่าเกณฑ์มาตรฐานซึ่งจะเห็นได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพได้คะแนนเฉลี่ยเพียง 1.00 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ กว่าเกณฑ์ แสดงให้เห็นถึงการขาดคุณภาพทางการศึกษาและขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่จะต้องหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพราะหากผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่ำ ตั้งแต่เด็ก ก็ยากที่จะพัฒนาตนเองเมื่อโตขึ้นได้ ปัญหาใหญ่เช่นนี้จำเป็นต้องมีผู้นำของสถานศึกษาที่มีความสามารถในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ พร้อมดำเนินการทุกวิถีทางที่จะช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของตนให้สูงขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาภาวะผู้นำ ที่พึงประสงค์ที่สามารถบริหารสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยผู้นำในยุคใหม่ต้อง สามารถกระตุ้นให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างเต็มศักยภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำสูง กล้าตัดสินใจ และมุ่งผลสำเร็จ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการดำเนินงานจริงภายใต้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานขณะเดียวกันก็ต้องทำให้ทุกคนบังเกิดความพึงพอใจในงานที่ทำด้วย การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ภาวะผู้นำ ที่พึงประสงค์จะสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุด



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม 2. ด้านการเป็นผู้นำของผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ 4. ด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และ 5. ด้านการเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 170 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 116 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) จากนั้นใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาประกอบในการสร้างเป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรายละเอียดแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check lists) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและค้นคว้าแนวทางการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



2. สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยมปฏิบัติ การของตัวแปรที่ศึกษาโดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา และคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60-1.00

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ให้เหมาะสมแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนและนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990:202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากการทดลองใช้ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษานี้ ผู้ศึกษาเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการ มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา เสนอต่อผู้บริหาร โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพบกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม

4. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ได้คืนมา 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาศึกษาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนที่จะนำมาประมวลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ร้อยละ

2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:102-103)

| | | | |
|-----------|-------------|---------|--|
| ค่าเฉลี่ย | 4.50 - 5.00 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.50 - 4.49 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.50 - 3.49 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.50 - 2.49 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 - 1.49 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1.1 ค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) 1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 2.1 ร้อยละ 2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 3.1 การทดสอบค่าที (t-test) 3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|-------|----------|
| 1. ด้านผู้ว่าการเรียนรู้เป็นทีม | 4.00 | 0.50 | มาก | 1 |
| 2. ด้านผู้นำของผู้นำ | 3.64 | 0.70 | มาก | 5 |
| 3. ด้านผู้นำที่สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 3.99 | 0.60 | มาก | 2 |
| 4. ด้านการเป็นผู้ว่าการบริหารความเสี่ยง | 3.81 | 0.61 | มาก | 4 |
| 5. ด้านผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน | 3.89 | 0.71 | มาก | 3 |
| ภาพรวม | 3.86 | 0.62 | มาก | |

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านผู้ว่าการเรียนรู้เป็นทีม ($\bar{X} = 4.00$, S.D.=0.50) ด้านผู้นำที่สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.99$, S.D.= 0.60) ด้านผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.71) ด้านการเป็นผู้ว่าการบริหารความเสี่ยง ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.61) ด้านผู้นำของผู้นำ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ



2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ ด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และ ด้านการเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ ด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และด้านการเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ และด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะอาจเนื่องมาจากเพราะว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการการบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปฏิบัติภารกิจนี้โดยตรงและมีหน้าที่ความรับผิดชอบงานทุกอย่างของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ การบริหารงานกิจการนักเรียนการประชาสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนทั้งยังมีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553 : 82) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาให้ จัดระบบการบริหารภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจหลัก คือ การบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการการบริหารงบประมาณ และการบริหารบุคคล และให้บริการด้านอื่นๆให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่วางไว้

2. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศ



ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ ด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และ ด้านการเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเพราะมาจากครูเพศชายและเพศหญิง มีแนวทางทางความคิดที่แตกต่างกันในด้านผู้นำที่สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ด้านการเป็นผู้นำการบริหารความเสี่ยง โดยคะแนนเฉลี่ยของครูที่เป็นเพศหญิงจะสูงกว่าเพศชาย เพราะโดยธรรมชาติแล้วผู้หญิงเป็นเพศที่มีความละเอียดอ่อนกว่าเพศชายทำให้กระบวนการทางความคิดที่มีต่อผู้บริหาร ด้านผู้นำที่สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ด้านการเป็นผู้นำการบริหารความเสี่ยงมีความเห็นต่างจากเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า 1) ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ไม่แตกต่างกัน 2) ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกันส่วนรายด้าน แตกต่างกัน ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ ด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และด้านการเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงานแตกต่างกันเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่างจากครูที่มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี ทั้งนี้อาจเพราะมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไปเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมุ่มมองในการมองผู้บริหารจึงอาจจะแตกต่างไปจากครูที่มีประสบการณ์น้อยเพราะได้พบเห็นสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำงานไม่ว่าจะเป็นด้านนักเรียน ด้านครูผู้สอนด้วยกันและแม้กระทั่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า 1) ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ไม่แตกต่างกัน 2) ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ และด้านการเป็นผู้นำการสร้างความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่ามาจากครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มุมมองในการมองการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาจะแตกต่างจากครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี เพราะในการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีครูที่ได้รับการศึกษาระดับนี้อาจจะผู้สอนจะเน้นย้ำถึงแนวทางทฤษฎีและหลักปฏิบัติของการบริหารและได้ฝึกคิดฝึกปฏิบัติจากการเรียนการสอนทำให้ความคิดเห็นที่มีต่อผู้บริหารแตกต่างจากครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี สอดคล้องกับการศึกษาของ วิทยา สิงห์เรือง (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร ปรากฏว่า ผลการเปรียบเทียบศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำเสนองานวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม ผู้บริหารควรยกย่อง การให้รางวัลและการสร้างความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จของผู้ร่วมงาน โดยการมอบหมายงานด้วยความเชื่อมั่นและมั่นใจว่าผู้ได้รับมอบหมายงานจะทำงานสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ

1.2 ด้านการเป็นผู้นำของผู้นำ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ฝึกปฏิบัติงานในลักษณะของผู้นำตามโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

1.3 ด้านผู้นำที่สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีความกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ โดยการระดมพลังสมองหรือวิธีการอื่นอยู่เสมอ และให้ครูสร้างผลงานที่สร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่

1.4 ด้านการเป็นผู้นำการสร้างควมไว้วางใจ ผู้บริหารควร มีระบบการทำงานโปร่งใสตรวจสอบได้

1.5 ด้านการเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงาน ผู้บริหารควรสร้างแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ควรทำการศึกษาความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากกลุ่มประชากรกลุ่มอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า นักเรียน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ



เอกสารอ้างอิง

- เอกพล อินทรพิชัย. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารกับ บรรยากาศองค์การ
โรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จามจุรี วงษายะ. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำกับผลการพัฒนาอาจารย์ของ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). สถิติการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2545). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี.
- วิทยา สิงห์เรือง (2552) ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบลราชธานี เขต 3. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็น
ฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York : Harper Collins
Publishers.(pp.202-204)
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational
and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.
- Stringer, R. A. (2002). *Leadership and Organizational Climate: the Cloud Chamber Effect*. Upper
Saddle River, CA: Prentice-Hall.