

การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

Administration of General Administration of Secondary Schools in Muang
District, Phetchaburi Province under the Jurisdiction of the Secondary
Educational Service Area Office 10

ธัญญลักษณ์ นิยมเพชร¹ ชุตติมา พรหมผุย²

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยด้านที่มีการดำเนินการสูงสุด คือ ด้านการดำเนินงานธุรการ ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมาคือด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนด้านที่มีการดำเนินการต่ำสุด คือ ด้านการบริการสาธารณะ ($\bar{X} = 3.14$)
2. การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

คำสำคัญ : การบริหารงานงานบริหารทั่วไป

Abstract

The research purposes were 1) to study the administration of general administration of secondary schools in Muang District, Phetchaburi Province under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10; and 2) to compare the opinion of government teachers to administration of general administration of secondary schools in Muang District, Phetchaburi, classified by education level and working experience. The sample was the 242 government teachers and education personnel. The data collection instrument was the questionnaire. The data analysis statistics were the mean, standard deviation, t-test, and one-way Analysis of Variance.

The research findings were:

1. The administration of general administration of secondary schools in Muang District, Phetchaburi Province under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10; overall was at medium level. When each aspect consideration found the 4 aspects were at medium level, and 1 aspect was at high level; the highest operation was the administrative operations aspect, followed by the operation of education technology aspect, and the lowest operation was the public service aspect.

2. The administration of general administration of secondary schools in Muang District, Phetchaburi Province under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10 according to the opinion of government teachers and education personnel classified by education level; overall and each aspect did not different.

3. The administration of general administration of secondary schools in Muang District, Phetchaburi Province under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10 according to the opinion of government teachers and education personnel classified by working experience; overall and each aspect did not different.

Keyword : Administration of General Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากพระราชบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน ต่าง ๆ เหล่านี้ จะมีความสำคัญและประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู พ่อแม่ ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การศึกษาของเราจะมีคุณภาพส่งเสริม



ให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 61)

การบริหารสถานศึกษา ทั้งโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน และมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมงาน ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ และ การบริหารงานทั่วไป ซึ่งงานด้านการบริหารทั่วไปนั้น เป็นงานที่มีเป้าหมายสำคัญ คือ การบริหารด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน งานกิจการนักเรียนนักศึกษา งานพัสดุ และงานสารบัญเนื่องมาจากงานบริหารทั่วไป เป็นงานบริหารการศึกษาที่มีความสำคัญ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมงานอื่น ๆ ให้สามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพหรือเป็นคนเก่งคนดีได้ เช่น การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้านหรือนำไปใช้ในชุมชน ไม่ใช่สอนให้ท่องจำ ไม่ใช่สอนให้นำความรู้ไปสอบสอบแล้วก็ลืมหมด หรือการสอนให้นักเรียนนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชนได้ หรือการเชิญปราชญ์บุคคลในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ย่อมจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นการบริหารงานบริหารทั่วไป จะต้องดำเนินงานไปพร้อมๆกับการบริหารงานด้านอื่นๆในขอบข่ายงานที่เหลืออีก 3 งาน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล และงานบริหารการเงินและงบประมาณก็อย่างเท่าเทียมกัน จึงจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพคือเป็นทั้งคนเก่งและคนดีได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 10)

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษาหลายแห่งประสบปัญหาในด้านการบริหารทั่วไป คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วมในพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังเกิดจากการขาดการประชาสัมพันธ์ที่ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการติดต่อประสานงานแต่อย่างไรก็ตามงานบริหารทั่วไป เป็นงานที่ผู้บริหารจะละเลยเสียมิได้เพราะงานบริหารทั่วไป มีขอบข่ายกว้างขวางสามารถที่จะช่วยสนับสนุนการบริหารงานอื่นๆให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดนั่นเอง

อย่างไรก็ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ได้ให้ความสำคัญกับงานการบริหารทั่วไป มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เน้นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานพัฒนาประสิทธิภาพของงานพัสดุ และงานสารบัญให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคม เป็นผู้นำทางวิชาการดังนั้นจึงต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้ใช้บริการอย่างแท้จริง การละเลยต่อหน้าที่สนับสนุนงานหลักได้แก่งานวิชาการ งานบริหารบุคคลและบริหารงบประมาณย่อมส่งผลกระทบต่องานหลักดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสนใจต่องานบริหารทั่วไปอย่างจริงจัง(ดลใจ ตันเจริญ , 2547:3) ปัจจุบัน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้มีการพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไปอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน แต่จากการศึกษาของผู้ศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ยังไม่มีการศึกษาหรือประเมินความสำเร็จหรือยังไม่มีการศึกษาวิจัยในส่วนของการดำเนินงานงานศึกษาทั่วไปมาก่อนเลย ซึ่งทำให้ขาดข้อมูลที่แท้จริงในการนำไปประกอบการวางแผนพัฒนางานบริหารทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อจะได้ข้อมูลนำไป



เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานงานบริหารทั่วไปเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานในการศึกษา

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษา การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งมีอยู่ 22 ด้าน แต่ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดขอบข่ายงานย่อยสำหรับการศึกษานี้เพียง 5 ด้าน ต่อไปนี้ 1) การดำเนินงานธุรการ 2) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 4) การรับนักเรียน และ 5) งานบริการสาธารณะ
2. ขอบเขตด้านระยะเวลา
การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการในเดือน ตุลาคม 2562- เดือน มีนาคม 2563

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 620 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 242 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซซี่และมอร์แกนและได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43-46)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษานี้ ผู้ศึกษาใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อขอความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในการให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. ผู้ศึกษาส่งหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์สุ่มเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ เป็นกลุ่มตัวอย่าง และตอบแบบสอบถาม โดยผู้ศึกษาส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาด้วยตนเอง

3. เมื่อผู้ศึกษารวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษาและระดับการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การบริหารงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และระดับการศึกษา โดยใช้การคำนวณค่าที (t – test Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน วิเคราะห์โดยค่าความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ไปทำการทดสอบโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1. สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ 1.1 ความถี่ (Frequency) 1.2 ร้อยละ (Percentage) 1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) 1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ 2.1 ใช้ t-test ทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่าง 2 กลุ่ม 2.2 ใช้ F-test หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่าง 3 กลุ่มขึ้นไป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ดังรายละเอียดปรากฏในตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานบริหารทั่วไป	ระดับการดำเนินการ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1. ด้านการดำเนินงานธุรการ	3.53	0.42	มาก	1
2. ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.45	0.43	ปานกลาง	2
3. ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.43	0.52	ปานกลาง	3
4. ด้านการรับนักเรียน	3.39	0.40	ปานกลาง	4
5. ด้านการบริการสาธารณะ	3.14	0.40	ปานกลาง	5
รวม	3.39	0.20	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยด้านที่มีการดำเนินการสูงสุด คือ ด้านการดำเนินงานธุรการ ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมาคือ ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนด้านที่มีการดำเนินการต่ำสุด คือ ด้านการบริการสาธารณะ ($\bar{X} = 3.14$)

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามระดับการศึกษาดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานบริหารทั่วไป	ไม่เกินปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการดำเนินงานธุรการ	3.36	0.44	3.38	0.38	0.11	0.64
2. ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.45	0.44	3.38	0.39	0.26	0.10
3. ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.66	0.40	3.63	0.44	0.21	0.55
4. ด้านการรับนักเรียน	3.69	0.43	3.66	0.43	0.97	0.60
5. ด้านการบริการสาธารณะ	3.72	0.42	3.69	0.39	0.20	0.52
รวม	3.58	0.25	3.55	0.20	0.02	0.26

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารงานบริหารทั่วไป	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-values
1. ด้านการดำเนินงานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	0.050	2	0.025	0.080	0.923
	ภายในกลุ่ม	45.845	240	0.308		
	รวม	45.895	242			
2. ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.363	2	0.181	0.507	0.604
	ภายในกลุ่ม	53.338	240	0.358		
	รวม	53.700	242			



การบริหารงานบริหารทั่วไป	แหล่งของ ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p- values
3. ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.919	2	0.460	1.322	0.270
	ภายในกลุ่ม	51.805	240	0.348		
	รวม	52.724	242			
4. ด้านการรับนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.002	2	0.001	0.004	0.996
	ภายในกลุ่ม	39.518	240	0.262		
	รวม	39.520	242			
5. ด้านการบริการสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	0.077	2	0.039	0.096	0.909
	ภายในกลุ่ม	60.061	240	0.403		
	รวม	60.138	242			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.635	2	0.317	0.990	0.371
	ภายในกลุ่ม	47.321	240	0.318		
	รวม	47.956	242			

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบประเด็นที่น่าสนใจ ผู้วิจัยจึงนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยด้านที่มีการดำเนินการสูงสุด คือ ด้านการดำเนินงานธุรการ ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมาคือ ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนด้านที่มีการดำเนินการต่ำสุด คือ ด้านการบริการสาธารณะ ($\bar{X} = 3.14$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารทั่วไปได้มีการกระตุ้น และส่งเสริมความร่วมมือจากชุมชนอย่างต่อเนื่องทำให้ชุมชนให้ความร่วมมือและการยอมรับในการดำเนินงานของทางโรงเรียน เกิดความตระหนักในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในส่วนของความร่วมมือในการบริหารงานในโรงเรียนมากขึ้น มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้หลักการวิจัยปฏิบัติการ มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งและชุมชนให้การช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียน ทำให้การพัฒนากิจกรรมงานบริหารทั่วไปเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ซึ่ง



สอดคล้องกับผลการศึกษาของเกษมศักดิ์ สวนจันทร์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทด้านบริหารทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร กรมศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทด้านบริหารทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องพบว่า เรื่องการออกระเบียบข้อบังคับอยู่ในระดับปานกลางเรื่องอื่นๆ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ เรื่องการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน เรื่องการจัดทำนโยบายและแผน เรื่องการระดมทรัพยากร เรื่องการพัฒนาคุณภาพและกิจการของสถานศึกษา 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน มีบทบาทด้านการสร้างบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน มีบทบาทด้านบริหารทั่วไปในเรื่องของการจัดทำนโยบายและแผน การระดมทรัพยากร และการออกระเบียบข้อบังคับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร ที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กานดา ปัญญาธร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนสวนหลวง เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. บทบาทที่คาดหวังในการดำเนินงานบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเสริมสร้างสัมพันธ์ชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและด้านการให้บริการพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับมากเช่นกัน 2. บทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานด้านบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเสริมสร้างสัมพันธ์ชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและด้านการให้บริการพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับมากเช่นกัน 3. บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน โดยรวมด้านเสริมสร้างสัมพันธ์ชุมชนชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและด้านการให้บริการพัฒนาชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4. บทบาทที่คาดหวังในการดำเนินงานบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพของผู้เกี่ยวข้อง โดยรวมและด้านการให้บริการและพัฒนาชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอาจารย์ผู้สอน สำหรับด้านการเสริมสร้างบริหารทั่วไปและด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5. บทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานด้านบริหารทั่วไปจำแนกตามสถานภาพของผู้เกี่ยวข้องด้าน คือ ด้านเสริมสร้างบริหารทั่วไปด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และด้านการให้บริการและพัฒนาชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การบริหารงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การให้บุคลากรทุกฝ่ายรวมทั้งชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเกษมศักดิ์ สวนจันทร์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทด้านบริหารทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร กรมศึกษาธิการระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทด้านบริหารทั่วไปของ

คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องพบว่า เรื่องการออกระเบียบข้อบังคับอยู่ในระดับปานกลางเรื่องอื่นๆ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ เรื่องการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน เรื่องการจัดทำนโยบายและแผน เรื่องการระดมทรัพยากร เรื่องการพัฒนาคุณภาพและกิจการของสถานศึกษา 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน มีบทบาทด้านการสร้างบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน มีบทบาทด้านบริหารทั่วไปในเรื่องของการจัดทำนโยบายและแผน การระดมทรัพยากร และการออกระเบียบข้อบังคับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

3. การบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการระดมทรัพยากรโรงเรียน ควรจัดทำแผนนโยบาย โครงการการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ชัดเจนและกำหนดวิธีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย จัดการประชุมและสรุปผลการประชุมแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบรวมถึงการส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานดา ปัญญาธร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนสวนหลวง เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. บทบาทที่คาดหวังในการดำเนินงานความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเสริมสร้างสัมพันธ์ชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและด้านการให้บริการพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับมากเช่นกัน 2. บทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเสริมสร้างสัมพันธ์ชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและด้านการให้บริการพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับมากเช่นกัน 3. บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน โดยรวมด้านเสริมสร้างสัมพันธ์ชุมชนชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและด้านการให้บริการพัฒนาชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4. บทบาทที่คาดหวังในการดำเนินงานความสัมพันธ์ชุมชนจำแนกตามสถานภาพของผู้เกี่ยวข้อง โดยรวมและด้านการให้บริการและพัฒนาชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอาจารย์ผู้สอน สำหรับด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5. บทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนจำแนกตามสถานภาพของผู้เกี่ยวข้องด้าน คือ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และด้านการให้บริการและพัฒนาชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้



1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ด้านงานเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ด้านการบริหารงานเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้พร้อมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา และจัดการให้มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้คุ้มค่าที่สุด

1.2 ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอและจัดให้มีการบริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการรับนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการรับนักเรียนเข้าเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การเข้าเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมเหล่านี้จะส่งผลสะท้อนให้ประชาชนให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือในการส่งเด็กเข้าเรียนอย่างจริงจัง

1.4 ด้านการบริการสาธารณะ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนได้ ทั้งด้านแรงงาน ความคิด และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินงานตามภารกิจได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- กานดา ปัญญาพร.(2547).บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนสวนหลวง เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- เกษมศักดิ์ สวนจันทร์.(2548).บทบาทด้านบริหารทั่วไปของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม กรณีศึกษาสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ดลใจ ต้นเจริญ. (2547). การศึกษาบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2545). ระเบียบการวิจัย. มหาสารคาม : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2554). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการปกครอง.