



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
Academic Administration Participation of Teachers in Schools
under the Jurisdiction of Bangkok Primary Educational
Service Area Office

ชุตินา ทิพวาที่¹ กรองทิพย์ นาควิเชตร²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนครู 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
 - 2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
 - 2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

คำสำคัญ: .การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ

Abstract

The research purposes were: to study the academic administration participation level of teachers in schools under the jurisdiction of Bangkok Primary Educational Service Area Office; and to compare the academic administration participation level of teachers in schools under the jurisdiction of Bangkok Primary Educational Service Area Office, classified by education level and working experience. The research sample was the 123 school teachers under the jurisdiction of Bangkok Primary Educational Service Area Office. The research instrument was the 5-levels estimate rating scale questionnaire with Index of Item Objective Congruence between 0.80-1.00 and reliability .94. The data analysis statistics were the frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way Analysis of Variance.

The research findings were:

1. The academic administration participation level of teachers in schools under the jurisdiction of Bangkok Primary Educational Service Area Office, the overall was at high level. When each aspect consideration found every aspect was at high level; sorted the mean in descending order were: the quality assurance aspect, the developing learning potential of student aspect, the learning process development aspect, the development of basic education curriculum, and the academic administration aspect, respectively.

2. The comparative results of academic administration participation level of teachers in schools under the jurisdiction of Bangkok Primary Educational Service Area Office, classified by education level and working experience found: (1) the teachers with different of education level had the academic administration participation in schools under the jurisdiction of Bangkok Primary Educational Service Area Office, the overall and each aspect did not different; and (2) the teachers with different of working experience had the academic administration participation in schools under the jurisdiction of Bangkok Primary Educational Service Area Office, the overall and each aspect did not different.

Keywords: Academic Administration Participation

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การบริหารงานโรงเรียนเป็นกระบวนการในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งเรียกว่าผู้บริหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม การดำเนินงานต่าง ๆ จะต้องเป็นไปตามระบบที่สังคมกำหนดไว้ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านผู้บริหาร และด้านระบบงานที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบก็คืองานทุกอย่างในโรงเรียนทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ งานการเงิน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารกิจกรรมนักเรียนและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ใน



บรรดางานต่างๆ ดังกล่าวนั้น ได้มีนักวิจัยบางท่านชี้ให้เห็นว่า งานบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญยิ่ง เพราะวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญา ความนึกคิดของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณค่าในสังคม ดังนั้นงานวิชาการจึงถือเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารการศึกษา (วีระศักดิ์ รักษ์โพธิ์วงศ์, 2544) จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารจะมีความรู้ความสามารถ และเข้าใจในเรื่องการบริหารการศึกษา จุดมุ่งหมายของโรงเรียน และเข้าใจหลักการบริหารวิชาการเป็นอย่างดี การบริหารงานวิชาการจะดีมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ครูและครูมีส่วนร่วมของครูในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (เกรียงศักดิ์ อัจกลับ, 2544)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง การที่จะบริหารงานโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนควรนำหลักการมีส่วนร่วม (Participation) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนนักเรียนร่วมรับผิดชอบ ตัดสินใจในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของ และร่วมจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งจะสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง สร้างความเข้มแข็งในการบริหารโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง (ยุทธศิลป์ พานนท์, 2546)

ผู้บริหารจำเป็นต้องมีหลักการในการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบโดยมีการร่วมมือกันทำงานระหว่างผู้เกี่ยวข้อง การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติริเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการ ให้ขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ขั้นตอน การบริหารงานวิชาการควรจะเป็นระบบ มีการวางแผนก่อนเริ่มดำเนินงานเป็นการกำหนดนโยบายวิธีการปฏิบัติ จัดบุคลากร และแผนการปฏิบัติงาน มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ผู้บริหารจำเป็นต้องควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และเกี่ยวข้องกับงานบริการต่าง ๆ ในขั้นสุดท้ายจะเป็นขั้นที่มีการควบคุมส่งเสริม และพัฒนางานด้านวิชาการให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น จุดสำคัญของการพัฒนาก็คือ การให้เสรีภาพทางวิชาการ ให้ครูมีส่วนร่วมทางวิชาการ และจัดบรรยากาศทางวิชาการให้มากขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อได้ทราบถึงระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูว่าอยู่ในระดับใด มีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู และเพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของ ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการประกันคุณภาพ และ 5) ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนครู 175 คน จากโรงเรียน 4 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนครู 123 คน จากโรงเรียน 4 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Mogan, 1970) และ สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนชั้นและสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยเนื้อหาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่วิจัย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครใน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้าน การประกันคุณภาพ และด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแบบสอบถามเป็น แบบมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

3. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู



2. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาโดยอาศัยขอบข่ายของแนวคิด ทฤษฎี การบริหาร และแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยศึกษา ตัวแปรที่สำคัญของแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความ ถูกต้องของภาษา และคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ให้เหมาะสมแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูในโรงเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนและนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจาก วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 123 ฉบับ

3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามให้ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยนำไปสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพครู ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในงาน 5 ด้านซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายตามแนวทางของเบส (Best, 1970 : 175) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย



ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้ การทดสอบค่าที (t-test for Independent Sample) และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ดังนี้

1. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

1.2 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 2.1 การแจกแจงความถี่ (f) 2.2 ค่าร้อยละ (Percentage : P) 2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) 2.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 3.1 การทดสอบค่าที (t-test for Independent Sample) 3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 123)

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	.99	.53	มาก	5
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	.99	.64	มาก	4
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.01	.77	มาก	3
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.06	.63	มาก	1
5. ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	.04	.65	มาก	2
รวม	.93	.55	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.93; S.D. = .55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการประกันคุณภาพ (\bar{X} = 4.06; S.D. = .63) ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน (\bar{X} = 4.04; S.D. = .65) ด้านการพัฒนา



กระบวนการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.01; S.D. = .77) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (\bar{X} = 3.99; S.D. = .64) และด้านการบริหารงานวิชาการ (\bar{X} = 3.99; S.D. = .53) ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=68)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=55)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.91	.51	4.08	.55	1.840	.068
2.ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	.54	4.08	.74	1.416	.159
3.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.94	.88	4.08	.61	1.042	.299
4.ด้านการประกันคุณภาพ	3.98	.61	4.15	.65	1.528	.129
5.ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	3.99	.68	4.10	.61	.899	.371
รวม	3.86	.54	4.02	.56	1.636	.104

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.840	2	.420	1.473	.233
	ภายในกลุ่ม	34.212	120	.285		
	รวม	35.052	122			
2.ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	.792	2	.396	.963	.385
	ภายในกลุ่ม	49.330	120	.411		
	รวม	50.122	122			



การมีส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ- แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3.ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.562	2	.281	.462	.631
	ภายในกลุ่ม	72.960	120	.608		
	รวม	73.522	122			
4.ด้านการประกันคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.193	2	.096	.237	.790
	ภายในกลุ่ม	48.822	120	.407		
	รวม	49.015	122			
5.ด้านการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.774	2	.387	.892	.412
	ภายในกลุ่ม	52.054	120	.434		
	รวม	52.828	122			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.520	2	.260	.837	.436
	ภายในกลุ่ม	37.320	120	.311		
	รวม	37.840	122			

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ในกรอบภารกิจทั้ง 4 ด้าน เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร แต่ละโรงเรียนต้องกระจายอำนาจ การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ อย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินการในโรงเรียนนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลอยงาม พะลา ยานนท์ (2550) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปาณิสรา เกิดมรกต (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี ผลการศึกษาพบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี มีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชไมพร หวานฉ่ำ (2554) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก



2. ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้ครูการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสนับสนุนให้ครูกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ดังนั้นครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาณิสรา เกิดมรกต (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี ผลการศึกษาพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรีที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา สาครรัมย์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มพระราชวังบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มพระราชวังบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมบริหารวิชาการในทุกด้านอย่างต่อเนื่องตลอดจนจัดให้ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันได้มีโอกาสพัฒนาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความเข้าใจเรื่องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน และทั่วถึงทำให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ปาณิสรา เกิดมรกต (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี ผลการศึกษาพบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรีมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรีที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา สาครรัมย์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มพระราชวังบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มพระราชวังบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง



1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูมีการรายงานการตรวจสอบ การทบทวนหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการประเมินวิธีการที่จะสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน

1.4 ด้านการประกันคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าใจวิธีการเขียนรายงานการประกันคุณภาพภายใน

1.5 ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนในสังกัดหน่วยงานอื่น เช่น สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครและสังกัดเอกชน

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของชุมชนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ อัจกลับ. (2544). พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรมสามัญศึกษา จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ .:
- ชไมพร ทวนฉ่ำ. (2554). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนตลิ่งชันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ปานิสรา เกิดมรกต. (2552). การศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- พลอยงาม พะลาายนนท์. (2550). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ยุทธศิลป์ พานนนท์. (2546). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่*ของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- วีระศักดิ์ รักษ์โพธิวงศ์. (2544). การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุจิตรา สาครรัมย์. (2561). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มพระราชวังบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

Best, J.W. (1970). **Research In Education**. (2 nd ed). Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall.

Cronbach, Lee. J. (1990) . **Essentials of Psychology Testing**. 5th ed. New York : Harper Collins Publishers Inc.

Krejcie, Robert V. & Morgan, Daryle W. (1970, Autumn). “Determining Sample Size For Research Activities, in **Journal of Education and Psychological Meaurement**. Vol. 30 (No.3): pp. 607-610.