

สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

Performance-Oriented Competencies in School Administration under the
Jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 2

รินดา พงศ์นะภา¹ วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 165 คน โดยใช้แบบสอบถามสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test for Independent Sample) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การมุ่งรับผิดชอบ การมุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งคุณภาพของงาน และการมุ่งการแก้ปัญหา ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอนและขนาดโรงเรียนปรากฏผล ดังนี้

2.1 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมุ่งคุณภาพของงาน การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการมุ่งรับผิดชอบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมุ่งคุณภาพของงาน การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การมุ่งการแก้ปัญหา และการมุ่งรับผิดชอบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน

Abstract

The research purposes were: to study the performance-oriented competencies in school administration under the jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 2; and to compare the performance-oriented competencies in school administration under the jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by teaching experience and school size. The research sample was the 165 teachers under the jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument was the questionnaire with IOC between 0.80-1.00, and reliability 0.94. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, t-test for Independent Sample, one-way Analysis of Variance, and multiple comparison by the Scheffe' method.

The research findings were:

1. The performance-oriented competencies in school administration under the jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 2, the overall was at high level. When each aspect consideration found every aspect was at high level; and descending order of mean was the taking responsibility aspect, the continuous work development aspect, the aiming for creativity aspect, the quality of work aspect, and the focus on problem solving aspect, respectively.

2. The comparative results of the performance-oriented competencies in school administration under the jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by teaching experience and school size found:

2.1 The teachers with different of teaching experience had the opinion about the performance-oriented competencies in school administration under the jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 2, the overall did not different. When each aspect consideration found the quality of work aspect, the aiming for creativity aspect, the continuous work development aspect, and the taking responsibility aspect were different with statistical significance level .05.

2.2 The teachers with different of school size had the opinion about the performance-oriented competencies in school administration under the jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 2, the overall was different with statistical significance level .05. When each aspect consideration found the quality of work aspect, the aiming for creativity aspect, the continuous work development aspect, the focus on problem solving aspect, and the taking responsibility aspect were different with statistical significance level .05.

Keywords: Performance-Oriented Competencies in School Administration

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

ปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบันพบว่า นักเรียนยังได้รับการศึกษาไม่ทั่วถึง (นักเรียนผู้พิการ นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนความสามารถพิเศษ) สถานศึกษาของการประเมิณภายในที่เป็นระบบการบริหารหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพและความเป็นจริงของสังคมกระบวนการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ระบบการวัดผล การประเมินผลไม่เอื้อต่อการสร้างคนดีและคนเก่ง วิชาชีพครูไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจังต่อการบริหารจัดการในปัจจุบัน ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารทำให้ขาดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

สมรรถนะถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการที่รอบรู้เชี่ยวชาญ ลักษณะของการบริหารจะต้องปรับให้สอดคล้องกับลักษณะขององค์กรที่เปลี่ยนแปลงไป หากองค์กรต้องการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรมีการกำหนดให้มีระบบการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) McClelland ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาจากมหาวิทยาลัย Harvard ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้แล้วพบคำตอบว่า ผู้ทำงานเก่งไม่ใช่เด็กเก่ง แต่ต้องสามารถประยุกต์ใช้หลักการหรือองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่เพื่อประโยชน์ในงานที่ทำ จึงเรียกว่าคนนั้นมี "Competency" ที่ตรงกับงานนั้น (ธารรงค์ดี คงคาสวัสดิ์, 2551) นอกจากนี้ McClelland (1973) ได้สรุปองค์ประกอบของสมรรถนะ 5 ส่วน ได้แก่ 1) Skill คือ สิ่งที่คุณคนกระทำได้และฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญเฉพาะด้าน 2) Knowledge คือ ความรู้เฉพาะด้านของคุณคน 3) Self Concept คือ ทศนคติ ค่านิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตน หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็น 4) Trait คือ บุคลิกประจำตัวของบุคคล เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลผู้นั้น 5) Motive คือ แรงจูงใจหรือแรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมายของเขาสมรรถนะหมายถึงบุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งสามารถผลักดันให้ปัจเจกบุคคลนั้นสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ (สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ, 2549) ที่สรุปว่าบุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม อีกทั้งต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ลักษณะในการปฏิบัติงาน ซึ่งการแสดงออกดังกล่าว เรียกว่า สมรรถนะ เช่นเดียวกับคำกล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสมรรถนะด้านสติปัญญา ด้านบริหารจัดการผลลัพธ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านความสามารถในการปรับตัวและด้านความเป็นมืออาชีพ การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) คุณภาพของงาน 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ความโปร่งใส และ 5) ความคุ้มค่า (ลัดดา ทองโคตร, 2554)

ในสภาพจริงปรากฏว่ามีปัญหาอีกมากมายจากสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารจัดการไม่เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาส่งผลทำให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดปัญหาและอุปสรรคไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือสำเร็จอย่างไม่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547 : 9) ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบปี 2548-2552 ที่ผ่านมามีมาตรฐานด้านนักเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยในระดับปฐมวัยโรงเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาอยู่ที่ร้อยละ 19.6 ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปีและเกือบทุกวิชาในช่วง 5 ปี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แนวโน้มคะแนนผลสัมฤทธิ์ไม่ต่างกัน



ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกวิชาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องได้รับการพัฒนาอยู่ที่ร้อยละ 20.3 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 : 2-3) นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้มาตรฐานโดยภาพรวมด้านความสามารถในการบริหารจัดการ แสดงให้เห็นถึงปัญหาการขาดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งการศึกษาจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวแปรที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา (รุ่งแก้วแดง, 2544 : 3)

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความรู้ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงองค์กร เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องนำสมรรถนะในการบริหารจัดการมุ่งผลสัมฤทธิ์มาใช้อย่างเต็มที่เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ อีกทั้งโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประสบปัญหาในการจัดการศึกษา สาเหตุที่คุณภาพการศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงทุกกลุ่มสาระ จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีหลายประเด็น อย่างเช่น ระบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ฯลฯ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการควบคุม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาในโรงเรียน ฉะนั้นนโยบายต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาโรงเรียนจะนำไปใช้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น ถ้าผู้บริหารไม่เข้าใจในหน้าที่ของตน ไม่มีสมรรถนะในการบริหารและไม่ดำเนินนโยบายในการจัดการศึกษาให้ถูกต้องแล้ว ก็เกิดความล้มเหลว หรือเกิดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้แต่ยังไม่สูงเท่าที่ควรจึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิธีการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้สภาวะที่มีความคล่องตัวและอำนาจในการบริหารเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ด้านการแก้ปัญหา และด้านความรับผิดชอบ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงองค์ประกอบและวิธีการพัฒนาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การสอน



เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ใน 5 ด้าน ได้แก่ การมุ่งคุณภาพของงาน การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมุ่งการแก้ปัญหา และการมุ่งรับผิดชอบ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 287 คน จำนวน 8 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 165 คน จากนั้น สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาและปรับปรุงจากงานวิจัย สอบถามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอน และขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนสหภาพเสด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert)

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากบทความ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการทำการวิจัย เพื่อกำหนดขอบเขตในการสร้างเครื่องมือ

1.2 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องตรงตามเนื้อหา

2. การทดสอบเครื่องมือ

2.1 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของคำถามแต่ละข้อโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามปฏิบัติการ (Index of Item Objective Congruence, IOC) ได้ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00

2.2 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนำมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .94



วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนครราชสีมา ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และรับแบบสอบถามคืนตามที่กำหนดไว้
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างพร้อมเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมาย
3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้แจกไปทั้งสิ้นจำนวน 165 ฉบับ ได้รับคืน 165 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ

ละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล (ด้วยระเบียบวิธีการทางสถิติ) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์มีขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ
2. บันทึกคะแนนตามเกณฑ์น้ำหนักคะแนน ของแบบสอบถามส่วนที่ 2
3. หาค่าร้อยละ วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
4. วิเคราะห์สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวม รายด้านและรายข้อ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538 : 9) ดังนี้

- | | | |
|-----------|---------|---|
| 4.50-5.00 | หมายถึง | สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.50-4.49 | หมายถึง | สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับมาก |
| 2.50-3.49 | หมายถึง | สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50-2.49 | หมายถึง | สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00-1.49 | หมายถึง | สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1. ค่าร้อยละ
 - 1.2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ ได้แก่ วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่
 - 3.1 การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)
 - 3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เมื่อพบว่า มีความแตกต่างทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การมุ่งคุณภาพของงาน	3.76	.33	มาก
2. การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.83	.41	มาก
3. การมุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.01	.35	มาก
4. การมุ่งการแก้ปัญหา	3.60	.38	มาก
5. การมุ่งรับผิชอบ	4.24	.32	มาก
โดยรวม	3.89	.20	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การมุ่งรับผิชอบ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .32) การมุ่ง การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .35) การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .41) การมุ่ง คุณภาพของงาน ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = .33) และ การมุ่งการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = .38) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอนและขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนสหพาสต์จ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการบริหารโรงเรียน	ประสบการณ์การสอน				t	p
	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมุ่งคุณภาพของงาน	3.66	.41	3.80	.29	2.421*	.039
2. การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.95	.31	3.77	.43	2.582*	.004
3. การมุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.15	.32	3.96	.34	3.283*	.001
4. การมุ่งการแก้ปัญหา	3.60	.54	3.61	.30	.177	.889
5. การมุ่งรับผิชอบ	4.37	.31	4.19	.32	3.255*	.001
โดยรวม	3.95	.25	3.87	.17	2.292	.055

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมุ่งคุณภาพของงาน การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และการมุ่งรับผิดชอบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1.การมุ่งคุณภาพของงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.957	2	1.478	15.288*	.000
	ภายในกลุ่ม	15.666	162	.097		
	รวม	18.623	164			
2.การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	5.326	2	2.663	19.287*	.000
	ภายในกลุ่ม	22.367	162	.138		
	รวม	27.692	164			
3.การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	.946	2	.473	3.978*	.021
	ภายในกลุ่ม	19.252	162	.119		
	รวม	20.198	164			
4.การมุ่งการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2.824	2	1.412	10.550*	.000
	ภายในกลุ่ม	21.684	162	.134		
	รวม	24.508	164			
5.การมุ่งรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3.281	2	1.640	18.582*	.000
	ภายในกลุ่ม	14.302	162	.088		
	รวม	17.583	164			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.119	2	.059	1.412	.247
	ภายในกลุ่ม	6.810	162	.042		
	รวม	6.929	164			

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมุ่งคุณภาพของงาน การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การมุ่งการแก้ปัญหา และการมุ่งรับผิดชอบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



อภิปรายผล

การวิจัยสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตระหนักและเข้าใจผู้บริหารในยุคปัจจุบันต้องเป็นผู้นำในการปฏิบัติการกิจที่จะนำโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน และต้องเร่งพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่เชื่อถือได้ประกอบกับผู้บริหารได้ นำแนวทางการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ที่เรียกว่า การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานและใช้หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร เพื่อพัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวีวรรณ กองกะมุด (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิโดยรวม อยู่ในระดับมาก ในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ บรรลุ ชินน้ำพอง (2555 : 9) ได้ศึกษา เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมีสมรรถนะโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริจันทร์ พลอยกระโทก (2551 : 61-65) ได้ศึกษาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครุมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติสมรรถนะทางการบริหารด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอนและขนาดโรงเรียน ผู้วิจัยขอนำมาอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

2.1 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ใน การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้โอกาสในการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานหน้าที่การงานให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนโดยไม่แบ่งว่ามีประสบการณ์มากหรือน้อยได้ทำโครงการหรือเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ให้โอกาสในการเจริญเติบโตในหน้าที่การงาน จึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย พรทิพย์ บุญณสะ (2555 : 112-119) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลรัตน์ ศรีสำอาง (2557 : 85-93) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ผลการศึกษา พบว่า การ



เปรียบเทียบสมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งได้กำหนดแนวทางให้ครูได้ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู นอกจากนี้ได้มีการนำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ทำให้ครูตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพเพื่อให้ได้รับพิจารณาความดี ความชอบในการเลื่อนขั้นระดับ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพบุลย์ ไชยเสนา (2550 : 80) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนฝึกออาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนฝึกออาชีพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระเชษฐ์ ฮาดวิเศษ (2551 : 47-49) ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต3 พบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ เปี่ยมทรัพย์ (2553 : 84) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- 1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูมีการรายงานการตรวจสอบ การทบทวนหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- 1.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการประเมินวิธีการที่จะสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน
- 1.4 ด้านการประกันคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าใจวิธีการเขียนรายงานการประกันคุณภาพภายใน
- 1.5 ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบสมรรถนะที่ส่งผลต่อการจัดการคุณภาพการศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2



2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครูเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ตรงประเด็น

เอกสารอ้างอิง

- ทวีศักดิ์ เปี่ยมทรัพย์ (2553) ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธำรงค์ศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. (2549). COMPETENCY ภาคปฏิบัติ เขาทำกันอย่างไร. กรุงเทพมหานคร : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- บรรลุ ชินน้ำพอง. (2555). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรทิพย์ บุญณสะ. (2555). การพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ไพบุลย์ ไชยเสนา. (2550). สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนฝักอ่าชีพ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ระวีวรรณ กองกะมุด. (2557). การพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). ประกันคุณภาพการศึกษา ทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- ลัดดา ทองโคตร. (2554). การศึกษาสมรรถนะการมุ่งสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). "ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมายเรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้". ในข่าวสารวิจัยการศึกษา. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 : หน้า 8 - 11.
- วิมลรัตน์ ศรีสำอาง. (2557). สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
- วีระเชษฐ์ ฮาดวิเศษ (2551). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). แนวทางการพัฒนานครแห่งความรู้. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). แผนปฏิบัติการ 4 ปี ของสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา.

กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สุกัญญา รัตมีธรรมโชติ. (2549). แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.

Krejcie. R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.

Educational and Psychological Measurement. 30 (3) : PP. 607 -610.

Mc Cathy, Walter M. (1971 May). "The Role of the Secondary School in New Jersey," *Dissertation*

Abstracts International. Vol. 45 (No.4) : pp.384 - A.