



การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
School Administration of Administrators According to View of
Thawaranukul School Student Parents, Under the Jurisdiction of
Secondary Educational Service Area Office 10

ภัทรภรณ์ พงษ์ภู¹ วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 217 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.05 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบที (t – test แบบ Independent samples) และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (F–test แบบ One-way ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายและมีอาชีพเกษตรกร
2. ความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สูงสุดในด้านทักษะด้านมนุษย และรองลงมาได้แก่ทักษะด้านเทคนิค และต่ำสุดในด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด
3. การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศและอาชีพโดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร , ทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียน

ABSTRACT

The research purpose was to study the school administration of administrators according to view of Thawaranukul School student parents under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10. The sample was the 217 Thawaranukul School student parents under the

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา



jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10. The research instrument was the questionnaire with reliability 0.05. The data analysis statistics were the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent samples) and one-way Analysis of Variance.

The research findings were:

1. Most of the respondents were male and farmers.
2. The opinion on the school administration of administrators according to view of Thawaranukul School student parents under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10, overall was at high operation level; the highest mean was the human skills aspect, followed by the technical skills aspect, and the lowest mean was the conceptual skills aspect
3. The school administration of administrators according to view of Thawaranukul School student parents under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10, classified by gender and occupation found they were different with statistics significance level .05.

Keyword : School Administration of Administrators , View of Student Parents

ความสำคัญและที่มาของงานวิจัย

ปัจจุบันได้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงนี้จะเกิดขึ้นท่ามกลางความตึงเครียด ความกระวนกระวาย การต่อต้าน และความขัดแย้ง ความขัดแย้งเกิดขึ้นที่ใดมีคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป มีความสัมพันธ์ต่อกัน (อรุณ รักธรรม, 2542) ซึ่งความจริงเป็นเหตุการณ์ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ในหน่วยงาน หรือในองค์กรการทุกประเภท ทุกระดับชั้น ความรุนแรงของความขัดแย้ง จะมากน้อยมีความแตกต่างกันออกไปตามเหตุการณ์และสภาพขัดแย้ง (ประชุม รอดประเสริฐ, 2553) ในเมื่อไม่สามารถหลีกเลี่ยงความขัดแย้งได้จึงควรรู้จักและเข้าใจความขัดแย้งแปลงสภาพความขัดแย้งให้เป็นประโยชน์ ความขัดแย้งเป็นเรื่องธรรมดาที่ต้องเกิดขึ้น และผู้บริหารมีหน้าที่ต้องจัดการกับความขัดแย้งเหล่านั้นให้คลี่คลาย เป็นไปในทางที่ดีที่สุด การจัดการกับความขัดแย้งจึงเป็นภารกิจที่ยากที่สุดอย่างหนึ่งของผู้บริหาร เพราะความขัดแย้งมิใช่ตัวการที่ก่อให้เกิดความสับสนหรือความเสียหายแก่องค์กรโดยตรง แต่เกิดจากการที่ไม่มีประสิทธิภาพในการจัดการกับความขัดแย้ง (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2543)

การบริหารงานใด ๆ ก็ตาม ความมีประสิทธิภาพของงานเป็นสิ่งที่ผู้บริหารทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้ได้มาสำหรับองค์กรของตนเองอย่างยิ่ง แต่ความเป็นจริงในทางปฏิบัติแล้วอาจจะไม่มีประสิทธิภาพสูงตามที่ผู้บริหารต้องการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีปัญหาและอุปสรรค หรือเกิดความขัดแย้งขึ้นในองค์กรมีผลกระทบต่อองค์กร และความขัดแย้งอาจทำให้องค์กรไม่เจริญมีความเสื่อมหรือความขัดแย้งอาจทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นอยู่กับวิธีการบริหารความขัดแย้ง โอเวนส์ (Owens.1987: อ่างในจรรยา เสียงเทียนชัย, 2544) แสดงให้เห็นว่าความขัดแย้งทำให้องค์กรเสื่อมลง ถ้าความขัดแย้งนั้นได้รับการตอบสนองในทางลบย่อมทำให้เกิดบรรยากาศที่ไม่เหมาะสมบรรยากาศที่เต็มไปด้วยการแข่งขัน การขู่เข็ญ คุกคาม ความขัดแย้งจะรุนแรงขึ้น จนเป็นความขัดแย้งในทางทำลายซึ่งจะส่งผลให้องค์กรเสื่อมลงในที่สุด (พรนพ พุกกะพันธ์, 2542)

โรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งในสังคมที่มีการทำงานร่วมกันระหว่างคนหลายบทบาทหน้าที่ปัญหา หรือความขัดแย้งในโรงเรียนย่อมเกิดขึ้นได้เสมอ ในปัจจุบันการบริหารงานเป็นลักษณะกลุ่มโรงเรียนมีโรงเรียนในกลุ่มหลายโรงเรียนปัญหาและความขัดแย้งก็ย่อมจะเกิดขึ้นได้และมากมายตามจำนวนโรงเรียน ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่เป็นความ



ขัดแย้งระหว่างบุคคล อันเนื่องมาจากความคิดเห็นที่แตกต่างกัน มีการรับรู้ที่แตกต่างกันมีค่านิยมที่แตกต่างกันและผลประโยชน์ขัดกัน ความขัดแย้งที่พบบ่อยในโรงเรียนคือ ความขัดแย้งระหว่างกลุ่ม เช่นระหว่างผู้บริหารกับผู้ปกครองนักเรียน หรือระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน ความขัดแย้งเหล่านี้หากเกิดขึ้นในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน ย่อมทำให้ประสิทธิภาพของงานลดลงได้ (พนัส หันนาคินทร์, 2542) ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องไวในการรับรู้ถึงสัญญาณบอกเหตุ ที่จะนำไปสู่ความขัดแย้งในองค์กร และหาทางแก้ไขก่อนที่จะปล่อยให้บุคลากรในองค์กรทำงานด้วยความคับข้องใจ (ถวิล เกื้อกุลวงศ์, 2530) ซึ่งความเผชิญกับความขัดแย้งในการทำงานและไม่สามารถจัดการกับความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมจะส่งผลทำให้เกิดความเครียดในการทำงานมากขึ้น ประสิทธิภาพในการลดลงได้ เมื่อการทำงานลดลง เป็นผลให้ขาดการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน และสังคม เกิดความด้อยไม่ภาคภูมิใจทำให้เหนื่อย หมดแรงใจในการทำงานและอาจส่งผลให้เกิดความแตกร้างมากยิ่งขึ้นจนไม่สามารถที่จะแก้ไขได้

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารอยู่อีกมาก ประกอบกับในสภาพปัจจุบัน สถานศึกษาที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่ จึงสนใจที่ศึกษา สภาพปัญหาการบริหารความขัดแย้งในโรงเรียนของผู้บริหารว่าส่วนมากใช้วิธีการบริหารความขัดแย้งวิธีใด และมีระดับพฤติกรรมในกลุ่มใด เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการเลือกวิธีการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลไปถึงประสิทธิภาพของการบริหารที่ดีเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ และอาชีพ

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ และมีอาชีพต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แตกต่างกัน

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของทักษะการบริหาร แคทซ์ (Katz 1995 : 33 -42 อ้างอิงใน ชนิตา ยินดีสุข 2550) ประกอบด้วย 3 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) 2) ทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) และ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 509 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 509 คน ซึ่งได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครืองซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษา เอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามประกอบด้วยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 3 ด้าน คือ 1) ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) 2) ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) และ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) เพื่อถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

3. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและทักษะการบริหารตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz 1995 : 33-42 อ้างอิงใน ชินดา ยินดีสุข 2550) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

3. สร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรที่วิจัย



4. นำแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีการหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความเที่ยงตรงของเนื้อหาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ประชากรจำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

7. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเตรียมจำนวนแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่เป็นประชากรในการตอบแบบสอบถาม โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถาม ตรวจสอบถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์จำนวน 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อาชีพ โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปรผลด้วยการบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและโดยภาพรวมทั้ง 3 ทักษะ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปล ความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศโดยใช้ค่า t-test

for Independent Samples และอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

4. วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามลำดับความถี่

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence : IOC)

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency : f) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD.)

3. สถิติสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) การทดสอบค่าเอฟ (F - test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ทักษะด้านเทคนิค	4.25	.44	มาก	2
2. ทักษะด้านมนุษย	4.38	.47	มาก	1
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.09	.46	มาก	3
รวม	4.24	.45	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24; S.D. = .45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

ดังนี้ ทักษะด้านมนุษย (X̄ = 4.38; S.D. = .47) ทักษะด้านเทคนิค (X̄ = 4.25; S.D. = .44) ทักษะด้านเทคนิค (X̄ = 4.09; S.D. = .46)

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 จำแนกตามเพศ และอาชีพ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	Mean	S.D.	t	Sig.
ชาย	117	4.38	.46	2.850	.046
หญิง	100	4.06	.45		
รวม	217				

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 จำแนกตามอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	.324	.162	10.950	.010
ภายในกลุ่ม	6	.089	.015		
รวม	8	.412			

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมแตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับการศึกษาของ จำเรียง ไพบูลย์เบ็ญจะ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยรวมและรายด้าน ด้านเทคนิควิธี ด้านมนุษย และด้านความคิดรวบยอด อยู่ในระดับมาก และ วิโรจน์ ยี่ขอ (2551) ได้ศึกษา เรื่อง ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีระดับทักษะการ



บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่แตกต่างกันสอดคล้องกับการศึกษาของ กัลยากร หอมเพชร (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า เพศที่ต่างกันมีระดับทักษะการบริหารที่ต่างกัน

3. การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมพบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับการศึกษาของ สุภาพร รัตน์น้อย (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่าประสบการณ์ที่ต่างกัน มีระดับทักษะการบริหารที่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าตำแหน่งพนักงานราชการมีระดับทักษะการบริหารที่ต่ำกว่าข้าราชการครู ดังนั้น จึงควรแจกจ่ายงานให้เท่าเทียมกันเพื่อให้เรียนรู้งานหลายๆแบบ และมีการเสริมทักษะเช่น การอบรมสัมมนา เป็นต้น

1.2 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีระดับทักษะการบริหาร ดังนั้น จึงควรมีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้คนกลุ่มนี้เช่น การประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เป็นต้น

1.3 เมื่อพิจารณารายชื่อใน ด้านทักษะด้านเทคนิค ต่ำสุด คือผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์และเป็นปัจจุบันดังนั้นผู้บริหารควรศึกษาข้อมูลสารสนเทศอย่างถ่องแท้ และ นำมาปรับใช้ให้ถูกวัตถุประสงค์

1.4 เมื่อพิจารณารายชื่อใน ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสมผู้บริหารที่ดีควรเข้าใจสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

1.6 เมื่อพิจารณารายชื่อด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด ต่ำสุด คือ ผู้บริการสถานศึกษามอบหมายอำนาจหน้าที่ในการบังคับบัญชา ตามลำดับสายการบังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสมดังนั้นผู้บริหารจึงควรพิจารณาความสามารถความเชี่ยวชาญของผู้ปฏิบัติงาน และมอบหมายงานที่เหมาะสมให้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเพิ่มประชากรให้มากกว่านี้เพื่อให้เกิดความหลากหลายของข้อมูล

2.2 ควรจะมีการศึกษาคุณลักษณะในด้านอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้มองเห็นทัศนะได้ในหลายๆแง่มุม

2.3 ควรมีการกระจายตัวของประชากรให้มากกว่านี้

เอกสารอ้างอิง

กัลยากร หอมเพชร. (2552). **ทักษะการบริหารกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง.**

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

- จรรยา เสี่ยงเทียนชัย. (2544). **ทักษะและวิธีการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา** สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู. ปรินิพนธ์นิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จำเรียง ไพบูลย์เบ็ญจะ. (2550). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ถวิล เกื้อกุลวงศ์. (2530). **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : สุวีฑิยาสาส์น.
- พนัส หันนาคินทร. (2542). **หลักการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พรนพ พุกกะพันธ์. (2542). **การบริหารความขัดแย้ง**. กรุงเทพฯ : ว.เพ็ชรสกุล.
- วิโรจน์ ยี่ขอ. (2551). **ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาพร รัตน์น้อย. (2552). **ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารโดยใช้เป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2**. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2543). **ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา**. ในเอกสารสัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2553). **การบริหารโครงการ**. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- อรุณ รักธรรม. (2542). **พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- Cronbach, Lee J. (1984). **Essentials of Psychological Testing**. 4 th ed. New York : Macmillan.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. *Educational and Psychological Measuremen*. 30(3), pp. 608-610.
- Likert, R. A. (1932). **Technique for the Measurement of Attitude**. *Archives Psychological*. 3(1), pp. 42-48.