



การบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

The Student's Affairs Management of Schools in Pong Nam Ron District  
Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 2

วีระญา ยิ่งใจกล้า<sup>1</sup> วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับค่าความตรงเชิงเนื้อหาระหว่างเท่ากับ 0.67-1.00 ระดับค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูและผู้บริหารในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 201 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.15 อายุของครูส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 26 -40 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.75 อายุมากกว่า 41 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.34 และอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.91 ส่วนใหญ่เป็นครูโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 56.22 ครูโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 34.33 และเป็นครูโรงเรียน ขนาดใหญ่ ร้อยละ 9.45 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ด้านวิชาการ รองลงมา คือ ด้านบริหารบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงบประมาณ

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ และอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

**คำสำคัญ :** การบริหารกิจการนักเรียน, สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

#### ABSTRACT

The aim of this research is to study and compare the opinions about student's affairs management of basic educational institutions. This research is based on the opinions of teachers and administrators of educational institutions in Pong Nam Ron district. The research was made by the Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area 2. It compares the opinions of teachers and school administrators on the management of student's affairs of basic educational institutions in Pong Nam Ron District. The attendants of the study of Chanthaburi Primary Educational Service Area 2 were classified by gender, age and school size. The sample group in this research was teachers and administrators of basic educational institutions in Pong Nam Ron District. In the research was 201 people participating. The data of the samples from Crazy and Morgan was compared in a table. The used methods for data collection were questionnaires, a 5-level estimation scale with a conformity index ranging from 0.67-1.00 and a confidence factor of 0.98. The used statistics for data analysis were mean ( $\bar{x}$ ) and standard deviation (SD). They were compared according to the status of t-test and one-way ANOVA analysis of variance. When statistically significant differences were found, the differences were examined individually using the method of determination of variance. Differences of Sheffe (Scheffe ')

#### The results of the research were as follows:

1. In the study of Pong Nam Ron district, under the organization of the Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area 2 were 201 people examined. The majority of them were female, 70.15%. 17.91% of the participants were under 25 years. The participants came out mostly from small schools, 56.22%. 34.33% of middle schools and 9.45% of the teachers from larger schools.
2. The opinion of the teachers and the administrators on the management of student's affairs of basic schools in Pong Nam Ron district overall was at a high level. When considering each side of all aspects, the area with the highest average was the academic, followed by the personnel management, and the lowest average side was the budget management.
3. The opinions of teachers and administrators about the student's affairs management of basic schools in Pong Nam Ron district researched by the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 2 were compared and classified by gender, age and school size. It was found that the different groups of gender and age have different opinions. When we compared the opinions of teachers from different educational establishments, the differences overall were statistically significant at the 0.5 level.



KEYWORDS : The Student's Affairs Management of Schools in Pong Nam Ron District Chanthaburi  
Primary Educational Service Area Office 2

### ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่สำคัญที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์แก่สังคม การศึกษาเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขและสามารถสร้างสรรค์จรจโรงความเจริญก้าวหน้าของสังคมในทุก ๆ ด้าน

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ 2542 กำหนด ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บททาง การปฏิรูปการศึกษาระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มี จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขและการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรม ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญและคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาว่าการจัดการศึกษาโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คือการสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งผู้ที่มีหน้าที่จะต้องรู้และเข้าใจองค์ประกอบของความเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างชัดเจน

สุวิทย์ มูลคำ (2543 : 17-18 ) กล่าวว่าสถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าโรงเรียนและชุมชนต่างก็มีบทบาทและความสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ (ศุภนิตย์ วัฒนธาดา,2520 : 72 ) กล่าวว่า ระบบครอบครัวก็เป็นระบบทางสังคมระบบหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน การศึกษาถึงพื้นฐานและความคิดเห็นของบิดามารดาหรือผู้ปกครองนักเรียนจะทำให้ทราบถึงความมุ่งหมายของผู้ปกครองที่มีผลต่อการเรียนของการบริหารงานของโรงเรียนและการพัฒนาบุตรหลานในอนาคต

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้โลกไร้พรมแดนจนทำให้เกิดกระแสผลักดันในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ให้นำไปสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งเชิงรุกและเชิงรับที่สำคัญ คือ การมองวิสัยทัศน์ของคนไทยและสังคมไทยจากฐานของการศึกษา วิเคราะห์กระแสโลกาภิวัตน์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่จะปฏิสัมพันธ์กับการศึกษาทั้งในแง่ของตัวเหตุและผลกระทบที่ได้รับควบคู่ไปกับการพิจารณาแก้ไขปัญหาอุปสรรคขัดข้องต่าง ๆ เพื่อคาดหวังให้มีการจัดทำโครงการเข้ากับ แผนงานหลักและนโยบายของแผน ตลอดจนการนำโครงการไปดำเนินให้เกิดผลและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2545 : 1-3) จากการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมาซึ่งปรับตัวไม่ทันกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นหมวดสำคัญ



หมวดหนึ่งที่จะต้องมีการปฏิรูปไปพร้อม ๆ กันกับการปฏิรูปด้านอื่น ๆ โดยได้วางระบบโครงสร้างการบริหารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์เชื่อมโยงและส่งเสริมการปฏิรูปด้านอื่น ๆ ทุกด้าน ทั้งในส่วนที่รัฐจัดการศึกษาเองและในส่วนที่ให้องค์กรประชาชนและทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนกำกับสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน ท้องถิ่น ชุมชนและบุคคลที่จัดการศึกษา ( สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545 : 51)

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษาและให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 สถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการสร้างเกราะคุ้มกันให้กับเด็กที่จะเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและไม่ก่อปัญหาสังคมเพราะสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมที่ดีในสถานศึกษา ย่อมมีอิทธิพลต่อความสุข ความดีงามและการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ตัวบ่งชี้สำคัญที่ทำให้มองเห็นความสำเร็จของผู้เรียน สภาพความพร้อมของการดำเนินงาน และสภาพความพร้อมของปัจจัยต่าง ๆ (ยุวดี กังสดาล, 2545 : 67)

สถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยรีบด่วนและเป็นการแก้ไขที่ให้ผลอย่างยั่งยืน เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าสถานศึกษาหลายแห่งเป็นที่รู้จักและได้รับความนิยมนอย่างสูงจากพ่อแม่ และผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าไปศึกษาในสถานศึกษาแห่งนั้นด้วยความเชื่อที่ว่าสถานศึกษาแห่งนั้นจะสามารถหล่อหลอมบุตรหลานของตนให้เป็นคนดี และประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้ภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษา และระดับช่วงชั้นของการจัดการศึกษา ขอบเขตของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ มี 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 24)

สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา (2545 : 3 – 13) พบว่า แก่นแท้ของการปฏิรูปการศึกษา คือ การสร้างปัญหาเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาสังคมไทยปัญหาของการศึกษาในแต่ละด้าน ได้แก่

1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษาได้แก่ การรวมศูนย์อำนาจการบริหารไว้ที่ส่วนกลาง มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน อำนาจการสั่งการอยู่ที่ส่วนกลาง ขาดเอกภาพในด้านนโยบายและการบริหาร การขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน
2. ปัญหาครู ปัจจุบันพบว่าอาชีพครูตกต่ำ ครูขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ค่าตอบแทนครูต่ำ ภาระงานครูมีมากและครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน
3. ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาที่ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษา ในระบบปิดขาดความยืดหยุ่น คล่องตัว เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษาเด็กไทยคิดไม่เป็น ทำไม่เป็น แก้ปัญหาไม่เป็น

การบริหารกิจการนักเรียนคืองานส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไข ความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร การบริหารกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดประโยชน์หลายประการ อาทิเช่น ทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในโรงเรียน ส่งเสริมให้การเรียนการสอนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา



นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะตนเต็มตามศักยภาพนักเรียนที่มีปัญหาต่างๆได้รับความช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นต้น

การบริหารกิจการนักเรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้เกิดระเบียบวินัย และความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

จากที่กล่าวมาการบริหารกิจการนักเรียน มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วม และตอบสนองความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ และขนาดสถานศึกษา

### เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

**การบริหารกิจการนักเรียน** หมายถึง งานส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไข ความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยสอดคล้องกับงานบริหาร 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป โดยมีความหมายดังนี้

**การบริหารวิชาการ** หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีการส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผล ประเมินผล โดยเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลงานจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**การบริหารงบประมาณ** หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามผล ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชน รับทราบ

**การบริหารบุคคล** หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนา



การศึกษามีการสร้างขวัญ และกำลังใจ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรส่งเสริมการมีวินัย และการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

**การบริหารงานทั่วไป** หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาผู้รักษาการแทนผู้อำนวยการศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

**ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต

**สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 3 คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

**ขนาดสถานศึกษา** หมายถึง การแบ่งขนาดของการศึกษาโดยใช้จำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น 3 ขนาดคือ

ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1 คน ถึง 120 คน

ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 คน ถึง 300 คน

ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

**อำเภอโป่งน้ำร้อน** หมายถึง เขตการปกครองของอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดขึ้นตามโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ซึ่งประกอบด้วยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในอำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอมะขาม อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอสอยดาวและอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 420 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนโดยใช้ ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมีจำนวน 1 ฉบับแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ เพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการศึกษากิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตามแนวคิดของ เชย์ฟาร์ธ มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ มีจำนวน 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ จำนวน 12 ข้อ ด้านบริหารงบประมาณ จำนวน 7 ข้อ ด้านบริหารบุคคล จำนวน 6 ข้อ และด้านบริหารงานทั่วไป จำนวน 5 ข้อ โดยลักษณะข้อคำถามเป็นแบบนิมิต ส่วนลักษณะการตอบแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการศึกษากิจการนักเรียนระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการศึกษากิจการนักเรียนระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการศึกษากิจการนักเรียนระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการศึกษากิจการนักเรียนระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการศึกษากิจการนักเรียนระดับน้อยที่สุด

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในการคำนวณค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ เพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการศึกษากิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ใน 4 ด้าน นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งรายข้อและรายด้านและมีเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษากิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ระดับคะแนนเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ ดังต่อไปนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555 : 55)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีการศึกษากิจการนักเรียนระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ผู้บริหารมีการศึกษากิจการนักเรียนระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ผู้บริหารมีการศึกษากิจการนักเรียนระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ผู้บริหารมีการศึกษากิจการนักเรียนระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ผู้บริหารมีการศึกษากิจการนักเรียนระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษากิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เปรียบเทียบตามสถานภาพ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการศึกษากิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามตัวแปร อายุ และขนาดของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ้ (Scheffe')

### 5. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำในรูปตารางประกอบบรรยาย

#### สรุปผลการวิจัย

1. ครูในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 201 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.15 อายุของครูส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 26 -40 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.75 อายุมากกว่า 41 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.34 และอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.91 ส่วนใหญ่เป็นครูโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 56.22 ครูโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 34.33 และเป็นครูโรงเรียน ขนาดใหญ่ร้อยละ 9.45 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกคือ ด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.30$ ) รองลงมา คือ ด้านบริหารบุคคล ( $\bar{x} = 4.26$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.18$ ) โดยจำแนกรายด้าน ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารที่มีการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกคือ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.49$ ) รองลงมา คือ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ โดยให้ความรู้ที่มีประโยชน์แก่ผู้ปกครอง และชุมชน ( $\bar{x} = 4.43$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.14$ )

2.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารที่มีการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกคือ จัดทำบันทึกรายรับ รายจ่าย เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้และเปิดเผยต่อชุมชน ( $\bar{x} = 4.28$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.27$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณและจัดทำระบบการบริหารการเงิน เป็นไปตามขั้นตอนของกระทรวงการคลังและเปิดเผยต่อชุมชน ( $\bar{x} = 4.10$ )

2.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารที่มีการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกคือ โรงเรียนมีการวางแผนอัตราค่าจ้างคนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมา คือ ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 4.30$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพื่อพัฒนาการศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ )



2.4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารที่มีการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ มีระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า ( $\bar{x} = 4.27$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ( $\bar{x} = 4.23$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนงานการศึกษา ( $\bar{x} = 4.10$ )

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดสถานศึกษา พบว่า

3.1 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างจากครูผู้สอนที่ระหว่าง 26 – 40 ปี โดยมีระดับความคิดเห็น ที่เห็นด้วยในระดับที่น้อยกว่า

3.3 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า การบริหารกิจการนักเรียนมีความสำคัญในการช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวในสังคม เพื่อเป็นคนดี และใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนและในสังคมอย่างมีความสุข และงานกิจการนักเรียนสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อันเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้ นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว การเรียนรู้ สามารถเกิดจากการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียน นอกสถานศึกษา และสามารถทำได้อย่างหลากหลาย ดังที่สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 36) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานกิจการนักเรียนไว้ว่า กิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนานักเรียน โดยผ่านกระบวนการวางแผน และการบริหารจัดการ เพื่อสร้างคุณลักษณะพึงอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ สังคม การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



เร็ว นอกจากนี้ต้องพัฒนา ผู้เรียนใหม่มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน เติบโตและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิตอย่างผู้มีภูมิรู้และมีภูมิธรรม ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงแก้ว จันทรสสูตร (2553) ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ บุญดอก (2559) ที่พบว่า สภาพการบริการกิจการนักเรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา ผลการศึกษาสามารถอธิบายได้ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูผู้สอนเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่า ขอบข่ายของงานและภารกิจการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป นอกจากนั้น สำนักงานส่งเสริมการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนขั้นพื้นฐานของรัฐ 2546 อ้างถึงใน (ทิฆทัศน์ มหถาวร. 2556 : 16 – 18) ได้จัดทำของข่ายและภารกิจการบริหาร และจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน ดังนั้น การบริหารโรงเรียนเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั่นหมายถึงการดำเนินการในกิจกรรมหลักในโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 จึงได้มีการจัดการบริหารโรงเรียน ให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารงาน 4 งาน ทั้งนี้กิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่อยู่ในกระบวนการ ทั้ง 4 ฝ่าย ของการบริหารงานของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่จะต้องจัดให้กับนักเรียนเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับตัวนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งด้านอารมณ์ และสติปัญญา และเป็นคนดีของสังคมต่อไป โดยแตกต่างจากงานวิจัย มานนท์ จันทร์เจียม (2558) ที่พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเก็ลือได้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างกัน และแตกต่างกับงานวิจัยของ วราภรณ์ บุญดอก (2559) โดยผลการเปรียบเทียบสภาพการบริการกิจการนักเรียนของครูกลุ่มโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในด้านการพยาบาลขาดเวชภัณฑ์และอุปกรณ์การปฐมพยาบาล นักเรียนที่โรงเรียนรับเข้าศึกษาในแต่ละปีมีปัญหาทางด้านความสามารถในการเรียนก่อน ขาดงบประมาณ และอุปกรณ์ที่จะสนับสนุนในการจัดกิจกรรมและการสอนซ่อมเสริมนักเรียนไม่สนใจที่จะรับการสอนซ่อมเสริม ทั้งนี้ในรายด้าน ยังพบความสอดคล้องกัน คือ ด้านงานวิชาการและด้านบริหารงบประมาณ โดยพบว่า ความคิดเห็นของเพศหญิงต่อการ



บริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 มีระดับสูงกว่าเพศชาย ในด้านบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ตลอดจนภาพรวมของการบริหารดังกล่าว

2.2 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีอายุแตกต่างกัน ในภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้สามารถอภิปรายได้ว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างจากครูผู้สอนที่ระหว่างอายุ 26 – 40 ปี ทั้งนี้ช่วงอายุระหว่าง 26 – 40 ปี เป็นผู้มีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 อยู่ในระดับมากกว่า ครูผู้สอนที่อายุน้อยกว่า และมากกว่า ทั้งนี้แตกต่างจาก งานวิจัยของ ฉวีวรรณ เจริญลาภ (2547) ที่พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลไพศาลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามอายุ โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สามารถอภิปรายได้ว่า ขนาดของสถานศึกษาไม่มีผลต่อความคิดเห็นของครูผู้สอนในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของมานนท์ จันทรเจียม (2558) ที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเก็ลไต่ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวรารักษ์ บุญดอก (2559) ที่พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจการนักเรียนของครูกลุ่มโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการบริหารกิจการนักเรียน โดยเฉพาะให้ความสำคัญในการส่งเสริมและการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนในส่วนงานบริหารบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปมากขึ้น



2. ควรเปิดโอกาสให้ครูทุกคน ทุกกลุ่มอายุ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนให้มากขึ้น ในการส่งเสริมการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป

3. ผู้บริหารควรให้การติดตามผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในงานกิจการนักเรียนที่ได้ปฏิบัติเสร็จสิ้นแล้ว นำมาประเมินผลใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานกิจการนักเรียนในการดำเนินงานต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียน
2. ควรศึกษาการประเมินผลที่ส่งผลต่อการพัฒนางานกิจการนักเรียน
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนางานกิจการนักเรียน

### กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จากอาจารย์ ดร.วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่ต้นจนเสร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ให้ความรู้ประสิทธิภาพวิชาแก่ศิษย์ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสอบทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำชี้แนะในทุก ๆ เรื่อง ส่งผลให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือส่งผลให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตามเป้าหมาย

ขอขอบคุณผู้บริหาร และคณะครูทุกท่านในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

คุณค่าอันพึงมี คุณงาม ความดีของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอมอบให้บิดา มารดา รวมถึง ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ซึ่งเป็นผู้คอยเสริมแรง เป็นกำลังใจให้ผู้ศึกษามีความมุ่งมั่นศึกษาจนการจัดทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จได้อย่างภาคภูมิใจ

### เอกสารอ้างอิง

ฉวีวรรณ เจริญลาภ. (2547). *ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล*

*ตำบลไพศาลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ (การศึกษา มหาบัณฑิต). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*

ดวงแก้ว จันทรสุต. (2553). *การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครมณฑล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต (สาขาวิทยาการบริหารการศึกษา). ธนบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*

ทิพย์ทัศน์ มหาวรร. (2556). *การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม. กรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ธนบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*



**NMCCON  
2021**

**การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา**

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

- ยุวดี กังสาดล. (2545). วัฒนธรรมโรงเรียนกับการพัฒนาผู้เรียน. วารสารวิชาการ. 5(6).
- วราภรณ์ บุญดอก. (2559). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2545). การบริหารเขตพื้นที่การศึกษา : เพื่อคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). การพัฒนาประเทศเพื่อความอยู่ดีมีสุขของคนไทย. กรุงเทพฯ : เพชรรุ่งการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2543). แฟ้มสะสมงาน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.