

แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการวางแผนทางการเงิน ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
Guidelines for promoting financial planning behavior Of accounting
students Rajabhat Rajanagarindra University.

ดวงฤดี จำรัสธนสาร¹ สุชานุช สุขเสวี² ลีริวรรณ ขวลิตเมธา³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี 3) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 154 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติและพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทัศนคติต่อการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านการออม 2) ระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.18 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง โดยด้านที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ ด้านการออม รองลงมา คือ ด้านการใช้จ่าย และด้านที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ ด้านการลงทุน 3) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน และแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: พฤติกรรมการออม, การวางแผนทางการเงิน, การจัดการทางการเงิน

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the attitudes towards financial planning of students in the accounting field, 2) to study financial planning behavior of accounting students, 3) to compare personal factors with financial planning behavior. Of accounting students. With the sample groups used in this study are Accounting students 154 students from Rajabhat Rajanagarindra University, the tools used in the research were A questionnaire on students' views and behavior of financial planning. The results of the research found that 1) the attitudes towards financial planning of students had an average of 3.98, which was in the agreeing level. The aspect I most agree with is savings. 2) The student's financial planning behavior has an average of 2.18, sometimes at the practical level. The side with the highest level of behavior was savings, followed by spending. And the side with the lowest level of behavior is investment 3) The results of comparison of personal factors and financial planning behavior of students. With different

¹ ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ อีเมลล์ duangrudee.ju@gmail.com

² ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ อีเมลล์ fonirc@hotmail.com

³ ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ อีเมลล์ sir-2550@hotmail.com

average monthly income and different sources of income Have an overall level of financial planning behavior The difference was statistically significant at the .05 level. Have an overall level of financial planning behavior The difference was not statistically significant at the .05 level.

Keywords: Saving behavior, Financial planning, Financial management

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

ปัจจุบันสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ และการจ้างงานของคนทั่วโลก ทำให้หลายคนต้องตกอยู่ในภาวะความไม่แน่นอนไม่รู้ว่าอนาคตข้างหน้าจะเป็นอย่างไร ซึ่งวิกฤตสถานการณ์ครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มคนที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 อย่างรุนแรง โดยเฉพาะคนที่อาจจะกำลังตกงาน มีรายรับลดลง แต่รายจ่ายกลับไม่ได้ลดลงด้วย กับอีกกลุ่มคือ คนที่ไม่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 ไม่ตกงาน มีเงินเดือนเหมือนเดิม แต่ต้องใช้ชีวิตด้วยความไม่ประมาท ควรมีการจัดลำดับความสำคัญของการใช้จ่ายในแต่ละเดือน อย่างไรก็ตาม แม้รายรับจะลดลงแต่ยังมีรายรับ สิ่งที่เราควรทำ คือ การเก็บออมเงินไว้ใช้ยามฉุกเฉิน

จากผลสำรวจพฤติกรรมของ Generation Y คือกลุ่มคนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ.2523 – 2543 พบว่ามียอดใช้จ่ายในกลุ่มสินค้า ที่เรียกว่า ของมันต้องมี ถึง 69% ในขณะที่สินค้าที่มีความจำเป็นมีการใช้จ่ายลดลง และเมื่อรวมสัดส่วนของเงินออมไม่ถึง 10% และเมื่อเทียบกับสัดส่วนของรายได้ที่ทำได้มักจะไม่เพียงพอ ในบางครั้งจึงจำเป็นต้องใช้เงินในอนาคตด้วยการกู้เงินจากธนาคาร การใช้บัตรเครดิต หรือบัตรเครดิตเงินสดในการใช้จ่ายประจำวัน อาจส่งผลให้เกิดภาวะการเป็นหนี้สินล้นพ้นตัว ขณะอีกบางกลุ่มจะมีพฤติกรรมการใช้เงินก่อนออม โดยเมื่อมีรายได้เข้ามาแต่ละเดือน จะนำไปชำระหนี้ และซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคก่อน ส่วนที่เหลือค่อยเก็บเป็นเงินออม อีกทั้งมักเก็บเงินผิดที่ คือมีเงินเหลืออยู่ในบัญชีประเภทออมทรัพย์ในสัดส่วนที่สูงขึ้น ขณะที่ได้รับผลตอบแทนต่ำและเป็นการเสียโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง และอีกบางกลุ่มของ Generation Y จะมีพฤติกรรมที่ตรงกันข้ามกับที่กล่าวมา คือ กลุ่มนี้มีรายได้เข้ามา ก็จะกันเงินส่วนหนึ่งไว้สำหรับเงินออมและการลงทุนสะท้อนจากการมีเงินในบัญชีประเภทที่ได้รับผลตอบแทนสูงกว่าประเภทออมทรัพย์ หรือลงทุนในหุ้นหรือตราสารทางการเงินอื่นๆ เป็นกลุ่มบุคคลที่ยอมรับความเสี่ยงจากการลงทุนได้ อย่างไรก็ตาม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางการเงินที่หรือมีวินัยการใช้จ่าย และควบคู่ไปกับการวางแผนทางการเงินโดยการเพิ่มการออมการลงทุนให้ถูกที่ก็จะนำไปสู่ความมั่งคั่งได้ในอนาคต

จากรายงานการวิจัยของ สนทยา เขมวีรัตน์ (2552:41) เรื่อง การวางแผนทางการเงินของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า ระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง โดยด้านที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือ ด้านการใช้จ่าย รองลงมา คือ ด้านการออม และด้านการหารายได้ จะเห็นได้ว่า นักศึกษามีพฤติกรรมเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินในระดับต่ำมาก และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินจำแนกเป็นรายด้านและรายคณะ พบว่านักศึกษาทุกคณะ มีระดับพฤติกรรมเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้งเช่นเดียวกัน (สนทยา เขมวีรัตน์, 2552:48)

จากเหตุผลที่กล่าว เห็นได้ว่าพฤติกรรมไม่ว่าจะ Generation ที่แตกต่างกันหรือช่วงเวลาที่แตกต่างกัน แต่ยังคงมีลักษณะของพฤติกรรมเช่นเดิม คือมุ่งเน้นไปทางด้านใช้จ่ายมากกว่าการออมและการลงทุน พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมของนักศึกษาด้านการวางแผนทางการเงิน เพื่อให้ นักศึกษาระมัดระวังในการใช้จ่าย และหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาดในการใช้จ่าย ควรอยู่ในขอบเขตของรายได้และมีเหลือเพียงพอที่จะเก็บไว้เป็นเงินออม การออมวันนี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของความมั่นคงทางการเงินในอนาคตของนักศึกษา ดังนั้น คณะผู้วิจัยมีความประสงค์จะศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติและพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏราช

นครินทร์ และนำข้อมูลที่ได้มาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชาบัญชีด้วยการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่อไป อีกทั้งเพื่อประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจในการนำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับชั้นปี ต่างกันมีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินที่แตกต่างกัน
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่างกันมีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินที่แตกต่างกัน
3. แหล่งที่มาของรายได้ ต่างกันมีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินที่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการวางแผนทางการเงิน ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้การศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ การใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ ประกอบไปด้วย

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 154 คน (ข้อมูลงานทะเบียนและวัดผล ธันวาคม 2563)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 154 คน

เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงใช้ขนาดของประชากรทั้งหมดเป็นขนาดกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเอง โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) มีข้อความจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความแบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการหารายได้ ด้านการใช้จ่าย ด้านการออม และด้านการลงทุน แต่ละด้านจะมีคำถามด้านละ 6 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับตามวิธีของ Likert โดยเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยค่าความต้องการ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความแบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการหารายได้ ด้านการใช้จ่าย ด้านการออม และด้านการลงทุน แต่ละด้านจะมีคำถามด้านละ 8 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับตามวิธีของ Likert โดยเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยค่าความต้องการ



NMCCON 2021

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่วิถีวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (พรรณณี ลีกิจวัฒน์, 2555)

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี รายได้เฉลี่ยต่อเดือน แหล่งที่มาของรายได้ และอาชีพของผู้ปกครอง

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	16	10.39
	หญิง	138	89.61
รวม		154	100
2. ระดับชั้นปี	ชั้นปีที่ 1	29	18.84
	ชั้นปีที่ 2	26	16.88
	ชั้นปีที่ 3	43	27.92
	ชั้นปีที่ 4	56	36.36
รวม		154	100
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า 3,000 บาท	56	36.36
	3,001 – 6,000 บาท	86	55.84
	6,001 – 9,000 บาท	5	3.25
	9,001 บาทขึ้นไป	7	4.55
รวม		154	100
4. แหล่งที่มาของรายได้	มาจากผู้ปกครอง	91	59.09
	มาจากเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	34	22.08
	มาจากหารายได้ด้วยตนเอง	29	18.83
รวม		154	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 89.61 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ระดับชั้นปีการศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมา คือ ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 27.92 น้อยที่สุด ระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 3,001 - 6,000 บาท จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 55.84 รองลงมา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 น้อยที่สุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือน อยู่ระหว่าง 6,001 - 9,000 บาทจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 แหล่งที่มาของรายได้ส่วนใหญ่ มาจากผู้ปกครอง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมา มาจากเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 22.08 และน้อยที่สุด คือ มากจากหารายได้ด้วยตนเอง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.83



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการวางแผนทางการเงิน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการหารายได้			
1.1 ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการหารายได้	4.06	0.659	เห็นด้วย
1.2 การพนันเป็นช่องทางในการหารายได้	1.86	0.915	ไม่เห็นด้วย
1.3 ลงทุนค้าขายทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	4.19	0.613	เห็นด้วย
1.4 ทำงานพิเศษเมื่อว่างจากการเรียนเป็นการหารายได้เพิ่มขึ้น	4.40	0.620	เห็นด้วย
1.5 การมีความคิดริเริ่มในงานอาชีพทำให้มีรายได้มากขึ้น	4.31	0.589	เห็นด้วย
1.6 การจัดประเภทของรายได้ช่วยเป็นแนวทางในการวางแผนการเงิน	4.27	0.561	เห็นด้วย
รวม	3.85	1.116	เห็นด้วย
2. ด้านการใช้จ่าย			
2.1 แผนการใช้จ่ายควรมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.534	เห็นด้วย
2.2 การจดบันทึกรายจ่ายประจำวันช่วยควบคุมการใช้จ่าย	4.19	0.654	เห็นด้วย
2.3 ควรซื้อสินค้าเฉพาะช่วงลดราคา	3.47	0.794	ไม่แน่ใจ
2.4 ควรใช้จ่ายให้เหมาะสมกับจำนวนรายได้ที่ได้รับ	4.47	0.539	เห็นด้วย
2.5 ชื่อของใช้ส่วนตัวควรพิจารณาคุณภาพที่สมราคา	4.38	0.562	เห็นด้วย
2.6 การซื้อของใช้ที่เป็นที่นิยมทำให้ได้รับการยอมรับจากสังคม	2.89	1.191	ไม่เห็นด้วย
รวม	3.93	0.937	เห็นด้วย
3. ด้านการออม			
3.1 ควรมีการตั้งเป้าหมายและจัดสรรรายได้เป็นเงินออมก่อนใช้จ่าย	4.49	0.608	เห็นด้วย
3.2 การออมเงินควรเริ่มต้นเมื่อมีรายได้จากการทำงาน	3.75	1.106	เห็นด้วย
3.3 การออมคือการหลีกเลี่ยงการใช้จ่ายสินค้าฟุ่มเฟือย	4.18	0.762	เห็นด้วย
3.4 การออมเป็นการเก็บเงินเพื่อซื้อของที่ต้องการ	3.81	0.908	เห็นด้วย
3.5 การออมเงินคือการเก็บเงินไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน	4.60	0.505	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.6 การออมเงินช่วยให้ทุกคนเป็นเศรษฐีได้ในอนาคต	3.89	0.837	เห็นด้วย
รวม	4.12	0.875	เห็นด้วย
4. ด้านการลงทุน			
4.1 การลงทุนเป็นจุดเริ่มต้นของความสำเร็จ	4.12	0.676	เห็นด้วย
4.2 การตัดสินใจลงทุนควรให้ความสำคัญกับผลตอบแทนที่ได้	4.16	0.631	เห็นด้วย
4.3 การลงทุนมีความเสี่ยงก่อนตัดสินใจลงทุนควรศึกษาอย่างรอบคอบ	4.51	0.551	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.4 การกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นการลงทุน	3.49	0.985	เห็นด้วย
4.5 การลงทุนควรกระทำเมื่อมีเงินเหลือจากการใช้จ่ายจำนวนมาก	3.82	0.859	เห็นด้วย
4.6 การหาความรู้เพิ่มเติมโดยเรียนหลักสูตรระยะสั้นเป็นการลงทุน	4.06	0.725	เห็นด้วย
รวม	4.03	0.814	เห็นด้วย
รวม	3.98	0.947	เห็นด้วย

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ระดับทัศนคติต่อการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98 เมื่อวิเคราะห์โดยด้านที่มีระดับสูงสุดที่สุด คือ ด้านการออมเงินมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.12 รองลงมา คือ ด้านการลงทุน มีค่าเฉลี่ย 4.03 และด้านที่มีระดับต่ำที่สุด คือ ด้านการหารายได้ มีค่าเฉลี่ย 3.85 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย จึงได้ทำการสรุประดับความเห็นแต่ละด้าน ดังนี้

ระดับทัศนคติต่อการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ด้านรายได้ พบว่า ระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.85 อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ เห็นด้วยว่าการทำงานพิเศษเมื่อว่างจากการเรียนเป็นการหารายได้เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 รองลงมา คือ การมีความคิดริเริ่มในงานอาชีพทำให้มีรายได้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และน้อยที่สุด คือ ไม่เห็นด้วยว่าการพนันเป็นช่องทางในการหารายได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.86 ด้านการใช้จ่าย พบว่า ระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.93 อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ เห็นด้วยว่าควรใช้จ่ายให้เหมาะสมกับจำนวนรายได้ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 รองลงมา คือ เห็นด้วยว่าชื่อของใช้ส่วนตัวควรพิจารณาคุณภาพที่สมราคา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และน้อยที่สุด คือ ไม่เห็นด้วยว่าการซื้อของใช้ที่เป็นที่นิยมทำให้ได้รับการยอมรับจากสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 ด้านการออม พบว่า ระดับ



ความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าการออมเงินคือการเก็บเงินไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมา คือ เห็นด้วยว่าการออมเงินควรเริ่มต้นเมื่อมีรายได้จากการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ด้านการลงทุน พบว่า ระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าการลงทุนมีความเสี่ยงก่อนตัดสินใจลงทุนควรศึกษาอย่างรอบคอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 รองลงมา คือ การตัดสินใจลงทุนควรให้ความสำคัญกับผลตอบแทนที่ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และน้อยที่สุด คือ เห็นด้วยว่าการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นการลงทุน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงิน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการหารายได้			
1.1 นักศึกษาขอเงินจากผู้ปกครองเมื่อมีความจำเป็นต้องใช้เงินในทันที	2.23	0.509	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
1.2 นักศึกษาหารายได้ด้วยการเล่นเกมสล็อตคอมพิวเตอร์	2.78	0.514	ไม่เคยปฏิบัติ
1.3 นักศึกษารับทำงานพิเศษเมื่อว่างจากการเรียน	1.88	0.723	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
1.4 นักศึกษาหารายได้ด้วยการลงทุนค้าขาย เช่น การขายของออนไลน์	1.64	0.694	ไม่เคยปฏิบัติ
1.5 นักศึกษาหารายได้ด้วยการเล่นการพนัน	2.86	0.363	ไม่เคยปฏิบัติ
1.6 นักศึกษาขอยืมเงินจากเพื่อนเมื่อเงินไม่พอใช้	1.42	0.694	ไม่เคยปฏิบัติ
1.7 นักศึกษาสมัครทำงานหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคการศึกษา	2.18	0.785	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
1.8 นักศึกษาจะถอนเงินจากธนาคารเมื่อจำเป็นต้องใช้เงิน	2.45	0.573	ปฏิบัติเป็นประจำ
รวม	2.18	0.265	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2. ด้านการใช้จ่าย			
2.1 นักศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายในแต่ละเดือน	2.33	0.561	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2.2 นักศึกษามีการจดบันทึกการใช้จ่ายเป็นประจำ	1.71	0.602	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2.3 นักศึกษาใช้จ่ายเงินเพื่อการลงทุนเพื่อหวังผลตอบแทน	1.80	0.680	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2.4 นักศึกษาใช้เงินส่วนใหญ่เพื่อการเรียน เช่น ถ่ายเอกสาร ซื้อหนังสือ	2.45	0.561	ปฏิบัติเป็นประจำ
2.5 นักศึกษาซื้อเครื่องแต่งกายตามแฟชั่นทุกเดือน	2.36	0.534	ไม่เคยปฏิบัติ
2.6 นักศึกษามีการใช้จ่ายเงินเพื่อความบันเทิง เช่น เที่ยวสถานบันเทิง ดูภาพยนตร์	2.18	0.487	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2.7 นักศึกษาซื้อของขวัญให้เพื่อนสนิทในโอกาสสำคัญ	2.30	0.500	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2.8 นักศึกษารับประทานอาหารในโรงอาหารมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่	2.60	0.517	ปฏิบัติเป็นประจำ
รวม	2.22	0.225	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
3. ด้านการออม			
3.1 นักศึกษามีการวางแผนการออมเงิน	2.27	0.499	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
3.2 นักศึกษาเก็บออมเงินเพื่อซื้อของที่อยากได้	2.40	0.530	ปฏิบัติเป็นประจำ
3.3 นักศึกษามีการจัดสรรเงินเพื่อการออมก่อนใช้จ่ายทุกๆเดือน	2.32	0.580	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
3.4 นักศึกษามีการเก็บเงินไว้ใช้ในยามฉุกเฉินด้วยการฝากธนาคาร	2.27	0.608	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
3.5 นักศึกษามีการควบคุมค่าใช้จ่ายให้น้อยกว่ารายได้	2.24	0.561	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
3.6 นักศึกษาเก็บเงินเป็นเงินสดไว้ใช้ในยามขาดแคลน	2.25	0.575	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
3.7 นักศึกษามีการสะสมเหรียญกษาปณ์ที่ออกในช่วงเทศกาลต่างๆ	1.62	0.716	ไม่เคยปฏิบัติ
3.8 นักศึกษาเล่นแชร์กับเพื่อนๆ	2.77	0.509	ไม่เคยปฏิบัติ
รวม	2.27	0.326	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
4. ด้านการลงทุน			
4.1 นักศึกษามีการวางแผนด้านการลงทุนและการบริหารความเสี่ยงในเรื่องของการใช้จ่ายด้านการลงทุน	1.70	0.628	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
4.2 นักศึกษามีการลงทุนเกี่ยวกับเงินฝาก เช่น เงินฝากประจำ, เงินฝากออมทรัพย์, สลากออมทรัพย์ และสลากออมสินเพื่อหวังผลตอบแทน	1.84	0.700	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
4.3 นักศึกษาตัดสินใจลงทุนโดยคำนึงถึงผลตอบแทนเป็นสำคัญ	2.01	0.667	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
4.4 นักศึกษาซื้อสินค้าตามเงื่อนไขของสินค้าเพื่อรับของสมนาคุณ	2.22	0.618	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
4.5 นักศึกษาเสี่ยงโชคโดยการซื้อลอตเตอรี่หรือเล่นหวย	2.34	0.574	ไม่เคยปฏิบัติ
4.6 นักศึกษามีการร่วมทุนกับเพื่อนเพื่อหารายได้ด้วยการค้าขาย	1.44	0.593	ไม่เคยปฏิบัติ



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4.7 นักศึกษาให้เพื่อนกู้ยืมเงินแล้วผ่อนชำระโดยคิดดอกเบี้ยอัตราต่ำ	2.74	0.509	ไม่เคยปฏิบัติ
4.8 นักศึกษาไม่ลงทุนเพราะไม่ชอบความเสี่ยง	2.16	0.724	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
รวม	2.06	0.223	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
รวม	2.18	0.701	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.18 เมื่อวิเคราะห์โดยด้านที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุดที่สุด คือ ด้านการออม มีค่าเฉลี่ย 2.27 รองลงมา คือ ด้านการใช้จ่าย มีค่าเฉลี่ย 2.22 และด้านที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ ด้านการลงทุน มีค่าเฉลี่ย 2.06 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง จึงได้ทำการสรุประดับพฤติกรรมแต่ละด้าน ดังนี้

ระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ด้านการหารายได้ อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.18 โดยข้อที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ นักศึกษาจะถอนเงินจากธนาคารเมื่อจำเป็นต้องใช้เงิน มีค่าเฉลี่ย 2.45 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นประจำ รองลงมา คือ นักศึกษาจะขอเงินจากผู้ปกครองเมื่อมีความจำเป็นต้องใช้เงินในทันที อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นประจำ และข้อที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ นักศึกษาหารายได้ด้วยการเล่นการพนัน มีค่าเฉลี่ย 2.86 อยู่ในระดับไม่เคยปฏิบัติ ด้านการใช้จ่าย อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.22 โดยข้อที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ นักศึกษารับประทานอาหารในโรงอาหารมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 2.60 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นประจำ รองลงมา คือ นักศึกษาใช้เงินส่วนใหญ่เพื่อการเรียน เช่น ถ่ายเอกสาร ซื้อหนังสือ มีค่าเฉลี่ย 2.45 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นประจำ และข้อที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ นักศึกษาซื้อเครื่องแต่งกายตามแฟชั่นทุกเดือน มีค่าเฉลี่ย 2.36 อยู่ในระดับไม่เคยปฏิบัติ ด้านการออม อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.27 โดยข้อที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ นักศึกษาเก็บออมเงินเพื่อซื้อของที่อยากได้ มีค่าเฉลี่ย 2.40 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นประจำ รองลงมา คือ นักศึกษามีการจัดสรรเงินเพื่อการออมก่อนใช้จ่ายทุกๆเดือน มีค่าเฉลี่ย 2.32 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง และข้อที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ นักศึกษาเล่นแชร์กับเพื่อนๆ มีค่าเฉลี่ย 2.77 อยู่ในระดับไม่เคยปฏิบัติ ด้านการลงทุน อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.06 โดยข้อที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ นักศึกษาตัดสินใจลงทุนโดยคำนึงถึงผลตอบแทนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 2.01 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง รองลงมา คือ นักศึกษาไม่ลงทุนเพราะไม่ชอบความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ย 2.16 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง และข้อที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ นักศึกษาให้เพื่อนกู้ยืมเงินแล้วผ่อนชำระโดยคิดดอกเบี้ยอัตราต่ำ มีค่าเฉลี่ย 2.74 อยู่ในระดับไม่เคยปฏิบัติ

สมมติฐานที่ 1 ระดับชั้นปี ต่างกันมีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา จำแนกตามระดับชั้นปี เป็นรายด้าน และโดยรวม

พฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา	แหล่งความผันแปร	SS	df	MS	F-test	p-value
ด้านการหารายได้	ระหว่างกลุ่ม	1.048	3	0.349	5.401	0.001*
	ภายในกลุ่ม	9.703	150	0.065		
	รวม	10.751	153			
ด้านการใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	0.031	3	0.010	0.202	0.895
	ภายในกลุ่ม	7.689	150	0.051		
	รวม	7.720	153			
ด้านการออม	ระหว่างกลุ่ม	0.341	3	0.114	1.073	0.363
	ภายในกลุ่ม	15.900	150	0.106		
	รวม	16.241	153			
ด้านการลงทุน	ระหว่างกลุ่ม	0.115	3	0.038	0.766	0.515
	ภายในกลุ่ม	7.479	150	0.050		
	รวม	7.593	153			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.145	3	0.048	1.704	0.169
	ภายในกลุ่ม	4.265	150	0.028		
	รวม	4.411	153			

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่า F-test วิเคราะห์การผันแปรทางเดียว (One way analysis of variance) โดยพิจารณาจากนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการหารายได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 2 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่างกันมีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน เป็นรายด้านและโดยรวม

พฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา	แหล่งความผันแปร	SS	df	MS	F-test	p-value
ด้านการหารายได้	ระหว่างกลุ่ม	0.371	3	0.124	1.788	0.152
	ภายในกลุ่ม	10.380	150	0.069		
	รวม	10.751	153			
ด้านการใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	0.191	3	0.064	1.269	0.287
	ภายในกลุ่ม	7.529	150	0.050		
	รวม	7.720	153			
ด้านการออม	ระหว่างกลุ่ม	0.767	3	0.256	2.478	0.064
	ภายในกลุ่ม	15.474	150	0.103		
	รวม	16.241	153			
ด้านการลงทุน	ระหว่างกลุ่ม	0.446	3	0.149	3.122	0.028*
	ภายในกลุ่ม	7.147	150	0.048		
	รวม	7.593	153			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.353	3	0.118	4.346	0.006*
	ภายในกลุ่ม	4.058	150	0.027		
	รวม	4.411	153			

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่า F-test วิเคราะห์การผันแปรทางเดียว (One way analysis of variance) โดยพิจารณาจากนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินโดยรวม และด้านการลงทุน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการหารายได้ ด้านการใช้จ่ายและด้านการออม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 3 แหล่งที่มาของรายได้ ต่างกันมีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินที่แตกต่างกัน
ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา จำแนกตามแหล่งที่มาของรายได้ เป็นรายด้านและโดยรวม

พฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา	แหล่งความผันแปร	SS	df	MS	F-test	p-value
ด้านการหารายได้	ระหว่างกลุ่ม	1.530	2	0.765	12.524	0.000*
	ภายในกลุ่ม	9.222	151	0.061		
	รวม	10.751	153			
ด้านการใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	0.039	2	0.019	0.379	0.685
	ภายในกลุ่ม	7.682	151	0.051		
	รวม	7.720	153			
ด้านการออม	ระหว่างกลุ่ม	0.191	2	0.095	0.897	0.410
	ภายในกลุ่ม	16.050	151	0.106		
	รวม	16.241	153			
ด้านการลงทุน	ระหว่างกลุ่ม	0.436	2	0.218	4.594	0.012*
	ภายในกลุ่ม	7.158	151	0.047		
	รวม	7.593	153			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.310	2	0.155	5.709	0.004*
	ภายในกลุ่ม	4.101	151	0.027		
	รวม	4.411	153			

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่า F-test วิเคราะห์การผันแปรทางเดียว (One way analysis of variance) โดยพิจารณาจากนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินโดยรวม ด้านการหารายได้ และด้านการลงทุน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้จ่าย และด้านการออม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาพบว่า ทศณะคติต่อการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับความสำคัญ คือเห็นด้วย เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการออมเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.12 รองลงมา คือด้านการลงทุน มีค่าเฉลี่ย 4.03 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการหารายได้ มีค่าเฉลี่ย 3.85 อยู่ในระดับความสำคัญ คือเห็นด้วย

นอกจากนี้ การวิจัยนี้ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี พบว่า ระดับพฤติกรรม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.18 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง โดยด้านที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือด้านการออม รองลงมา คือด้านการใช้จ่าย ด้านที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ ด้านการลงทุน ซึ่งเห็นสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร จันทร์สว่าง (2561) ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสยาม ด้านที่มีระดับพฤติกรรมเป็นอันดับแรก คือ ด้านการออม และด้านที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ ด้านการลงทุน และผลการศึกษาของผู้วิจัยได้เห็นต่างจากงานวิจัยของ สนทยา เขมวิรัตน์และคณะ (2552) ผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ ด้านการใช้จ่าย รองลงมา คือด้านการออม และด้านที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ ด้านการลงทุนซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของผู้วิจัยที่มีระดับพฤติกรรมต่ำที่สุด คือ ด้านการลงทุนเช่นกัน

จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษามุ่งเน้นการจัดการเงินด้วยวิธีการออมเงินมากกว่าการจัดการเงินด้วยวิธีการลงทุน ส่วนพฤติกรรมด้านการใช้จ่ายเมื่อเปรียบเทียบกับผลการศึกษาใน

อดีตจะพบว่านักศึกษาที่มีพฤติกรรมด้านการใช้จ่ายมากกว่าด้านการออมเงินเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและยุคสมัยที่แตกต่างกัน

จากผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีระดับชั้นปีต่างกัน มีระดับพฤติกรรมด้านการหารายได้ที่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีระดับพฤติกรรมด้านการลงทุนที่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน มีระดับพฤติกรรมด้านการหารายได้และด้านการลงทุนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนพฤติกรรมด้านการใช้จ่ายและด้านการออมเมื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกัน พบว่า มีระดับพฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นผลมาจากนักศึกษายู่ในช่วงวัยเดียวกันจึงมีระดับพฤติกรรมด้านการใช้จ่ายและด้านการออมที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย คณะผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการนำผลงานวิจัยไปใช้ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีกิจกรรมอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้น โดยเนื้อหาการจัดการด้านการลงทุนที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา หรือ ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการหารายได้ หรือการประกอบอาชีพเสริมระหว่างที่กำลังศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

คณะผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อวางแผนทางการเงินของนักศึกษา หรืออาจใช้วิธีการศึกษาด้วยการทดสอบเรื่องการวางแผนทางการเงินด้านการลงทุน

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ที่สละเวลาให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ด้วยความเต็มใจ

เอกสารอ้างอิง

- BrandInside. ไม่มีงาน ไม่มีรายได้ เปิด 3 วิธีใช้จ่ายอย่างไรในวันที่โควิดสร้างความไม่แน่นอน. [online]. เข้าถึงจาก <https://brandinside.asia/three-way-to-manage-money-covid-19>. : 2563.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. 2549. สถิติสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2 : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ธนพร จันทร์สว่าง. 2561. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสยาม. สารนิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสยาม.
- ธนาคารทหารไทย จำกัด (มหาชน). TMB Analytics เผยบทวิเคราะห์พฤติกรรมการเงิน GEN Y. [online]. เข้าถึงจาก <https://www.tmbbank.com/en/newsroom/news/analytics/view/financial-behavior-GEN-Y>. : 2563.
- พรณี ลีกิจวัฒนะ. 2555. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สนทยา เขมวิรัตน์ และคณะ. 2552. รายงานการวิจัยเรื่องการวางแผนทางการเงินของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- สมจิตร วิริยานนท์. 2558. รายงานบทความวิจัยการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปี 27 ฉบับที่ 94 เมษายน – มิถุนายน 2558 : 39-48.