

การพัฒนาแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
Development of Digital Leadership's Administrator Assessment Effecting
to the School Effectiveness

คมกริช สังขรัตน์¹ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ² มีชัย ออสุวรรณ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา 2) พัฒนาแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 30 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยการวิเคราะห์ความเที่ยง ความตรงเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) ผลการศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะในการใช้ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรในยุคดิจิทัลด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้ดิจิทัล และการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความพึงพอใจ ด้านความร่วมมือ และด้านผลสัมฤทธิ์ 2) เครื่องมือแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ มีจำนวน 50 ข้อ ลักษณะเป็นมาตรวัดแบบลิเคิร์ต สเกล 5 ระดับ 3) ผลการตรวจสอบความเที่ยงแบบสอดคล้องภายในได้ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.975 และความเที่ยงรายด้าน มีค่าอยู่ระหว่าง .778 - .930 4) ผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ได้ค่า IOC รายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 -1.00

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิผลของสถานศึกษา การพัฒนาเครื่องมือ

Abstract

The aims of the research were as follows; (1) to study the effects of school principal's digital leadership's administrator effecting to the school effectiveness; (2) to develop the digital leadership's administrator assessment effecting to the school effectiveness; (3) to examine the quality of

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อีเมลล์ komkrit.san@ku.th

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อีเมลล์ prompilai.b@ku.th

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อีเมลล์ meechai.o@ku.ac.th

developed instrument. The sample was 30 teachers in secondary educational service area office 2. The instrument quality was examined by content validity.

The result of the research were as follows: (1) the digital leadership's administrator included by four issues namely using digital knowledge and skills, creating learning culture organization of digital generation, support and development to use digital and school effectiveness including four issues as to adapting ability, satisfaction, co-operation and achievement; (2) 50 questions of digital leadership's administrator assessment effecting to the school effectiveness by using 5 Likert scales; (3) the result of checking internal consistency that got 0.975 of Cronbach's alpha and validity of each issue was as to .778-.930; (4) IOC of each item was 0.80-1.00

Keyword : administrator competency, disruptive education, instrument developing

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 เป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการปรับโครงสร้างประเทศไทยตลอดจนการปฏิรูปประเทศ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยมียุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน รวมถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และในยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เร่งส่งเสริมลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในสถานศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)



NMCCON 2021

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

จุดเริ่มต้นในการจัดการศึกษาคือ สถานศึกษา ซึ่งหมายถึงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือ หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือ ของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่ หรือ มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) สถานศึกษาเป็นแหล่งรวม ความรู้และเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นในการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัล การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะต้องตามความเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสถานการณ์ ผู้บริหาร สถานศึกษาในฐานะผู้นำ ถือได้ว่าเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาให้ ตอบสนองต่อการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษา ในยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีวิวัฒนาการอย่างรวดเร็วและได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหาร สถานศึกษาทั้งที่เป็นปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลจะเป็นตัวบ่งชี้ได้ว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ มากหรือน้อยเพียงใด ซึ่งเกิดจากสภาพแวดล้อมทั้งด้านสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมบริเวณใกล้เคียง ทรัพยากรที่ เพียงพอ และเหมาะสมอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมกับยุคในปัจจุบัน เพื่อให้การจัด การศึกษาภายในสถานศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ รวมถึงทักษะในทุก ๆ ด้าน มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีความสุข แนวทางที่จะทำให้ กระบวนการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีบทบาทในการนำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ประยุกต์และปรับตัวให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิรติกรณ์ รักชาติ (2561) พบว่า ภาวะผู้นำแบบไฟบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันระดับสูงในทิศทางบวก งานวิจัยของ ขวัญฤทัย ภูสาระ (2562) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง ผู้นำจึงต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล เพื่อการบริการจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สุวิมล มุจรส และคณะ, 2562) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการจะทำให้สถานศึกษามีประสพ ความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันนี้ ที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการจึง จำเป็นต้องมีความสามารถในด้านดิจิทัล จะสามารถบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายได้นั้นก็ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้นำ สอดคล้องกับที่ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นการนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัล ที่มี พฤติกรรมสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันอิทธิพลของดิจิทัลเทคโนโลยีที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษานั้น ต้องมีการ ปรับตัว แนวคิดต่าง ๆ ที่มีการตระหนักถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และจากการทบทวนในบริบทของประเทศไทย ยังไม่มึ การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี พฤติกรรมความเป็นผู้นำโดยมีทักษะที่สำคัญคือด้านดิจิทัลมีความสอดคล้องกับความสนใจของผู้วิจัย ดังนั้นผู้วิจัยจึง สนใจที่จะศึกษาแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา ซึ่งการวิจัยจะทำให้ได้แบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาจนได้แบบประเมินที่มีคุณภาพ และสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อีกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- (1) ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
- (2) พัฒนาแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
- (3) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย อีกทั้งยังเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการเตรียมโครงการวิจัย

การจัดเตรียมโครงการวิจัยตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัยโดยค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร วารสาร บทความ งานวิจัย อีกทั้งยังวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและได้ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงการวิจัย พร้อมทั้งเสนอโครงการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง รับข้อเสนอจากคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขโครงการวิจัย และจัดทำโครงการวิจัยที่สมบูรณ์ เสนอต่อภาควิชาเพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยในการพิจารณาอนุมัติโครงการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม เอกสารต่าง ๆ เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือในเบื้องต้น นำเครื่องมือไปทดลองใช้และปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือ พร้อมทั้งนำเครื่องมือที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำเครื่องมือที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล อีกทั้งยังวิเคราะห์ผลการวิจัย โดยกำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยได้เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแบบอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัล และประสิทธิผลของสถานศึกษา
- 1.2 สังเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา
- 1.3 กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้และทักษะในการใช้ดิจิทัล 2) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรในยุคดิจิทัล 3) การมีวิสัยทัศน์ 4) การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาการใช้ดิจิทัล ประสิทธิผลของสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการปรับตัว 2) ด้านความพึงพอใจ 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านผลสัมฤทธิ์



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ขั้นที่ 2 การสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบประเมิน

2.2 สร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล และประสิทธิผลของสถานศึกษา ลักษณะแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ใช้เกณฑ์ 5 ระดับของ Likert (1974)

2.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง และรับข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สำนวนภาษาและหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

2.5 นำแบบประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอประธานและคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณา

ขั้นที่ 3 ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ และโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินให้กับกลุ่มทดลองใช้ (Try out) จำนวน 30 ฉบับ พร้อมได้กำหนดวันรับแบบประเมินคืน และในกรณีที่ไม่ได้แบบประเมินคืนตามที่กำหนด ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามสอบถามโดยตรงกับกลุ่มทดลองใช้ (Try out) เพื่อให้ดำเนินการส่งแบบประเมินกลับมาโดยเร็ว

3.3 นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบประเมินโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach (1990)

3.4 นำแบบประเมินที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการรายงานผลการวิจัย

เป็นขั้นที่ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย สามารถอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ อีกทั้งยังจัดทำร่างรายงานผลการวิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไขตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำการอนุมัติต่อไป



สรุปผลการวิจัย

1. ผู้วิจัยสังเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าวิจัย ได้ดังนี้ ภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้และทักษะในการใช้ดิจิทัล 2) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรในยุคดิจิทัล 3) การมีวิสัยทัศน์ 4) การสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้ดิจิทัล ประสิทธิผลของสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการปรับตัว 2) ด้านความพึงพอใจ 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านผลสัมฤทธิ์

2. ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 50 ข้อ ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความถาม	IOC	ผลการประเมิน
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา			
ด้านความรู้และทักษะการใช้ดิจิทัล รวม 8 คำถาม			
1	ผู้บริหารมีความสนใจและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างหลากหลายเช่น ใช้ในการนิเทศการสอน การประชุมทางไกล เป็นต้น	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบและเชื่อมโยงการใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาการคิดของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้นำข้อมูลสารสนเทศจากเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาทักษะการตัดสินใจของผู้เรียน	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน	1.00	ใช้ได้
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรในยุคดิจิทัล รวม 7 คำถาม			
9	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้สำหรับการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1.00	ใช้ได้



NMCCON 2021

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ข้อที่	ข้อความถาม	IOC	ผลการประเมิน
11	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ปรับปรุงระบบการดำเนินงาน	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสมาชิกในองค์กร	1.00	ใช้ได้
13	ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินงาน	1.00	ใช้ได้
ด้านการมีวิสัยทัศน์ รวม 5 คำถาม			
16	ผู้บริหารมีการนำข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอ มุมมองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้สมาชิกในองค์กรเกิดการรับรู้ร่วมกันถึงบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อการจัดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้
19	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีความท้าทายในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่สมาชิกในองค์กร	1.00	ใช้ได้
20	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้
ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้ดิจิทัล รวม 8 คำถาม			
21	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอน	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพียงพอกับความ จำเป็น	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะในการสร้างสื่อดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้โปรแกรมเพื่อเป็นศูนย์รวมข่าวสารข้อมูลและแหล่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.00	ใช้ได้



NMCCON 2021

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ข้อที่	ข้อความ	IOC	ผลการประเมิน
ประสิทธิผลของสถานศึกษา			
ด้านความสามารถในการปรับตัว รวม 5 คำถาม			
29	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนยอมรับในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบการบริหารงาน	1.00	ใช้ได้
30	ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน	1.00	ใช้ได้
31	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมใน ยุคดิจิทัล	1.00	ใช้ได้
32	ผู้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล	1.00	ใช้ได้
33	ครูและบุคลากรในสถานศึกษานำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.00	ใช้ได้
ด้านความพึงพอใจ รวม 9 คำถาม			
34	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติเชิงบวกต่อภาระงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบ	1.00	ใช้ได้
35	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ	1.00	ใช้ได้
36	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบ	1.00	ใช้ได้
37	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้เป่าลู่เป้าหมายของ สถานศึกษา	1.00	ใช้ได้
38	ครูและบุคลากรในสถานศึกษายอมรับ และปฏิบัติตามนโยบาย มาตรการ และข้อตกลง ร่วมกันในการดำเนินงาน	1.00	ใช้ได้
39	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของสถานศึกษา	1.00	ใช้ได้
40	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความเต็มใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน	1.00	ใช้ได้
41	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานร่วมกัน	0.80	ใช้ได้
42	ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาวิธีการทำงานด้วยนวัตกรรม ใหม่ ๆ	1.00	ใช้ได้
ด้านความร่วมมือ รวม 4 คำถาม			
43	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีขั้นตอนและเป็น ระบบ	1.00	ใช้ได้
44	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างข้อตกลงร่วมกันในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอด การดำเนินงานร่วมกัน	1.00	ใช้ได้
45	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.00	ใช้ได้
46	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสื่อสารที่ชัดเจน มีความเข้าใจตรงกัน จนเกิด ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	1.00	ใช้ได้
ด้านผสมสัมฤทธิ์ รวม 4 คำถาม			

ข้อที่	ข้อความ	IOC	ผลการประเมิน
47	นักเรียนในสถานศึกษาจบการศึกษาแต่ละระดับได้ตามเวลา ครบตามหลักสูตรที่กำหนด	1.00	ใช้ได้
48	ผลทดสอบระดับชาติในภาพรวมของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น	1.00	ใช้ได้
49	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล	0.80	ใช้ได้
50	นักเรียนในสถานศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 1 แสดงค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยมีจำนวนข้อความทั้งหมด 50 ข้อความ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้และทักษะการใช้ดิจิทัล รวม 8 ข้อความ 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรในยุคดิจิทัล รวม 7 ข้อความ 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ รวม 5 ข้อความ 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้ดิจิทัล รวม 8 ข้อความ ประสิทธิผลของสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการปรับตัว รวม 5 ข้อความ 2) ด้านความพึงพอใจ รวม 9 ข้อความ 3) ด้านความร่วมมือ รวม 4 ข้อความ 4) ด้านผลสัมฤทธิ์ รวม 4 ข้อความ โดยมีระดับของอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยผลการตรวจสอบความเที่ยงตรง ได้ค่า IOC รายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 -1.00

3. ผลการทดลองใช้แบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach (1990) ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ลำดับที่	ตัวแปร	จำนวนข้อ	ค่า Alpha Cronbach
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา			
1	ด้านความรู้และทักษะในการใช้ดิจิทัล	8	.918
2	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรในยุคดิจิทัล	7	.916
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์	5	.904
4	ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้ดิจิทัล	8	.930
ประสิทธิผลของสถานศึกษา			
5	ด้านความสามารถในการปรับตัว	5	.778
6	ด้านความพึงพอใจ	9	.918
7	ด้านความร่วมมือ	4	.873
8	ด้านผลสัมฤทธิ์	4	.884
รวม		50	.975



NMCCON 2021

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

จากตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ .975 เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าระหว่าง .778 - .930 โดยด้านที่มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคมากที่สุด คือด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้ดิจิทัล และด้านที่มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคน้อยที่สุด คือด้านความสามารถในการปรับตัว

อภิปรายผล

การวิจัยพบว่าแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น 2 ส่วน คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้และทักษะการใช้ดิจิทัล มี 4 ตัวชี้วัด 8 ข้อคำถาม 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรในยุคดิจิทัล มี 4 ตัวชี้วัด 7 ข้อคำถาม 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ มี 2 ตัวชี้วัด 5 ข้อคำถาม 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้ดิจิทัล มี 3 ตัวชี้วัด 8 ข้อคำถาม ส่วนที่ 2 ประสิทธิผลของสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการปรับตัว มี 4 ตัวชี้วัด 5 ข้อคำถาม 2) ด้านความพึงพอใจ มี 5 ตัวชี้วัด 9 ข้อคำถาม 3) ด้านความร่วมมือ มี 4 ตัวชี้วัด 4 ข้อคำถาม 4) ด้านผลสัมฤทธิ์ มี 3 ตัวชี้วัด 4 ข้อคำถาม โดยมีระดับของอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยผลการตรวจสอบความเที่ยงตรง ได้ค่า IOC รายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับ บุญชม ศรีสะอาด (2545) ที่กล่าวว่า ดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach (1990) พบว่า ในส่วนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ด้านความรู้และทักษะในการใช้ดิจิทัล มีค่า .918 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรในยุคดิจิทัล มีค่า .916 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่า .904 และ 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้ดิจิทัล มีค่า .930 ส่วนที่ 2 ประสิทธิผลของสถานศึกษา 1) ด้านความสามารถในการปรับตัว มีค่า .778 2) ด้านความพึงพอใจ มีค่า .918 3) ด้านความร่วมมือ มีค่า .873 4) ด้านผลสัมฤทธิ์ มีค่า .884 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .975 แสดงว่าแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นสูงตามเกณฑ์ตั้งแต่ .70 ขึ้นไป จึงสามารถนำแบบประเมินนี้ไปใช้ได้ ดังที่ บุญชม ศรีสะอาด (2545) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การพิจารณาระดับความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ ควรมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .70 ขึ้นไปจึงถือว่ามีความเชื่อมั่นสูง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- (1) สามารถนำแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้
- (2) นำข้อคำถามบางส่วนของแบบประเมินที่สอดคล้องกับงานวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ให้ได้เครื่องมือในงานวิจัยต่าง ๆ



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- (1) ควรมีการสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาให้ได้แบบประเมินที่มีความครอบคลุมในนิยามของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
- (2) ควรมีการพัฒนาแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับเรื่องอื่น ๆ ต่อไป
- (3) ควรมีการพัฒนาแบบประเมินประสิทธิผลของของสถานศึกษากับเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กীরติกรรม รักษาติ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยอลงกรณ์.
- ขวัญฤทัย ภู่อาระ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. สุวีริยาสาสน์.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศาสตร์และสังคมแห่งชาติ. (2559). ประกาศสำนักคณะกรรมการพัฒนาศาสตร์และสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล School Management in Digital Era. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล มธูรส และคณะ. (2562). "การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทของผู้บริหารสถานศึกษา." วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง 8 (2): 266-278.
- Cronbach, L. J. (1990). "Essentials of psychological testing."
- Likert, R. (1974). "A method of constructing an attitude scale." *Scaling: A sourcebook for behavioral scientists:*