

สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

Achievement-Oriented Competency of School Administrators in  
Phetchaburi Province under the Jurisdiction of Secondary Educational  
Service Area Office 10

สุดารัตน์ เอื้อยะแหวด<sup>1</sup> กฤษฎา วัฒนศักดิ์<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์การสอน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 165 คน โดยใช้แบบสอบถามสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test for Independent Sample) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การมุ่งรับผิดชอบ การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งคุณภาพของงาน และการมุ่งการแก้ปัญหา

2. การเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์การสอนและขนาดโรงเรียนปรากฏผล ดังนี้

2.1 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ , ผู้บริหารโรงเรียน

<sup>1</sup> นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

<sup>2</sup> ผศ.ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

## ABSTRACT

The research purposes were: to study the achievement-oriented competency of school administrators in Phetchaburi Province under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10; and to compare the achievement-oriented competency of school administrators in Phetchaburi Province under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10 classified by teaching experience and school size. The research sample was the 165 teachers of schools in Phetchaburi Province under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10. The research instrument was the questionnaire with Item Objective Congruence (IOC) index between 0.80-1.00 and reliability 0.97. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent samples), one-way Analysis of Variance, and pair-mean comparison by the Scheffé method.

The research findings were:

1. The achievement-oriented competency of school administrators in Phetchaburi Province under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10; overall was at high level. When each aspect consideration found every aspect was at high level; as sorted in descending order found the responsibility oriented aspect, the continuous work development oriented aspect, the creativity oriented aspect, the work quality oriented aspect, and the problems-solving oriented aspect, respectively.

2. The comparison of achievement-oriented competency of school administrators in Phetchaburi Province under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10, classified by teaching experience and school size were the following:

2.1 The opinion of teachers with different of teaching experience about achievement-oriented competency of school administrators in Phetchaburi Province under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10, overall did not different.

2.2 The opinion of teachers with different of school size about achievement-oriented competency of school administrators in Phetchaburi Province under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 10, overall was different with statistical significance level .05.

**Keywords :** achievement-oriented competency, school administrators

### ความสำคัญและที่มาของงานวิจัย

สมรรถนะถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการที่รอบรู้เชี่ยวชาญ ลักษณะของการบริหารจะต้องปรับให้สอดคล้องกับลักษณะขององค์กรที่เปลี่ยนแปลงไป หากองค์กรต้องการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรมีการกำหนดให้มีระบบการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) McClelland ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาจากมหาวิทยาลัย Harvard ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้แล้วพบคำตอบว่า ผู้ทำงานเก่ง ไม่ใช่ นักเรียนเก่ง แต่ต้องสามารถประยุกต์ใช้หลักการหรือองค์ความรู้ที่ตนเองมีอยู่เพื่อประโยชน์ในงานที่ทำ จึงเรียกว่าคนนั้นมี "Competency" ที่ตรงกับงานนั้น (จ่ารงค์ดี คงคาสวัสดิ์, 2551) นอกจากนี้ McClelland (1973) ได้สรุปองค์ประกอบของสมรรถนะ 5 ส่วน ได้แก่ 1) Skill คือ สิ่งที่บุคคลกระทำและฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความ



**NMCCON  
2021**

**การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา**

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ชำนาญเฉพาะด้าน 2) Knowledge คือ ความรู้เฉพาะด้านของบุคคล 3) Self Concept คือ ทศตนคติ ค่านิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตน หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็น 4) Trait คือ บุคลิกประจำตัวของบุคคล เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลผู้นั้น 5) Motive คือ แรงจูงใจหรือแรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมายของเขาสมรรถนะหมายถึงบุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งสามารถผลักดันให้ปัจเจกบุคคลนั้นสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ (สุภิญญา รัตมีธรรมโชติ, 2549) สอดคล้องกับสมคักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2549) ที่สรุปว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม อีกทั้งต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ลักษณะในการปฏิบัติงาน ซึ่งการแสดงออกดังกล่าว เรียกว่า สมรรถนะ เช่นเดียวกับคำกล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาวรรณมีสมรรถนะด้านสติปัญญา ด้านบริหารจัดการผลลัพธ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านความสามารถในการปรับตัวและด้านความเป็นมืออาชีพ (อภิวัฒน์ เวทยานุกุล, 2544) สอดคล้องกับการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) คุณภาพของงาน 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) ความโปร่งใส และ 5) ความคุ้มค่า (ลัดดา ทองโคตร, 2554)

โรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความรู้ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงองค์กร เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องนำสมรรถนะในการบริหารจัดการมุ่งผลสัมฤทธิ์มาใช้อย่างเต็มที่เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ อีกทั้งโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประสบปัญหาในการจัดการศึกษา พบว่าปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีหลายประเด็น อย่างเช่น ระบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ฯลฯ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการควบคุม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาในโรงเรียน ฉะนั้นนโยบายต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาโรงเรียนจะนำไปใช้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น ถ้าผู้บริหารไม่เข้าใจในหน้าที่ของตน ไม่มีสมรรถนะในการบริหารและไม่ดำเนินนโยบายในการจัดการศึกษาให้ถูกต้องแล้ว ก็เกิดความล้มเหลว หรือเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10, 2562)

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้แต่ยังไม่สูงเท่าที่ควรจึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิธีการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้สภาวะที่มีความคล่องตัวและอำนาจในการบริหารเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ด้านการแก้ปัญหา และด้านความรับผิดชอบต่อ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงองค์ประกอบและวิธีการพัฒนาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์การสอน และขนาดโรงเรียน

### สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีประสบการณ์การสอน และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แตกต่าง

### เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของงาน 2) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการแก้ปัญหา และ 5) ด้านความรับผิดชอบ

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 287 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งผู้วิจัยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 165 คน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบมีสัดส่วน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยเนื้อหาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่วิจัย โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ ประสบการณ์การสอน และขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 5 ด้าน คือ การมุ่งคุณภาพของงาน การมุ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมุ่งการแก้ปัญหา และการมุ่งรับผิดชอบ แบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

#### 3. การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากบทความ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการทำการวิจัย เพื่อกำหนดขอบเขตในการสร้างเครื่องมือ

2. สร้างแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามเนื้อหา

3. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของคำถามแต่ละข้อโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objective Congruence, IOC) ได้ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนำมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .94

#### 4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในการเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และรับแบบสอบถามคืนตามที่กำหนดไว้

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างพร้อมกับรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามวัน เวลาที่นัดหมาย

3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้แจกไปทั้งสิ้นจำนวน 165 ฉบับ ได้รับคืน 165 ฉบับคิดเป็น ร้อยละ 100

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวม รายด้านและรายข้อ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2541) ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เมื่อพบว่า มีความแตกต่างทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' test)

#### 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ ได้แก่ วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่
  - 3.1 การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)
  - 3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

**สรุปผลการวิจัย**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ดังนี้

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การมุ่งคุณภาพของงาน	3.76	.33	มาก
2. การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.83	.41	มาก
3. การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.01	.35	มาก
4. การมุ่งการแก้ปัญหา	3.60	.38	มาก
5. การมุ่งรับผิดชอบ	4.24	.32	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.89</b>	<b>.20</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$  ; SD = .20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การมุ่งรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.24$  ; SD = .32) การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.01$  ; S.D. = .35) การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.83$  ; SD = .41) การมุ่งคุณภาพของงาน ( $\bar{X} = 3.76$  ; SD = .33) และ การมุ่งการแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 3.60$  ; SD = .38) ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์จากการสอน และขนาดโรงเรียน

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์การสอน

สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน	ประสบการณ์การสอน				t	p
	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การมุ่งคุณภาพของงาน	3.66	.41	3.80	.29	2.421*	.039
2. การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.95	.31	3.77	.43	2.582*	.004
3. การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.15	.32	3.96	.34	3.283*	.001
4. การมุ่งการแก้ปัญหา	3.60	.54	3.61	.30	.177	.889
5. การมุ่งรับผิดชอบ	4.37	.31	4.19	.32	3.255*	.001
<b>โดยรวม</b>	<b>3.95</b>	<b>.25</b>	<b>3.87</b>	<b>.17</b>	<b>2.292</b>	<b>.055</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมุ่งคุณภาพของงาน การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการมุ่งรับผิดชอบต่อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1.การมุ่งคุณภาพของงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.957	2	1.478	15.288*	.000
	ภายในกลุ่ม	15.666	162	.097		
	รวม	18.623	164			
2.การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	5.326	2	2.663	19.287*	.000
	ภายในกลุ่ม	22.367	162	.138		
	รวม	27.692	164			
3.การมุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	.946	2	.473	3.978*	.021
	ภายในกลุ่ม	19.252	162	.119		
	รวม	20.198	164			
4.การมุ่งการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2.824	2	1.412	10.550*	.000
	ภายในกลุ่ม	21.684	162	.134		
	รวม	24.508	164			
5.การมุ่งรับผิดชอบต่อ	ระหว่างกลุ่ม	3.281	2	1.640	18.582*	.000
	ภายในกลุ่ม	14.302	162	.088		
	รวม	17.583	164			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.119	2	.059	1.412	.247
	ภายในกลุ่ม	6.810	162	.042		
	รวม	6.929	164			

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมุ่งคุณภาพของงาน การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมุ่งการแก้ปัญหา และการมุ่งรับผิดชอบต่อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

1. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตระหนักและเข้าใจผู้บริหารในยุคปัจจุบันต้องเป็นผู้นำในการปฏิบัติภารกิจที่จะนำโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน และต้องเร่งพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่เชื่อถือได้ประกอบกับผู้บริหารได้ นำแนวทางการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ที่เรียกว่า การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานและใช้หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร เพื่อพัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และพัฒนาโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ บรรลุ ชินน้ำพอง (2555) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า 1) สมรรถนะของ



**NMCCON  
2021**

**การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา**

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมีสมรรถนะโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริจันทร์ พลอยกระโทก (2551) ได้ศึกษาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะทางการบริหารด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์การสอนและขนาดโรงเรียน

2.1 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้โอกาสในการใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานหน้าที่การงานให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนโดยไม่แบ่งว่ามีประสบการณ์มากหรือน้อยได้ทำโครงการหรือเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ให้โอกาสในการเจริญเติบโตในหน้าที่การงาน จึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย พรทิพย์ บุญณสะ (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลรัตน์ ศรีสำออง (2557) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ผลการศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบสมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งได้กำหนดแนวทางให้ครูได้ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู นอกจากนี้ได้มีการนำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ทำให้ครูตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพเพื่อให้ได้รับพิจารณาความดี ความชอบในการเลื่อนขั้นระดับ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพบุลย์ ไชยเสนา (2550) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนฝึกออาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนฝึกออาชีพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระเชษฐ์ ฮาดวิเศษ (2551) ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 พบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน



**ข้อเสนอแนะ**

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้
  - 1.1 การมุ่งคุณภาพของงาน ผู้บริหารควรจัดทำโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน และวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปปฏิบัติจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
  - 1.2 การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรมีการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร และนำข้อมูลจากการประชุมมาแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักความยุติธรรม
  - 1.3 การมุ่งพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ เปิดเผยต่อสาธารณชน และควรเลือกใช้แนวทาง วิธีการ เทคนิคต่างๆ เพื่อการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง
  - 1.4 การมุ่งการแก้ปัญหา ผู้บริหารควรแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยความเป็นธรรม และควรแก้ปัญหา กำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้
  - 1.5 การมุ่งรับผิดชอบ ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการกำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรได้ตรงตามความสามารถและมีความชัดเจน
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบสมรรถนะที่ส่งผลต่อการจัดการคุณภาพการศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
  - 2.2 ควรมีการศึกษาศักยภาพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครูเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ตรงประเด็น

**เอกสารอ้างอิง**

- บรรลุ ชินน้ำพอง. (2555). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรทิพย์ บุญนส. (2555). การพัฒนาสมรรถนะของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ไพบุลย์ ไชยเสนา. (2550). สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนฝักอาชีพ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดา ทองโคตร. (2554). การศึกษาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน. สังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2541). สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.
- วิมลรัตน์ ศรีสำอาง. (2557). สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง. มหาวิทยาลัยนครพนม
- วีระเชษฐ์ ฮาดวิเศษ. (2551). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3. รายงานการศึกษาอิสระ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริจันทร์ พลอยกระโทก. (2551). สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2549). สมรรถนะครูและผู้บริหารการศึกษา. วารสารการศึกษาไทย. (17). 10-21.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม. (2562).

ข้อมูลทั่วไป วิสัยทัศน์ พันธกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม. ค้นเมื่อ 22 กันยายน 2562, จาก

<http://www.sesa10.go.th/sesa10/index.php>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2549). แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.

อภิรักษ์ เวทยานุกุล. (2544). ความสามารถในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

Cronbach, Lee J. (1984). *Essentials of Psychological Testing*. 4 th ed. New York : Macmillan.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*.

*Educational and Psychological Measuremen*. 30(3), pp. 608-610.

Likert, R. A. (1932). *Technique for the Measurement of Attitude*. *Archives Psychological*. 3(1), pp. 42-48.

McClelland, D. C. (1973). *Testing for competence rather than intelligence*. *American Psychologist*, 28(1), 1-14.