

ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพกรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

Factors Affecting Decision to Study Accounting in Faculty of Senior High School and Vocational Degree Case Study to Accounting in Faculty of Business Administration , Rajamangala University of Technology Rattanakosin Wangklaikangwon Campus

สุพัตรา ชัมภูชนะ¹ รลิกา ปรีเปรม² รจนา ไทยสงฆ์³ สรินทิพย์ กาญจนะ⁴ และพิมพ์วิมล มะณีวงศ์⁵

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชี ของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล และ 2) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการบัญชี ของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล 3) เพื่อศึกษาความคาดหวังจากการศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชี ของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนสายสามัญ จากโรงเรียนสตรีระนอง และสายอาชีพ จากวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด จำนวน 70 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 16 - 20 ปี มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-2.99 ส่วนใหญ่ศึกษาสาขาวิชาการบัญชี และอยู่ในระดับการศึกษาอาชีวศึกษา และ 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ เห็นว่า ปัจจัยทางด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านความคาดหวังทางอาชีพ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว และปัจจัยต้นทุนทางการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญ และสายอาชีพ ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพส่วนใหญ่อยู่ในขั้นตอนกำลังพิจารณาศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล เนื่องจากนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพมีตัวเลือกในการตัดสินใจศึกษาต่อที่หลากหลายแตกต่างกันออกไปของแต่ละบุคคล

คำสำคัญ: การตัดสินใจ, หลักสูตรบัญชีบัณฑิต, นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ

¹ ตำแหน่ง นักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ อีเมล 2611050641114@rmutr.ac.th
² ตำแหน่ง นักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ อีเมล 2611050641155@rmutr.ac.th
³ ตำแหน่ง นักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ อีเมล 2611050641324@rmutr.ac.th
⁴ ตำแหน่ง นักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ อีเมล 2611050641151@rmutr.ac.th
⁵ ตำแหน่ง ผศ. ดร. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ อีเมล pimavee.man@rmutr.ac.th

Abstract

Objectives of research to study 1) Factors Affecting Decision to Study Accounting in Faculty of Senior High School and Vocational Degree Case Study to Accounting in Faculty of Business Administration, Rajamangala University of Technology Rattanakosin Wangklaikangwon Campus and 2) Student opinions of the accounting course of Senior High School and Vocational Degree Case Study to Accounting in Faculty of Business Administration, Rajamangala University of Technology Rattanakosin Wangklaikangwon Campus and 3) Expectations from continuing education Expectations from continuing education.

The research tool was to collect data using an online questionnaire. The samples used for analysis were Ordinary student from Satee Ranong School and the Vocational school from Ban Lat Vocational College, 70 people. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research results were found that 1) The majority of the sample were female, aged 16-20, with a cumulative GPA of 2.51-2.99 and vocational education and 2) From the analysis of factors affecting the decision to study in the Accounting Program, Faculty of Business Administration, Rajamangala University of Technology Rattanakosin Wang Klai Kangwon Campus, it was found that ordinary and vocational students saw that the university image factors, curriculum factors, Teaching and career expectations Personal rational factors and education cost factors were the key factors in deciding to study accounting for general and vocational students at Rajamangala University of Technology Rattanakosin. Wang Klai Kangwon Campus Most of the general and vocational students are considering studying accounting at Rajamangala University of Technology Rattanakosin. Wang Klai Kangwon Campus, because ordinary and vocational students have various options when deciding to study further.

Keywords Decision, Accounting, Faculty of Senior High School and Vocational Degree

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การศึกษา คือวิธีการส่งผ่านจุดมุ่งหมายธรรมเนียมและประเพณีไทยจากรุ่นสู่อีกรุ่นหนึ่ง เป็นกระบวนการอย่างเป็นทางการซึ่งส่งผ่านความรู้ ทักษะ จารีตประเพณีและค่านิยม นั่นคือ การสอนในสถานศึกษา สำหรับปัจจุบันนี้มีการแบ่งระดับชั้นทางการศึกษาออกเป็นชั้นๆ เช่น การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ทั้งนี้รวมไปถึงระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการฝึกงาน (องค์การมหาชน, 2557 : ออนไลน์)

การศึกษา มีความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือการพัฒนาการศึกษาให้กับมนุษย์เป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพที่มีประโยชน์ต่อองค์กร ประเทศชาติ และต่อโลกใบนี้ในคราวเดียวกันด้วย การเรียนรู้ถือเป็นการศึกษาตามอรรถศาสตร์ที่ควรส่งเสริม เพราะนี่คืออีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่จะทำให้มนุษย์ไม่หยุดที่จะพัฒนาตนเองและเกิดการพัฒนาด้านความสนใจและมุ่งมั่นของตนเอง องค์กรหรือแม้แต่ประเทศควรใส่ใจในการวางรากฐานการศึกษาในด้านนี้ เพราะนี่คือหัวใจสำคัญที่อยู่ในการพัฒนาทุกศาสตร์และทุกสาขาอาชีพในยุคนี้ ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาองค์กรไปจนถึงการพัฒนาประเทศและโลกใบนี้

ในปัจจุบันจำนวนประชากรลดลงทำให้ การศึกษาขาดผู้ที่มีความสามารถ มีความรู้ เนื่องจากจากอัตราการเกิดของเด็กลดลงเหตุผลเพราะผู้หญิงส่วนใหญ่ไม่พร้อมจะมีบุตร เนื่องจากปัจจุบันมีการส่งเสริมการคุมกำเนิดอย่าง

แพร่หลาย ชาวต่างจังหวัดก็ย้ายเข้ามาอยู่ในเมืองซึ่งทำให้เกิดค่าครองชีพสูง ที่อยู่อาศัยในเมืองก็มีราคาแพงขึ้น และผู้หญิงก็มักต้องการมีการศึกษาที่ดีขึ้น ความคิดของพ่อแม่ยุคใหม่ที่เน้นมีลูกน้อยลงแต่เลี้ยงให้ดีขึ้น ความไม่เข้าใจว่ายิ่งอายุมาก ก็ยังมีลูกยาก รวมทั้งภาวะมีบุตรยาก จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้ผู้หญิงต้องทำงานนอกบ้านมากขึ้นเพื่อหารายได้จึงตัดสินใจไม่มีลูก มักต้องการมุ่งมั่นทำงานหารายได้ และการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน จึงมักเลื่อนการแต่งงานออกไปก่อน ทำให้ประเทศไทยขาดประชากรที่มีคุณภาพเป็นเหตุให้มีนักศึกษาที่อาจมีความสนใจในการศึกษาต่อในสาขาการบัญชีลดลงตามไปด้วย (Economist Intelligence Unit, 2563 : ออนไลน์)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล เป็นองค์กรทางการศึกษาหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นตั้งแต่ ปี 2533 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายในมหาวิทยาลัยได้มีการเปิดสอนทั้งหมด 4 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี คณะอุตสาหกรรมการโรงแรมและการท่องเที่ยว และคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งมีทั้งหลักสูตรปกติ และเทียบโอน

หลักสูตรหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจอย่างมาก คือหลักสูตรการบัญชีเนื่องจากมีความชัดเจนในด้านอาชีพและมีโอกาสความก้าวหน้า หางานได้ง่าย และหลากหลาย ซึ่งอาจเป็นปัจจัยหนึ่งในการตัดสินใจเลือกเรียนบัญชี ทั้งนี้ยังมีอีกหลายปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนบัญชีมากขึ้น หลักสูตรการบัญชีของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ได้กำหนดให้เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทั้งนี้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์(2561 : 19-28)

ในปัจจุบัน มีทฤษฎีและกระบวนการต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ เพื่อให้เกิดปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวลเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารจะต้องใช้ความสามารถเพื่อทำให้นักศึกษาหรือคณะบุคคลปฏิบัติงานอย่าง เต็มความรู้ความสามารถ และทำให้นักศึกษาวิชาการบัญชีได้รับความสนใจมากขึ้น เนื่องจากเห็นความชัดเจนประกอบการมองเห็นโอกาสความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพ ซึ่งอาจจะเป็นปัจจัยหนึ่งในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชี ทั้งนี้อาจจะมีอีกหลายปัจจัยที่เป็นเหตุให้ความสนใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชี ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเพิ่มมากขึ้น

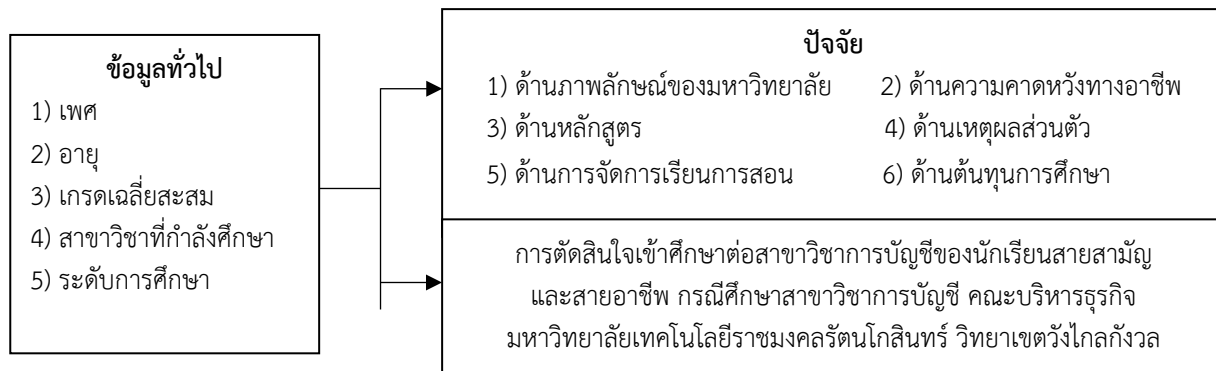
จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล เพื่อนำผลวิจัยไปเสนอต่อผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแบบแผนในการรับนักศึกษาใหม่ เข้าเรียนในสาขาการบัญชีต่อไป และใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาการบัญชี ของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการบัญชี ของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
3. เพื่อศึกษาความคาดหวังจากการศึกษาต่อสาขาการบัญชี ของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

กรอบแนวคิด

ในการดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ การอธิบายแนวทางการจัดทำโครงการวิจัยในภาพรวมนั้น สามารถเขียนกรอบแนวคิดเป็นรูปแบบแผนภาพ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ ดำเนินการในลักษณะการวิจัยเชิงสำรวจ โดยเก็บข้อมูลด้วยจากแบบสอบถามออนไลน์ให้กับนักเรียนสายสามัญ จากโรงเรียนสตรีระนอง และนักเรียนสายอาชีพ จากวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนสายสามัญจากโรงเรียนสตรีระนอง จำนวน 1,550 คน และนักเรียนสายอาชีพจากวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด จำนวน 1,480 คน และผู้วิจัยคิดคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan จากจำนวนประชากรทั้งหมด 3,030 คน สุ่มขนาดตัวอย่างได้ 341 คน คิดเป็นขั้นต่ำ 20% ได้ประมาณ 70 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องมากำหนดโครงสร้างแบบสอบถามตามประเด็นสำคัญโดยพิจารณาเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบเพียงข้อเดียว ประกอบด้วย เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สาขาวิชาที่กำลังศึกษา และระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด (Checklist)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการแสดงระดับความเห็นต่อปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วัดระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยที่นำมาพิจารณาในการตัดสินใจ 5 ระดับคือ ระดับความสำคัญมากที่สุด (5) สำคัญมาก (4) สำคัญปานกลาง (3) สำคัญน้อย (2) และสำคัญน้อยที่สุด (1) มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ โดยกำหนดให้แสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ กรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด

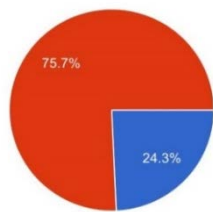
ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบร่างแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความครบถ้วน ความเหมาะสม และความถูกต้องของการใช้ภาษาของงานวิจัย จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนสายสามัญ และอาชีพ จำนวน 3 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของโลเวต (Geocities, 2557 : ออนไลน์) ได้ค่าความเชื่อมั่นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ มีค่าเท่ากับ 0.81

การวิเคราะห์ข้อมูล

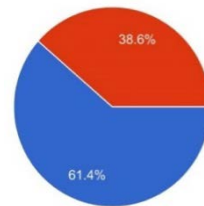
- 1) การแสดงข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน โดยคำนวณค่าความถี่ และร้อยละ
- 2) วิเคราะห์ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพกรณีศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ



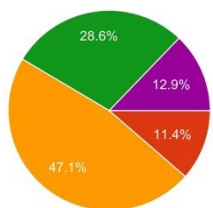
● ชาย
● หญิง **ภาพที่ 3 เพศ**



● ตั้งแต่ 16-20 ปี
● ตั้งแต่ 21-25 ปี
● ตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป **ภาพที่ 4**

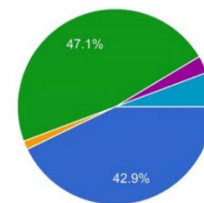
อายุ

จากภาพที่ 3 และ 4 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 75.70) รองลงมาเป็นเพศชาย (ร้อยละ 24.3) และมีอายุตั้งแต่ 16-20 ปี (ร้อยละ 61.40) รองลงมามีอายุตั้งแต่ 21-25 ปี (ร้อยละ 38.60)



● ต่ำกว่า 2.00
● 2.00 - 2.50
● 2.51 - 2.99
● 3.00 - 3.50
● ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

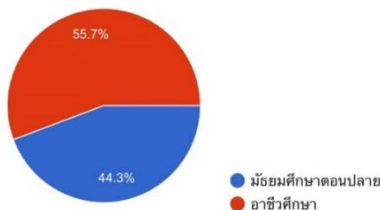
ภาพที่ 5 เกรดเฉลี่ยสะสม



● สายวิทย์ - คณิต
● สายศิลป์ - คำนวณ
● สายศิลป์ - ภาษา
● สาขาวิชาการบัญชี
● สาขาวิชาการจัดการ
● อื่นๆ

ภาพที่ 6 สาขาวิชาที่ศึกษา

จากภาพที่ 5 และ 6 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพส่วนใหญ่ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 - 2.99 (ร้อยละ 47.10) รองลงมามีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 - 3.50 (ร้อยละ 28.60) และศึกษาสาขาวิชาการบัญชี (ร้อยละ 47.10) รองลงมาศึกษาสายวิทย์ - คณิต (ร้อยละ 42.90)



ภาพที่ 7 ระดับการศึกษา

จากภาพที่ 7 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีวะส่วนใหญ่อยู่ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา (ร้อยละ 55.70) รองลงมาอยู่ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 44.30)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

ตารางที่ 1 ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกล

ด้านภาพลักษณ์	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป	4.53	17.95	ดีมาก
2. มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันที่เก่าแก่	4.43	20.00	ดีมาก
3. มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงดีด้านการเรียน การสอน	4.50	22.50	ดีมาก
4. พื้นที่ในมหาวิทยาลัยมีความกว้างขวาง	4.63	18.90	ดีมาก
5. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ดี	4.60	21.50	ดีมาก
โดยรวม	4.54	20.17	ดีมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีวะ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ พื้นที่ในมหาวิทยาลัยมีความกว้างขวาง ($\bar{x} = 4.63$) มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ดี ($\bar{x} = 4.60$) และ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ($\bar{x} = 4.53$)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านหลักสูตร

ตารางที่ 2 ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ชื่อปริญญาที่ได้รับ (บช.บ.)	4.74	14.22	ดีมาก
2. เนื้อหาหลักสูตรตรงความต้องการของตนเอง	4.53	14.15	ดีมาก
3. หลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาดงาน	4.66	17.09	ดีมาก
4. เป็นหลักสูตรที่หางานทำง่าย	4.69	16.09	ดีมาก
5. เป็นหลักสูตรที่เป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบ การ	4.63	17.79	ดีมาก
โดยรวม	4.65	15.87	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีวะ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ชื่อปริญญาที่ได้รับ (บช.บ.) ($\bar{x} = 4.74$) เป็นหลักสูตรที่หางานทำง่าย ($\bar{x} = 4.69$) และหลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาดงาน ($\bar{x} = 4.66$)



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีการจัดการเรียนการสอนดี มีมาตรฐาน	4.47	18.90	ดีมาก
2. มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่เป็นทันสมัย	4.57	18.72	ดีมาก
3. มีคณะอาจารย์ที่มีชื่อเสียง	4.49	23.18	ดีมาก
4. อาจารย์มีความสามารถในการสอน	4.59	18.58	ดีมาก
5. จำนวนอาจารย์มีมากพอเพียง	4.54	19.55	ดีมาก
โดยรวม	4.53	19.79	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ อาจารย์มีความสามารถในการสอน ($\bar{x} = 4.59$) มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่เป็นทันสมัย ($\bar{x} = 4.57$) และจำนวนอาจารย์มีมากพอเพียง ($\bar{x} = 4.54$)

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความคาดหวังทางอาชีพ

ตารางที่ 4 ด้านความคาดหวังทางอาชีพ

ด้านความคาดหวังทางอาชีพ	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เมื่อเรียนจบบัญชีจะมีความก้าวหน้าในชีวิต	4.49	18.77	ดีมาก
2. เมื่อเรียนจบบัญชีจะมีงานทำที่มั่นคง	4.57	17.35	ดีมาก
3. เมื่อเรียนจบบัญชีจะหางานทำได้ง่าย	4.64	17.67	ดีมาก
4. เมื่อเรียนจบบัญชีจะได้รับค่าตอบแทนสูง	4.51	22.00	ดีมาก
5. เมื่อเรียนจบบัญชีสามารถสอบเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาตได้	4.61	21.52	ดีมาก
โดยรวม	4.56	19.46	ดีมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับด้านความคาดหวังทางอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เมื่อเรียนจบบัญชีจะหางานทำได้ง่าย ($\bar{x} = 4.64$) เมื่อเรียนจบบัญชีสามารถสอบเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาตได้ ($\bar{x} = 4.61$) และเมื่อเรียนจบบัญชีจะมีงานทำที่มั่นคง ($\bar{x} = 4.57$)

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านเหตุผลส่วนตัว

ตารางที่ 5 ด้านเหตุผลส่วนตัว

ด้านเหตุผลส่วนตัว	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. คิดว่าบุคลิกภาพของตนเองเหมาะสมกับอาชีพ	4.37	27.23	ดีมาก
2. เป็นสาขาวิชาที่อยากเรียน	4.36	19.14	ดีมาก
3. เป็นสาขาวิชาที่ชอบ	4.46	23.18	ดีมาก
4. เป็นสาขาวิชาที่มีความถนัด	4.43	24.44	ดีมาก
5. คิดว่าตนเองจะทำงานได้ดี	4.50	22.65	ดีมาก
โดยรวม	4.42	23.33	ดีมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงด้านเหตุผลส่วนตัว ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คิดว่าตนเองจะทำงานได้ดี ($\bar{x} = 4.50$) เป็นสาขาวิชาที่ชอบ ($\bar{x} = 4.46$) และเป็นสาขาวิชาที่มีความถนัด ($\bar{x} = 4.43$)

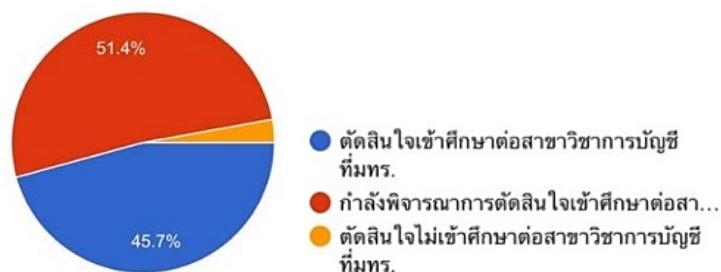
ตอนที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านต้นทุนการศึกษา

ตารางที่ 6 ด้านต้นทุนการศึกษา

ด้านต้นทุนการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.51	17.93	ดีมาก
2. มีทุนสนับสนุนการศึกษา	4.50	21.00	ดีมาก
3. มีทุนสำหรับการกู้ยืม	4.57	17.39	ดีมาก
4. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่สูงเมื่อเทียบกับสถาบันอื่น	4.49	19.67	ดีมาก
5. เงินที่จ่ายไปมีความคุ้มค่า	4.56	19.86	ดีมาก
โดยรวม	4.53	19.17	ดีมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับ ด้านต้นทุนทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีทุนสำหรับการกู้ยืม ($\bar{x} = 4.57$) เงินที่จ่ายไปมีความคุ้มค่า ($\bar{x} = 4.56$) และค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.51$)

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อสรุปของการตัดสินใจ



ภาพที่ 14 การตัดสินใจ

จากภาพที่ 14 พบว่า นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพส่วนใหญ่กำลังพิจารณาการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีที่ มทร. (ร้อยละ 51.40) รองลงมาเป็นการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีที่ มทร. (ร้อยละ 45.70) และลำดับสุดท้ายตัดสินใจไม่เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีที่ มทร. (ร้อยละ 2.90)

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ วิทยาลัยสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ วิทยาลัยสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัจจัยด้านหลักสูตรลงมาคือ ปัจจัยด้านความคาดหวังทางอาชีพ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านต้นทุนการศึกษา และปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพัชร์ อภิวัฒน์ ไพศาล และจิราภา สตะเวทิน (2561 : 53) พบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาบัญชี ตัดสินใจเลือกเรียนบัญชีเพราะพื้นที่ในมหาวิทยาลัยมีความกว้างขวาง รองรับนักศึกษาได้จำนวนมาก มีสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น และมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ปัจจัยทางด้านหลักสูตร พบว่า นักศึกษาบัญชี ตัดสินใจเลือกเรียนบัญชีเพราะชื่อปริญญาที่ได้รับ คือ บัญชีบัณฑิต (บช.บ.) ซึ่งแสดงถึงการมีความรู้ ความสามารถในการทำงาน และนำไปพัฒนาตนเอง ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาบัญชี ตัดสินใจเลือกเรียนบัญชี เพราะคิดว่าระบบการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐาน อาจารย์มีความสามารถในการสอน มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย และจำนวนอาจารย์มีมากเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านความคาดหวังทางอาชีพ พบว่า นักศึกษาบัญชี ตัดสินใจเลือกเรียนบัญชี เพราะมีความเชื่อว่าเมื่อเรียนจบบัญชีจะมีความก้าวหน้าในชีวิต และเป็นอาชีพที่ภาคภูมิใจ ส่วนปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษผา พุกจำปา (2553 : 94) พบว่า แรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกเรียนบัญชีเพราะเป็นสาขาวิชาที่อยากเรียน คิดว่าตนเองมีความรู้ความสามารถทางด้านบัญชี เป็นสาขาวิชาที่ทำนายความสามารถคิดว่าตนเองจะทำงานได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองว่าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี จากการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ อีกทั้งต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านธุรกิจและการประกอบอาชีพที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยส่วนตัวให้เหมาะกับอาชีพ ต้องการความเจริญก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน ต้องการพัฒนาตนเอง และเรียนตามความถนัดของตนเอง และปัจจัยด้านต้นทุนการศึกษา พบว่า นักศึกษาบัญชี ตัดสินใจเลือกเรียนบัญชีเพราะมีทุนสำหรับกรู๋ยืมทั้ง กยศ. และกรอ. เพื่อช่วยเหลือผู้ที่มีความขัดสนทางการเงินที่ใช้เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาต่อ และรู้สึกว่าการเงินที่จ่ายไปเกิดความคุ้มค่า ทั้งนี้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

(1) อาจารย์ผู้สอน ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนที่มีความสนใจในการศึกษาเรื่องนี้ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความสามารถและผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรม หรือฝึกงานเพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการทางด้านธุรกิจ เพราะจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนต้องการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ ต่อยอดในการดำเนินธุรกิจ และนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับต่อไป

(2) อาจารย์ผู้สอน ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนที่มีความสนใจในการศึกษาเรื่องนี้ได้เรียนรู้โดยมีประสบการณ์จริงตามสาขาที่เลือกเรียน โดยนำนักเรียนไปศึกษาดูงานในแต่ละสาขาที่นักเรียนเลือกเรียน เพราะจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ วิทยาลัยสาขาวิชาการบัญชี เพราะเมื่อเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ มีความก้าวหน้าและมีแนวโน้มประสบความสำเร็จ

ทางด้านอาชีพตามที่ตนต้องการ และประสบความสำเร็จในอาชีพทั้งในภาครัฐบาลและเอกชน และเป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

(3) นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่กำลังศึกษาอยู่ ควรมีการพัฒนางานแนะแนว ให้มีความสำคัญกับการบริการงานแนะแนว เช่น เชิญรุ่นน้อง เพราะจากผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในอาชีพจากรุ่นพี่ บุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในอาชีพตามสาขาที่เลือกเรียน จะสร้างความประทับใจส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพทางธุรกิจ ทั้งนี้เพื่อ

ให้บริการกับนักเรียนในการเลือกตัดสินใจในการเลือกเรียน และเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมอีกทั้งเป็นแนวทางในการเรื่องต่างๆ ต่อไป

(4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ควรมีการแก้ไขปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ในเรื่องของการเข้าศึกษาต่อง่าย แต่สำเร็จการศึกษายาก ด้วยการประชาสัมพันธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร

(5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ควรทบทวนปัจจัยด้านหลักสูตรเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียนค่าหน่วยกิต ค่าใช้จ่ายในการเรียนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรมต่อนักศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบัน ควรศึกษาถึงความเหมาะสมในการจัดเก็บอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียนในแต่ละสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยโดยใช้พื้นฐานของอัตราเงินกู้ กยศ.

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) บุคคลที่มีความสนใจในการศึกษาเรื่องนี้ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเปรียบเทียบกับระบบโควตาว่าผลที่ได้มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

(2) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นเกณฑ์ในการศึกษาครั้งต่อไป

(3) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล (ระบบรับตรง และระบบแอดมิชชั่น) กับมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเปรียบเทียบกับว่าผลที่ได้มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

(4) ควรทำแบบสอบถามเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย

(5) นำผลการวิจัยไปใช้จัดทำแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้ที่ต้องการเรียนในสาขาวิชาการบัญชี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ควรรักษาสถานภาพนี้ไว้แลพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณะกรรมการธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ที่ได้ให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณและขอขอบคุณ ผศ.ดร. พิมพ์ปวีณ์ มะณีวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิจัยซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานวิจัย



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

เอกสารอ้างอิง

- คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล. (2561). **หลักสูตรบัญชีบัณฑิต(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)**, หน้า 19-28.
- ณัฐพัชร์ อภิวัฒน์ไพศาส, และจีราภา สตะเวทิน. (2561). **ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. รายงานการวิจัย, หลักสูตรบัญชีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุปผา พุกจำปา. (2553). **แรงจูงใจในการเลือกเรียนแผนการเรียนสาขาพาณิชยกรรมของนักเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม (ช่างกลสยาม)**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- องค์การมหาชน. (2557). **ความหมายของการศึกษา**. [ออนไลน์] วันที่ค้นข้อมูล 22 ธันวาคม 2563. จาก <http://www.onesqa.or.th/th/media-view/951/66.html>.
- Economist Intelligence Unit [EIU]. (2563). **7 เหตุผลที่ทำให้ประเทศไทย รวมถึงอีกหลายประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้มีอัตราการเกิดน้อยลง**. [ออนไลน์] วันที่ค้นข้อมูล 18 ธันวาคม 2563. จาก <https://www.workpointtoday.com/why-southeast-asia-has-low-fertility-rate1.htm/>.
- Geocities. (2557). **ค่าความเชื่อมั่นของโลเวต**. [ออนไลน์] วันที่ค้นข้อมูล 16 มีนาคม 2564. จาก <http://www.geocities.ws/nincoo/mainb8.2.htm>.