

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง My free time
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการเรียนแบบปกติ
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาศน์)

A COMPARISON OF ENGLISH ACHIEVEMENT IN MY FREE TIME
FOR PRATOM SUKSA-FOUR USING EXERCISES AND TRADITIONAL METHOD
TEDSABAN2 (WATMAIRGAPANIT) SCHOOL KABINBURI DISTRICT
PRACHINBURI PROVINCE

เนตรชนก นวลมณี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใหม่ท่าพาศน์) โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนแบบปกติ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง my free time 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง my free time ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใหม่ท่าพาศน์) ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใหม่ท่าพาศน์) อำเภออินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 คัดเลือกโดยการสุ่ม แบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบ่งเป็นจำนวน 2 ห้อง คือ ห้อง ป.4/1 จำนวน 35 คน ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และห้อง ป.4/2 จำนวน 35 คน ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 เล่ม รวม 16 แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใหม่ท่าพาศน์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.47/87. ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free times พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free times ของกลุ่มทดลอง สูงกว่า กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ, 80/80, แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ, แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบปกติ, free time

ABSTRACT

Subject research A comparison of the learning achievement of English subject in my free time of Prathomsuksa 4 students at Municipality School 2 (Wat Mai Tha Phanich) by using a skill practice and normal learning Objective 1) To create and find the effectiveness of the skill practice in my free time 2) to compare the learning achievement of the English subject in my free time of grade students. Primary Education 4, Municipal School 2 (Wat Mai, Tha Phanich) who study with a skill practice with students who study in the normal way The sample group used in this research was Grade 4 students at Municipal School 2. (Wat Mai Tha Phanich), Kabin Buri District Prachinburi Province, Semester 1, Academic Year 2020, selected by Purposive Sampling (Purposive Sampling) The sample group was divided into 2 rooms, namely, Grade 4/1, 35 people were taught using a skill practice model and Grade 4. / 2 A total of 35 people were taught in a normal way. The research instruments included English language training For students in Grade 4, totaling 16 books, practice the learning management plan by using the 8-hour skill training plan and the English language achievement test. Foreign language learning subjects For Grade 4 students, 30 items of 30 points were three choice options. The statistics used for data analysis were mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The research results were found that ;

1. English language skills training in my free time of grade 4 students at municipal school 2 (Wat Mai Tha Phanit) has an efficiency of 82.47 / 87.77, which means English language skills training exercise on my free time for grade 4 students at municipal school 2 (Wat Mai Tha Phanich), effective 82.47 / 87.77 according to the criteria 80/80 set

2. The results of comparing the learning achievement before and after studying English subject My free times in the experimental group and the control group found that the learning achievement after studying English subject My free times of the experimental group was significantly higher than that of the control group. The statistical significance at the level of 0.05, which is based on the assumptions set.

Keywords: the English grammar exercise, the English learning achievement, E1/E2, the lesson plans of English grammar exercise, the lesson plans of normal learning, My free time

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

ภาษานั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็น ทั้งมวล ประสบการณ์และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสิ่งสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ภาษาจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญที่ทำให้คนเข้าใจกัน ภาษา คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะทั้ง 4 ประการ สร้างเสริมสติปัญญาและความรู้สึกรู้สีก่อนคิดพัฒนาอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพ รวมทั้งอื่นๆอีกมากให้กับตนเองและสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าวภาษาจึงมีบทบาทและความสำคัญสำหรับบุคคลทุกคนของชาติ (ปริญญา ผสมทรัพย์, 2561) ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การค้า การศึกษา การเมือง สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ การแพทย์ การวิศวกรรม และด้านอื่นๆ ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างความสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนทางสังคมและ



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

วัฒนธรรมระหว่างนานาชาติประเทศเกิดเป็นความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารการศึกษา และการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของบุคคลอื่นที่ต่างชาติต่างภาษา (สุพจน์ ไทยสุริยะ, 2560) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของสังคมโลก และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยและความคิดไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (จิตพิสุทธิ์ จันตะคุต, 2557)

ปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังมีปัญหาอยู่มาก โดยเฉพาะปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกระดับชั้นมาโดยตลอดปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเกิดจากสาเหตุสำคัญหลายประการเช่นครูยังยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก ขาดการแสวงหาข้อมูลหรือสารสนเทศจากแหล่งอื่นมาใช้ประกอบการสอน ครูยังเน้นการบอกความรู้หรือบรรยายเนื้อหา ไม่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอนและการใช้สื่อประกอบการสอนครูผู้สอนขาดความรู้ในหลักวิชาครูและจิตวิทยาการศึกษาครูไม่เข้าใจหลักสูตรและหลักการสอนโดยยึดจุดประสงค์ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ ส่วนในด้านผู้เรียนพบว่าขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะเห็นว่า สาเหตุด้านผู้เรียนนั้นน่าจะจะเป็นผลมาจากสาเหตุด้านผู้สอนเพราะผู้สอนอยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุดเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งมีส่วนสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายด้วย (ฉันทนัฐ ฉุยกลัด, 2560) นอกจากนี้ยังพบว่าครูสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบด้านภาษาอังกฤษโดยตรง ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาพื้นฐานภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาและไม่สามารถต่อยอดในขั้นสูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดตั้งสถาบันภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมและพัฒนาปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ทั้งด้านการส่งเสริม วิจัยและพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อังกฤษ กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาสถานศึกษาและเครือข่ายการพัฒนาการเรียนการสอนทุกระดับ องค์กรวิชาชีพด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ รวมไปถึงการให้บริการสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การทดสอบระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (ความเป็นมา กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา 2553 : 1)

แม้ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเน้นหนักที่ทักษะการอ่าน แต่ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554, หน้า 1) ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.25 ระดับจังหวัดปราจีนบุรีมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.04 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.03 โรงเรียนเทศบาล๒ (วัดใหม่ท่าพานิชย์) จังหวัดปราจีนบุรี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.94 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับจังหวัด ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนต้องเร่งพัฒนา ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1, ต 1.3, และ ต 2.2, โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่ามาตรฐานการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนขาดพฤติกรรมการเรียนที่ดีในชั้นเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ก็ไม่ได้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีปัญหาทางการเรียนรู้อังกฤษ เนื่องจากนักเรียนอ่านประโยค ข้อความไม่ได้ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในความหมายของข้อความที่อ่าน หรือเข้าใจความหมายผิดไป นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากสำหรับ



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

นักเรียนและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชานี้ ทำให้ผู้เรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนดังนั้นการนำปัญหานี้มาทำการวิจัยเพื่อให้นักเรียนสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นคว้าหาวิธีแก้ปัญหาคือใช้แบบฝึกทักษะ ดังที่ นันทพร ลินไชย (2561,บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.29/83.57 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผล ของการเรียนรู้อันโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.71227 หมายความว่า ผลการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 71.23 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.17

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล๒ (วัดใหม่ท่าพานิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนแบบปกติ” โดยจะเป็นการนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ต่อเนื่องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง my free time
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง my free time ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล๒ (วัดใหม่ท่าพานิชย์) ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล๒ (วัดใหม่ท่าพานิชย์) อำเภอภินทรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้อง จำแนกจำนวนแต่ละห้องได้ดังนี้ ป.4/1 มีนักเรียน 35 คน ป.4/2 มีนักเรียน 35 คน ป.4/3 มีนักเรียน 37 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 107 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล๒ (วัดใหม่ท่าพานิชย์) อำเภอภินทรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 คัดเลือกโดยการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบ่งเป็นจำนวน 2 ห้อง คือ ห้อง ป.4/1 จำนวน 35 คน ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และห้อง ป.4/2 จำนวน 35 คน ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ
 - 2.1 แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time จำนวน 4 เล่ม
 - 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง my free time จำนวน 4 แผน

- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ เรื่อง my free time จำนวน 4 แผน
- 2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียน เรื่อง my free time เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การดำเนินการทดลอง

ในการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ซึ่งมี ดังนี้
 - 1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.2 ดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.3 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ และตรวจให้คะแนนแล้วเก็บข้อมูลไว้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียน
2. ขั้นตอนการทดลอง (Treatment) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 ชั่วโมง แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ได้จากการทดลอง ไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
3. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบโดยใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล๒ (วัดใหม่ท่าพานิชย์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.47/87.77 ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล๒ (วัดใหม่ท่าพานิชย์) มีประสิทธิภาพ 82.47/87.77 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free times กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free times ของกลุ่มทดลอง สูงกว่า กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
- ตารางที่ 1** สรุปผลการดำเนินการทดลองการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free times สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (40 คะแนน)		แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (30) คะแนน		ค่าประสิทธิภาพ E ₁ / E ₂
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ(E ₁)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ(E ₂)	
รายบุคคล	3	32.67	81.67	24.00	80.00	81.67/80.00
กลุ่มย่อย	9	31.56	81.11	24.22	80.74	81.11/80.74
ภาคสนาม	30	32.47	81.17	24.10	80.33	81.17/80.33

จากตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินการทดลองการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ 3 ขั้นตอน กล่าวคือ ในการหาประสิทธิภาพ ขั้นที่ 1 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 4 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.67/80.00 ขั้นที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/80.74 ขั้นที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.17/80.33 ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 81.17/80.33ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free time ของกลุ่มทดลอง

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	35	15.74	1.87		
หลังเรียน	35	30.14	1.53	33.93*	0.0000

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free times ของกลุ่มทดลอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free time ของกลุ่มทดลอง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง My free times ของกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนทดลอง	35	13.51	1.64		
หลังทดลอง	35	22.57	1.68	26.81*	.000

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free time ของกลุ่มควบคุม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free time ของกลุ่มควบคุม สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free times ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	Sig.
กลุ่มทดลอง	35	30.14	3.36		
กลุ่มควบคุม	35	22.57	1.72	13.47	0.000

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free time กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free time ของกลุ่มทดลอง สูงกว่า กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล๒ (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง my free time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล๒ (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) มีประสิทธิภาพ 81.17/80.33 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง my free time เหมาะสมแก่การนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะเริ่มจากง่ายไปหายาก มีจุดมุ่งหมายคือ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น และการทำแบบฝึกหัดหลายๆ เป็นการช่วยทบทวนให้นักเรียนสามารถเข้าใจได้และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทพร สิ้นไชย (2561) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการ ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.29/83.57 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผล ของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.71227 หมายความว่า ผลการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 71.23 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.17

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free times กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My free times ของกลุ่มทดลอง สูงกว่า กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะและแม่นยำในเรื่องนั้นๆ ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา ที่ครูสอนได้ง่ายขึ้น เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมปฏิบัติได้แม่นยำ ชำนาญ และยังทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานดึงดูดความสนใจเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูบรรลุตาม



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทน์ภัส นิยมทรัพย์ และจินตนา ศิริธัญญารัตน์ (2560) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบสืบสอบ นี่มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณลักษณะของนักศึกษาครูในวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือและแบบสืบสอบ กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มเป็นนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สองกลุ่มที่มีระดับความรู้ความสามารถพื้นฐานไม่แตกต่างกัน กลุ่ม 1 จำนวน 38 คน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกลุ่ม 2 จำนวน 34 คน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบทดสอบความรู้ และ 2) แบบประเมินตนเองด้านทักษะ/กระบวนการและด้านคุณลักษณะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาครูที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลการเรียนรู้ด้านความรู้สูงกว่านักศึกษาครูที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักศึกษาครูที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการทำงานร่วมกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง my free time ก่อนนำไปใช้จริงกับนักเรียน
2. แบบฝึกทักษะจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อช่วยครูอาจกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือและฝึกฝน ให้นักเรียนทำแบบฝึก เรื่อง my free time

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นของนักเรียนเป็นหลัก
3. ควรมีการศึกษาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ การสอนแบบร่วมมือ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟฟิก เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร.อรนุช ติมตศิริ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำ ตลอดจนตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ จนงานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณนายณดล พองกำแหง นางสาวขวัญจิตร ชัยนุวัติ และนางกนกวรรณ ทิพสุข ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ที่ให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัยและตรวจทานแก้ไขเครื่องมือ จนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์เป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใหม่ท่าพานิชย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใหม่ท่าพานิชย์) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองทำการวิจัย และอนุเคราะห์ในการทดสอบ



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ท้ายที่สุดนี้ขอขอบคุณครอบครัว และเพื่อนทุก ๆ คน ที่ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ และกระตุนการทำงาน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัย จนทำให้การวิจัยนี้สามารถเสร็จลุล่วงตามเจตนารมณ์ทุกประการ

เอกสารอ้างอิง

- ปริญญา ผสมทรัพย์ (2561) การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียงสระ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. งานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสาธิต "พิบูล บำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา Junior International Program
- มัลลิกา มานันท์, สุทธิพร บุญส่ง (2559) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบ ปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม Vol 4, No 2 (2559)
- สุพจน์ ไทยสุริยะ (2560) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนประชานิเวศน์ที่ได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Language Learning) กับการสอนภาษาโดยใช้ท่าทาง (Total Physical Response). วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2560) 17
- จิตพิสุทธิ์ จันตะคุต. (2557). ความสำคัญของภาษาอังกฤษ. [online] เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/krujitpisut>. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2563
- ฉันทรัฐ ฤกษ์กลัด. (2560) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคม อาเซียนสำหรับสามแฉกชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 โรงเรียนโสภณจริยธรรมวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560
- นันทพร ลินไชย (2561) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. [online] เข้าถึงได้จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=167988&bcid_id=16. สืบค้นเมื่อ วันที่ 28 มกราคม 2563
- นันทน์ภัส นียมทรัพย์ และจินตนา ศิริธัญญารัตน์ (2560) การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในวิชา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบสืบสอบ. วารสาร จันทรเกษมสาร ปีที่ 23 ฉบับที่ 45 (2017): กรกฎาคม - ธันวาคม 2560
- จิระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2551) การศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กวัยอนุบาลที่มีประสิทธิผลของนิสิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. โรงพิมพ์พิมพ์ลักษณ์ กรุงเทพฯ
- ปวีรศา สิงห์อุตร (2560) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ. [online] เข้าถึงได้ จาก <http://www.spenan.ac.th/spenan/index.php>. เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2563
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 .(2558). บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ. จังหวัด อุบลราชธานี [online] เข้าถึงได้จาก <http://www.ubonspecial10.go.th/index.php/informativeness/409-informativeness-6#> เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2563



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- ธีรภรณ์ ทรงประศาสน์. (2551). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพรปัญญาอนุกุล. รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจวรรณ วิเชียรครุฑ. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยมรัชดาภิเษกในพระบรมราชูปถัมภ์. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาส ตลับทอง. (2538). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร. (ตุลาคม-ธันวาคม 2538): 40-44. ประเมินผลการจัดการศึกษา.
- วรภรณ์ ระเบาเลิศ. (2552). การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรีลักษณ์ ผลวัฒน์และประดับ นาคแก้ว. (2551). ครุมีอออาชีพ "การพัฒนาผู้เรียนสู่ผลงานทาง วิชาการและกิจกรรมวิทยาศาสตร์พาสุนัขเพื่อการศึกษาวิเคราะห์"(Science Show). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม่คำกัด.
- ศศิพิมพ์ ศรีกิจ. (2551). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภรณ์ ภูวัต. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Schum. (2011). Literacy Development in the Early Year : Helping Children Read and Write. United States of America : A Division of Simon and Schuster
- Blood, R.W. (2013). What's in a name? The role of name writing in children's literacyAcquisition. University of Virginia
- Helene Marilyn. (2012) A beginner's guide to evidence based practice in health and social care professions. Maidenhead : McGraw-Hill : Open University, c2009.
- Louise S. (2015) Organization and Management. New York: McGraw-Hill