

การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้  
นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว  
Public consciousness development for early childhood by learning from  
multimedia story tale “Ton Or and Kor Kaew”

รสสุคนธ์ คนงาม<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน โรงเรียนบ้านนาวังแหน ตำบลบ่อไทย อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group, Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว 2) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว 3) แบบทดสอบวัดเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.48 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.20/81.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด E1/E2 คือ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) คุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย; นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว; นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

**Abstract**

The purposes of this research were (1) To develop and search for efficiency of multimedia story tale “Ton Or and Kor Kaew” that effective according to the criteria 80/80 (2) To compare Public consciousness development for early childhood before and after , learning from multimedia story tale “Ton Or and Kor Kaew” of Kindergarten 3. The experimental group that used for this research was Kindergarten 3, Bor Thai sub district, Nong Pai district, Petchaboon Province by using Purposive Sampling and using experiment method One Group, Pretest-Posttest Design. The experimental tools that used for research were 1) Multimedia story tale “Ton Or and Kor Kaew” 2) Learning plan from multimedia story tale “Ton Or and Kor Kaew” 3) The test of Public consciousness development for

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
E-mail: Star\_Rossukon@hotmail.com

early childhood which reliability is 0.48, was analyzed by means of percentage, standard deviation and t-test Dependent

The research found that (1) multimedia story tale "Ton Or and Kor Kaew" has efficiency 82.20/81.44 which the result that meets the criteria of E1/ E2 is 80/80 (2) Public consciousness development for early childhood by learning from multimedia story tale "Ton Or and Kor Kaew" result after learning experience had higher result than before learning according to statistical significance at level of .05 which accordance with the hypothesis.

**Keyword:** Public consciousness development for early childhood; multimedia story tale "Ton Or and Kor Kaew"; Kindergarten 3 students.

### ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 2) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใฝ่การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542: บทนำ) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ในมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน การพัฒนาอารมณ์จิตใจ และปลูกฝังการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะกับเด็ก ฝึกให้เด็กรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน เสียสละเพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม โดยสอดคล้องกับจิตสาธารณะในด้านความมีน้ำใจ การช่วยเหลือ และการเสียสละ ให้เด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคม (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2549: 29) ฉะนั้นควรให้โอกาสเด็กได้ฝึกฝนการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะในตนเองตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เพราะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยนั้น เป็นการปลูกฝังด้านจิตสาธารณะให้กับเด็กให้มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ซึ่งมีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้รู้จักความมีน้ำใจ การช่วยเหลือ และการเสียสละ การร่วมแรงร่วมใจร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม ดังนั้น ควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย เพราะเป็นช่วงวัยที่ควรปลูกฝังจิตลักษณะเพื่อส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดีและคนเก่ง เมื่อโตขึ้นคือในช่วงอายุ 3-8 ขวบ และจิตลักษณะที่ควรปลูกฝังในช่วงอายุนี้นี้ คือ ทศนคติต่อคุณธรรมและค่านิยม จะเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นเมื่อเข้าวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ได้มาก ในการพัฒนาจิตสาธารณะในเด็กปฐมวัยนั้น เด็กจำเป็นต้องได้รับการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ จากความรู้เดิมและความเข้าใจที่มีอยู่ในขณะนั้น และการจัดสิ่งแวดล้อมในบริบทที่คล้ายคลึงกับชีวิตจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ให้เด็กได้สร้างความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง (ดวงเดือน พันธมนาวิน. 2538: 77) จิตสาธารณะ เป็นความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์โดยส่วนรวมจิตสาธารณะ จึงเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมไทยต้อง มีการปลูกฝังให้เกิดขึ้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับจิตสาธารณะโดยการให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด "จิตสาธารณะ" ไว้เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพราะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะมากขึ้น ซึ่งจิตสาธารณะนี้จะเข้าไปจนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคมและร่วมสร้างสังคมอย่างมีความสุข การจัดการศึกษาในเด็กปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญมาก เพราะเด็กในระดับปฐมวัยเป็นวัยที่มีความเฉพาและเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู

และการเอาใจใส่ ควรได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของเด็กในวัยนี้โดยเฉพาะพฤติกรรมทางสังคม (สิริมา ภิญญอนันตพงศ์. 2550 : 1-2) ซึ่งสอดคล้องกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่พบว่า นักเรียนขาดการมีจิตสาธารณะ เช่น ไม่มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่รู้จักการแบ่งปันขนมให้เพื่อน ไม่แบ่งของเล่นให้ผู้อื่นเล่นด้วย ไม่รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และไม่มีการเสียสละ เป็นต้น

การจัดกิจกรรมการเล่นเป็นวิธีการให้ความรู้วิธีหนึ่งที่ทำให้เด็กสนใจในการเรียนรู้สามารถจดจำ กล่าวแสดงออก มีแรงจูงใจที่จะเปิดรับพฤติกรรมสามารถพัฒนาเด็กได้ทั้งสามด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย เด็กได้มีโอกาสฝึกการใช้กล้ามเนื้อต่างๆ ของร่างกายประกอบการฟังนิทาน ด้านอารมณ์ ขณะที่ฟังนิทานเด็กจะเกิดความรู้สึกเพลิดเพลินด้านสติปัญญา นิทานเป็นสิ่งเสริมสร้างสติปัญญา เมื่อเด็กฟังนิทานจะทำให้สามารถใช้กระบวนการคิดในการพิจารณาแก้ปัญหา เนื้อหาของนิทานยังฝึกเด็กเกี่ยวกับความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลรู้จักการจัดประเภทการหาความสัมพันธ์ การสังเคราะห์รายละเอียดและการเปรียบเทียบ (เกริก ยุ้นพันธ์. 2543: 55-56)

ในปัจจุบันนี้ การนำเอาสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีสื่อประเภทหนึ่งที่กำลังได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในขณะนี้ซึ่งก็คือสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ซึ่งประกอบด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ สื่อมัลติมีเดียจะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกรณีปฏิสัมพันธ์ (ถนอมพร เลาหจรัสแสง. 2545)

นอกจากนี้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียยังสามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ครูขาดเทคนิคและทักษะในการสอน กล่าวคือ มีกระบวนการเรียนการสอนซ้ำซาก จำเจ น่าเบื่อ อีกทั้งไม่ได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น สนุกสนาน ประหยัดเวลา ผ่อนแรงครู ช่วยให้ผู้เรียนได้พบกับผู้สอนที่เก่งในเรื่องนั้นๆ อันเกิดแรงบันดาลใจและความสุข ทั้งครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้ไปด้วยกันได้ นอกจากนี้สื่อการเรียนรู้อัจฉริยะจะทำให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้เกิดการยกเครื่องทางปัญญาของสังคมไทยตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอีกด้วย (ประเวศ วัชสี.2545: 75)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นคุณค่าและให้ความสนใจที่จะศึกษาว่า การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของ เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว มีพัฒนาการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะที่ดีขึ้นหรือไม่ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีจิตสาธารณะต่อส่วนร่วมให้มากขึ้น เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่อไป

**วัตถุประสงค์การวิจัย**

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ณ ตำบล บ่อไทย อำเภอนางรอง ฝั่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 99 คน

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างเพื่อการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะ โดยใช้วิธีการเลือกสุ่มแบบเจาะจง เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนาวังแหง จำนวน 10 คน เป็นกลุ่มทดลองการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดต้นอ้อกับกอแก้ว

2. กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบ่อไทย จำนวน 42 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 1 โดยแบ่งเป็น

2.1 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้วแบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน จากนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบ่อไทย โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก เป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน

2.2 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้วแบบกลุ่มย่อย (3:3:3) จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน จากนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบ่อไทย โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก เป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน

2.3 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้วแบบภาคสนาม (10:10:10) จำนวน 30 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน และอ่อน 10 คน จากนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบ่อไทย โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก เป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดียชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว

2.2 ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย

## 3. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับประเภทและวิธีการสร้าง ขั้นตอนการสร้าง ประโยชน์ของนิทานมัลติมีเดียที่ใช้สำหรับการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย

2. ผู้วิจัยสร้างนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว โดยใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จำนวน 10 เรื่อง

3. ผู้วิจัยนำนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว ที่สร้างขึ้นจำนวน 10 เรื่อง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในด้านเนื้อเรื่องของนิทาน ด้านกราฟิก การใช้สี เสียง และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. ผู้วิจัยนำนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว และตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว

4.1 ตรวจสอบความสอดคล้องของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว โดยใช้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินค่า

ความสอดคล้องของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว จำนวน 10 เรื่อง มีการประเมินค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งมีความสอดคล้อง สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้

4.2 ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว ในด้านเนื้อเรื่อง ของนิทาน ด้านกราฟิก การใช้สี เสียง และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555: 75)

5. นำนิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้ก่อน นำไปใช้จริง เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

5.1 ทดลองรายบุคคล (One by one testing) นำนิทานมัลติมีเดียชุดตันอ้อกับกอแก้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบ่อไทย ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน จำนวน 3 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก ดูผลจากการทำกิจกรรม ในห้องเรียน เมื่อทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยแล้วให้ทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง และแบบทดสอบวัดคุณลักษณะจิตสาธารณะ ของเด็กปฐมวัย จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้เท่ากับ 81.33/82.22 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับความน่าสนใจ ความคมชัดของภาพและเสียง ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง เพื่อนำข้อเสนอแนะจากเด็กปฐมวัยที่บอกว่าเสียงยังไม่มีคมชัดมาปรับปรุงแก้ไข

5.2 ทดลองกลุ่มย่อย (Small group testing) นำนิทานมัลติมีเดียชุดตันอ้อกับกอแก้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบ่อไทย ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน จำนวน 9 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก ดูผลจากการทำกิจกรรม ในห้องเรียน เมื่อทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยแล้วให้ทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง และแบบทดสอบวัดคุณลักษณะจิตสาธารณะ ของเด็กปฐมวัย จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้เท่ากับ 82.33/81.85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมในขณะที่ฟังนิทาน พบว่า เด็กให้ความสนใจมากขึ้น และมีความสงสัยในตัวละครของตันอ้อและกอแก้วที่ใส่เสื้อผ้าชุด ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

5.3 ทดลองภาคสนาม (Field testing) นำนิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบ่อไทย ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน และอ่อน 10 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก ดูผลจากการทำกิจกรรม ในห้องเรียน เมื่อทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยแล้วให้ทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง และแบบทดสอบวัดคุณลักษณะจิตสาธารณะ ของเด็กปฐมวัย จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้เท่ากับ 82.20/81.44 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว จำนวน 10 เรื่อง
2. แผนการประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้วจำนวน 10 แผน
3. แบบทดสอบวัดคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

จำนวน 30 ข้อ

#### 5. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design แบบทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม ซึ่งกลุ่มทดลองสอนโดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว ชั้นอนุบาลปีที่ 3



# NMCCON 2021

## การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

กลุ่ม	ก่อนจัดประสบการณ์	ทดลอง	หลังจัดประสบการณ์
E(R)	$Q_1$	X	$Q_2$

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E(R) หมายถึง กลุ่มทดลอง

$Q_1$  หมายถึง การทดสอบก่อนจัดประสบการณ์

X หมายถึง การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว

$Q_2$  หมายถึง การทดสอบหลังจัดประสบการณ์

1. ดำเนินการทดลองโดยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองสอนโดยใช้นิทานมัลติมีเดียชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการจัดประสบการณ์ด้วยแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ

3. เมื่อกลุ่มทดลองเรียนด้วยนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว ครบทุกแผนแล้วให้ทำการทดสอบหลังการจัดประสบการณ์

4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบวัดคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย โดยนำข้อมูลไปหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

6.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ ตามการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว เพื่อการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย โดยการหาค่า t-test แบบ Dependent Samples

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว ในรูปแบบตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว

การทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
		คะแนนเต็ม 100 คะแนน	รวมเฉลี่ย	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	รวมเฉลี่ย
แบบหนึ่งต่อหนึ่ง	3	244	81.33	74	82.22
แบบกลุ่มย่อย	9	741	82.33	221	81.85
แบบภาคสนาม	30	2466	82.20	733	81.44

จากตารางที่ 1 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า การหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดียชุดต้นอ้อกับกอแก้ว ทั้ง 3 ขั้นตอน คือ การทดลองรายบุคคล จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/82.22 การทดลองกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33/81.85 และการทดลองภาคสนาม จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.20/81.44 หมายความว่า นิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.20/81.44 ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว ในรูปแบบตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว

ผลการทดลอง	จำนวน N	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	Sig.
ก่อนเรียน	10	10.90	2.42	39.750	0.000*
หลังเรียน	10	21.50	2.80		

\*p<.05

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว เด็กปฐมวัยมีคะแนนคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดียชุด ตันอ้อกับกอแก้วอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ค่าประสิทธิภาพ 82.20/81.44 ตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/ E2 คือ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ เนื่องจากการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 เกิดจากการที่ผู้วิจัยได้คำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ และคำนึงถึงการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวผ่านรูปภาพและเสียงผ่านของนิทานมัลติมีเดีย ให้เกิดความเข้าใจ ความสนใจ และความสนุกสนาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย ผ่านเรื่องราวนิทานมัลติมีเดีย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกานดา โรมวิลาส (2549) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนานิทานมัลติมีเดีย เรื่องความซื่อสัตย์สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า นิทานมัลติมีเดียเรื่องความซื่อสัตย์สำหรับเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ 85.13/86.27 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการเปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดจริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว มีค่าเฉลี่ย 10.90 และหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว มีค่าเฉลี่ย 21.50 จึงสรุปได้ว่า หลังจากการจัดประสบการณ์ คะแนนเฉลี่ยการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว ทำให้เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลิน สามารถสอดแทรกคุณลักษณะจิตสาธารณะให้ซึมซาบเข้าไปในจิตใจได้โดยไม่รู้ตัว ตัวละครในนิทานสามารถสร้างความสนใจของเด็กและทำให้เด็กเกิดความรู้สึกรอยยิ้มทำตามตัวละครในนิทาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี ปริญญาทิ. (2551) ศึกษาการพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยการเล่านิทานและการติดตามผล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ชาย - หญิง อายุ 5 - 6 ปี พบว่า เด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานและติดตามผล มีการพัฒนาจริยธรรม หลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานอยู่ในระดับดีมาก แตกต่างจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กล่าวโดยสรุป การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว เป็นการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

(1) การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว เน้นให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะสามารถนำไปใช้ได้กับเด็กทุกระดับ โดยการปรับให้เหมาะสมกับพัฒนาการ

(2) การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว ครูผู้สอนควรศึกษาวิธีการนำไปใช้อย่างละเอียด เนื่องจากหากครูไม่จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ จะทำให้เด็กไม่ได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสม

##### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรมีการพัฒนาและนำการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ไปส่งเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะในช่วงอายุต่างๆของเด็กปฐมวัย เพื่อตรวจสอบว่านิทานมัลติมีเดีย ที่ออกแบบมามีความเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่

(2) ควรมีการเปรียบเทียบการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ต้นอ้อกับกอแก้ว กับการสอนแบบปกติ

#### กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาอิสระเรื่องนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากหลายๆท่าน และหลายๆหน่วยงานที่ได้ให้การสนับสนุนการทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.กรวิภา สรรพกิจจานง อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ที่กรุณาที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือเสนอแนะ แนวคิดและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีโดยตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ คุณครูวิชุดา ว่างโสม ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณครูพิมพ์ภา ศรีขามก ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และคุณครูศิริัญญา พุ่มคำ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งขอขอบคุณคณะครู โรงเรียนบ้านนาวังแหงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่และอำนวยความสะดวก ตลอดจนนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา พี่และน้องที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลืออย่างดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา รวมทั้งเพื่อนนักศึกษานิพนธ์สาขาโท สาขานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนช่วยเหลือให้กำลังใจและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในครั้งนี้

#### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

เกริก ยุ้นพันธ์. (2543). การเล่านิทาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2538). จริยธรรมในการทำงาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.





**NMCCON  
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). ผลการใช้การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) กระบวนวิชาภาษาอังกฤษ  
ขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. งานวิจัยสำนัก  
บริการคอมพิวเตอร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: บิส  
ซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ประเวศ วะสี.(2545). ปฏิรูปการศึกษาไทย: ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ:  
มูลนิธิสคสศรี-สฤษดิ์วงศ์
- ปราณี ปรียวาทิ. (2551). การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทานและการติดตามผล. ปรินญาณิพนธ์  
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์  
กระทรวงศึกษาธิการ 2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- สุกานดา โรมวิลาส. (2549). การพัฒนานิทานมัลติมีเดีย เรื่องความซื่อสัตย์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการศรี  
ปทุม ชลบุรี.