

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์
โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย
กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ

A COMPARISON OF THE LISTENING ABILITY OF EARLY CHILHOOD CHILDREN
DURING EXPERIENCE BY USING A LARGE STORY BOOK ACCOMPANYING
WORDS THAI FRUIT SET
AND THE USUAL EXPERIENCE ARRANGEMENT

วาโยน เสนาวรรณ¹ และ กรวิภา สรรพกิจจำนง²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 60 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ใช้วิธีการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน ใช้วิธีการจัดประสบการณ์ตามปกติ ด้วยรูปแบบการทดลองแบบ Randomized Control Group, Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย (2) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย (3) แผนการจัดประสบการณ์ตามปกติ (4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังที่มีค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.85/84.91 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด E1/E2 คือ 80/80

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบัณฑิตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
E-Mail : bonchildhood@gmail.com

² อาจารย์ ประจำสาขาวิชาบัณฑิตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
E-Mail : komveepa@hotmail.com

2. ผลการวัดความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการฟัง, เด็กปฐมวัย, หนังสือนิทานเล่มใหญ่

Abstract

The purposes of this research were to (1) create and find the effectiveness of large story books, accompanying words, Thai fruit set to be effective, as t of the standardized criterion 80/80 (2) compare the listening abilities of students between the learning experience teaching by using large story books, accompanying words, Thai fruit set and the usual experience teaching. Arrangement of 60 students in kindergarten 2, academic year 2020 at Watsongtham Municipality School. the municipality of Phra Pradaeng Samut Prakan Province. The researcher used the purposive sampling by using the randomized control group, pretest-posttest design. The subjects were 30 students. The control group were 30 students. The instruments were (1) the large story books, accompanying words, Thai fruit set (2) lesson plans for organizing an experience learned by using a large story books, accompanying words, Thai fruit set (3) a tradition learning plans and (4) listening ability test with reliability of the test equal to 0.88 The data were analyzed by percentage, means, standard deviation, and t-test independent test samples.

The research revealed that;

1. The efficiency of the large storybook with the Thai fruit set memorabilia is 84.85/84.91, which is higher than the specified 80/80 criteria.

2. The results of listening ability of the students between the learning experience teaching by using large story books, accompanying words, Thai fruit set was at higher than the students were taught in the usual experience at the .05 level of statistical significance

Keywords: Listening Ability, Kindergarten, The Large Story Book

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การฟังเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญเพราะเป็นทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด เด็กสามารถเรียนรู้การฟังมาตั้งแต่เกิด การฟังของเด็กสามารถรับรู้โดยประสาทสัมผัสทางหู ทั้งยังเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ต่อไป สอดคล้องกับ (ภัทรธรรมา พันธุ์สีดา, 2551 : 13) กล่าวถึงความสำคัญของการฟังว่าการฟังเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุด และมีส่วนสำคัญต่อการพูด การอ่าน และการเขียน การฟังช่วยให้ได้รับรู้ และส่งต่อการเลือกประเมินและตัดสินใจ เป็นทักษะทางภาษาที่เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีกว่าทักษะด้านอื่น ส่วนการพูดเป็นส่วนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางปัญญาของเด็กปฐมวัยตามทฤษฎีและแนวคิดของการ์เดนอร์ (Gardner) การใช้คำคล้องจองมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาภาษา เพื่อศึกษาความจำ เพื่อสนุกสนานเพลิดเพลินและฝึกระเบียบวินัย เด็ก ๆ ชอบท่องคำคล้องจองและมีความสุขที่ได้ฟังเสียงหรือทำท่าทางให้เข้ากับจังหวะของคำซึ่งช่วยให้เด็กใช้ภาษาและถ้อยคำได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยพฤติกรรมกรฟังและการพูดของเด็กจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากอีกทั้งยังส่งเสริมจินตนาการหากนำคำคล้องจองมาประกอบภาพ (ลออ ชูติกร, 2557 : 47)



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

จากผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2562 นั้น พบว่ามีผลการประเมินด้านการ จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยของเด็กปฐมวัย เมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมินพัฒนาการแล้ว พบว่า อยู่ในระดับที่น้อยกว่าด้านอื่น ๆ จึงเป็นปัญหาที่ควร ได้รับการแก้ไข

การใช้คำคล้องจองประกอบภาพเป็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการฟัง และการพูดให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเลียนแบบเสียง เลียนแบบท่าทางอย่างอิสระตามจินตนาการ ฟังและพูดเรื่องราวจากคำคล้องจอง สนทนาซักถามสิ่งต่าง ๆ จากภาพด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ (ณภัทรสร จรเจริญ, 2551, : 3 อ้างอิงจาก บุญเชิด ภิญาณอนันตพงษ์, 2548 : 452) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พริยา กิตติวรกุล (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลตำบลจิม (คือเวียงจ่า) ผลการวิจัย พบว่า ทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจองรูปแบบการจัดประสบการณ์ของนักเรียนจะเป็นไปในด้านการฟัง เพื่อส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการฟัง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลต่อความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย และเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้สนใจสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ เนื้อหาประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 10 เรื่อง ดังนี้ (1) กล้วย (2) แตงโม (3) มังคุด (4) ทุเรียน (5) มะม่วง (6) ฝรั่ง (7) มะเฟือง (8) มะละกอ (9) สับปะรด (10) ส้มโอ

วิธีดำเนินการวิจัย

1.แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้การวิจัยแบบ The Two - Group Pretest-Posttest Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555: 144) มีรูปแบบ ดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
R	O ₁	X	O ₂
C	O ₁	-	O ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

R แทน กลุ่มทดลอง (Randomized Pretest – Posttest)

C แทน กลุ่มควบคุม (Control Group)

O₁ แทน การทดสอบก่อนการจัดประสบการณ์

X แทน การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย

O₂ แทน การทดสอบหลังการจัดประสบการณ์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนเทศบาลป้อมแมลงไฟฟ้า โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม จำนวน 120 คน มีทั้งหมด 4 ห้องเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม จำนวน 30 คน จัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม จำนวน 30 คน จัดประสบการณ์ตามปกติ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 และอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาลป้อมแมลงไฟฟ้า จำนวน 42 คน โดยคณะนักเรียนผลการประเมินความสามารถ คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดประสบการณ์ ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ

1.1 การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย

1.2 การจัดประสบการณ์ตามปกติ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการฟัง 2 ด้าน ดังนี้

2.1 การฟังเพื่อบอกความหมาย

2.2 การฟังเพื่อจับใจความ



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย จำนวน 10 เล่ม (2) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย จำนวน 10 ชั่วโมง (3) แผนการจัดประสบการณ์ตามปกติ จำนวน 10 ชั่วโมง (4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง จำนวน 30 ข้อ จำนวน 1 ชุด

5. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย สร้างแผนการจัดการจัดประสบการณ์ และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ดังนี้

1. การสร้างหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย (1.1) ศึกษาหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด หน่วย การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และ หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม หน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (1.2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร และเนื้อหา (1.3) เลือกหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาระ แกนกลางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดย ผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก เรื่อง ผักและผลไม้ (1.4) ดำเนินการสร้างหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย (1.5) นำร่างหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้อง จอง ชุด ผลไม้ไทย เสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข (1.6) นำหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้อง จอง ชุดผลไม้ไทย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อ ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปจึงจะถือว่ามีความเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินหนังสือ นิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 แสดงว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีความ เทียงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการทดลองได้ (1.7) ดำเนินการ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบ คุณภาพและความเที่ยงตรงของ เนื้อหา (IOC) นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC แล้ว เลือก ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.63 – 1.00 ซึ่งมีความสอดคล้อง

2. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้จำนวน 10 แผน โดยมี ขั้นตอนการสร้าง ดังนี้ (2.1) ศึกษา หลักสูตร เอกสาร ตำรา และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับ หลักสูตร (2.2) ศึกษา รูปแบบ และองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ (2.3) ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัด ประสบการณ์ (2.4) เขียนแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย (2.5) นำแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจองชุด ผลไม้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอ คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข (2.6) ดำเนินการสร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้อง จอง ชุด ผลไม้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสม ของเนื้อหา ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปจึง จะถือว่ามีความเหมาะสม ซึ่งผล การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 10 แผน พบว่า มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 แสดงว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการทดลองได้ (2.7) ดำเนินการปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความ เทียงตรงของเนื้อหา (IOC) นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมา คำนวณหา ค่า IOC แล้วเลือกค่าดัชนี ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 0.89 ซึ่งมีความ สอดคล้อง



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

3. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์ตามปกติจำนวน 10 แผน โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้ (3.1) ศึกษา หลักสูตร เอกสาร ตำรา และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตร (3.2) ศึกษา รูปแบบ และองค์ประกอบของ แผนการจัดประสบการณ์ (3.3) ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดประสบการณ์(3.4) เขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามปกติ จำนวน 10 แผน (3.5) นำแผนการจัดประสบการณ์ตามปกติเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข (3.6) ดำเนินการสร้างแผนการจัดประสบการณ์ตามปกติเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของ เนื้อหา ซึ่งแบบ ประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปจึง จะถือว่ามีความเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ตามปกติทั้ง 10 แผน พบว่า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.59 แสดงว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการทดลองได้ (3.7) ดำเนินการปรับปรุง แผนการจัดประสบการณ์ตามปกติ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหา ค่า IOC แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้น ไป ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.74-1.00 ซึ่งมีความสอดคล้อง

4. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้ (4.1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2560 ศึกษาหลักการ เนื้อหา และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง (4.2) ศึกษาทฤษฎีหลักการ วิธีการสร้าง และแนวคิดในการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ จากหนังสือวัดผลการศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (2553: 55-139) หนังสือการวิจัยเบื้องต้น ของ บุญชม ศรีสะอาด (2555: 53-66) และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการฟัง (4.3) ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ กำหนดการให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน (4.4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข (4.5) ดำเนินการสร้างและปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความ เหมาะสมของเนื้อหาด้วยแบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน การฟัง ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (4.6) นำแบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการฟังที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และพิจารณา ความ สอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาและจุดประสงค์ เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) นำ ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหา ค่า IOC แล้วเลือกค่าดัชนีความ สอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลปรากฏ ว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.68- 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบมีความ เที่ยงตรง และสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ (4.7) นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน การฟังที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทั้ง 60 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ซึ่งเคยเรียนเนื้อหาที่ซึ่งได้เรียนมาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ปรากฏว่า เข้าเกณฑ์ 30 ข้อ จึงคัดเลือกไว้ 30 ข้อ ซึ่งมีความ ยากง่ายอยู่ ระหว่าง 0.33 - 0.88 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24 - 0.89 (4.8) นำผลมา วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 (4.9) ปรับปรุงและจัดพิมพ์ แบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการฟัง ก่อนเรียนและหลังเรียน และนำไปใช้กับกลุ่มทดลองต่อไป

กำหนดความหมายของคะแนนของตัวเลือกในแบบสอบถาม ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

คะแนน 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย	
คะแนน 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด	
เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลของผลการประเมิน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555: 196) ดังนี้			
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence: IOC โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้			
เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1	
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0	
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1	

6. การหาประสิทธิภาพ นำหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพ และปรับปรุงในขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทดลองกับนักเรียนรายบุคคล (Individual Tryout) ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาลป้อมแดงไฟฟ้า ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 กลุ่ม จากกลุ่มนักเรียนที่ผลการประเมินความสามารถด้านการฟัง เก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 1 คน เป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหา

ขั้นที่ 2 ทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาลป้อมแดงไฟฟ้า ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 คน จากกลุ่มนักเรียนที่ผลการประเมินความสามารถด้านการฟัง ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน เป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหานี้มาก่อน

ขั้นที่ 3 การทดลองภาคสนาม (Field Tryout) ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาลป้อมแดงไฟฟ้า ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน จากกลุ่มนักเรียนที่ผลการประเมินความสามารถด้านการฟัง ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน และอ่อน 10 คน เป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหานี้มาก่อน

7. วิธีการทดลองการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ผู้วิจัยแจกแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังให้นักเรียนทำก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วดำเนินการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย เมื่อครบทั้ง 10 เรื่อง ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูวางแผนไว้แล้ว ครูให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถด้านการฟัง จำนวน 30 ข้อ

2. นักเรียนกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ผู้วิจัยแจกแบบวัดความสามารถด้านการฟังให้นักเรียนทำก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วดำเนินการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามปกติ เมื่อครบทั้ง 10 เรื่องตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูวางแผนไว้แล้ว ครูให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถด้านการฟัง จำนวน 30 ข้อ



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

3. ครูเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยทั้ง 2 กลุ่ม โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1. หาคุณภาพหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความสอดคล้อง (IOC)

2. คำนวณหาประสิทธิภาพของหนังสือภาพปริศนา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

3. นำคะแนนจากการทดสอบก่อนการจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. เปรียบเทียบผลความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการจัดประสบการณ์ โดยการทดสอบ Independent Samples Test

5. เปรียบเทียบผลความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการจัดประสบการณ์ โดยการทดสอบ Independent Samples Test

6. เปรียบเทียบผลความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลอง ก่อนการจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์ โดยการทดสอบ Dependent Samples Test

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย

การทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
		คะแนนเต็ม 100 คะแนน		คะแนนเต็ม 30 คะแนน	
		คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
หนึ่งต่อหนึ่ง	3	21.27	72.41	22.67	75.56
กลุ่มย่อย	9	23.54	78.46	24.22	80.74
ภาคสนาม	30	24.34	82.34	25.16	83.85

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและไม่เคยได้รับการจัดประสบการณ์เรื่องนี้มาก่อน ปรากฏผล การทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ประกอบด้วย แบบการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ปรากฏว่า มีค่าเท่ากับ 72.41/75.56 แสดงว่า หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย มีประสิทธิภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากแบบทดสอบไม่ชัดเจน มองไม่ออกว่าเป็นรูปอะไร จึงทำการปรับปรุงรูปภาพของแบบทดสอบให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แบบการทดลองกลุ่มย่อย ปรากฏว่า ค่าเท่ากับ 78.46/80.74 และแบบการทดลองภาคสนาม ผลปรากฏว่า มีค่าเท่ากับ 82.34/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ไว้

2. การเปรียบเทียบผลของความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t (t test แบบ independent) กับกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย และการทดสอบค่า t (t test แบบ dependent) กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามปกติ



NMCCON 2021

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยก่อนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	30	12.00	3.31	4.31*	.000
กลุ่มควบคุม	30	8.70	2.56		

*p<.05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.00 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.31 นักเรียนกลุ่มควบคุมมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.70 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.56 เมื่อเปรียบเทียบแล้วปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมเท่ากับ 3.3 คะแนน และจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานความสามารถด้านการฟัง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	30	21.43	3.33	11.27*	.000
กลุ่มควบคุม	30	13.07	2.31		

*p<.05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย พบว่า กลุ่มทดลองมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ย เท่ากับ 21.43 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.33 กลุ่มควบคุมมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ย เท่ากับ 13.07 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.31 เมื่อเปรียบเทียบแล้วปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมเท่ากับ 7.73 คะแนน และจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟังสูงกว่า การจัดประสบการณ์ตามปกติ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	12.00	3.31	-21.90*	.000
หลังเรียน	30	21.43	3.33		

*p<.05



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังก่อนการจัดประสบการณ์ ด้วยหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.31 และความสามารถด้านการฟังหลังการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 21.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.33 เมื่อเปรียบเทียบแล้วปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการจัดประสบการณ์ สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ เท่ากับ 9.43 และจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจองชุดผลไม้ไทย

ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของการทดสอบแบบภาคสนาม มีประสิทธิภาพ (E1 /E2) เท่ากับ 84.85/84.91 ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจองชุดผลไม้ไทย ที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ คือ ศึกษาเอกสารหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา ศึกษาขั้นตอนการสอนแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจองชุดผลไม้ไทยที่เหมาะสม ศึกษาแนวทางการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ สร้างแผนการจัดประสบการณ์ และผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหา และเทคนิค การเรียนการสอน ทำให้ได้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย และแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมและเนื้อหาที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม และร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีความสุข กับเพื่อนและครูผู้สอน จึงช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการและมีทักษะในการฟังและการพูดสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางศจี สงค์อินทร : 2559) การพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง Big & Small book เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง Brain- based learning พบว่า ผลการพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง Big & Small Book มีผลค่าเฉลี่ย 4.83 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ของชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่าความสามารถด้านการฟัง หลังได้รับการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาทักษะทางภาษา ความสนใจของผู้เรียนผ่านกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นได้พัฒนาความสามารถที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Manajuti, 2007) ได้ศึกษาการใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดของเด็กปฐมวัยโดยพบว่า หลังจากการใช้นิทานภาพพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ช่วยให้นักเรียน มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก และงานวิจัยของ (Jhonjarun, 2008) ได้ศึกษาความสามารถ ด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ใช้คำ คล้องจองประกอบภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1 จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่า การใช้คำ คล้องจองประกอบภาพสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี ความสามารถด้านการฟังและการพูดสูงขึ้นจากก่อนการทดลองอย่างชัดเจน

จะเห็นว่าความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ชุด ผลไม้ไทย มีความสามารถด้านการฟังมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดทำหรือพัฒนาหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัย รวมไปถึง การใช้น้ำเสียงและลีลาในการเล่า เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ
2. การจัดประสบการณ์ครูต้องมีทักษะในการกระตุ้นเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ สนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรม เกิดความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาคุณสมบัติของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ที่ดีทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อนำมา วิเคราะห์อย่างละเอียด เปรียบเทียบประเด็นต่าง ๆ รวมถึงศึกษากระบวนการผลิตที่ดี เพื่อ เป็นแนวทางแก่ผู้ผลิตหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย ต่อไปในอนาคต
2. ควรพัฒนารูปแบบหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบคำคล้องจอง ที่ใช้งานได้ง่าย หยิบจับสะดวก เด็กสามารถมีส่วนร่วมกับการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือภาพปริศนาโดยการออกแบบให้มีคุณสมบัติอื่น ๆ เพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กุลยา ตันตผลาชีวะ. (2555). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: เบรนเบสบุ๊คส์.
- คณิศร ตริผล. (2550). **การใช้คำคล้องจองเพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณภัทรสร จจรเจริญ.(2551) **ความสามารถด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัยที่ใช้คำคล้องจองประกอบภาพ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นาถศจี สงค์อินทร. (2559). **การพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง Big & Small book เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง Brain- based learning**. วิทยานิพนธ์ การศึกษาหลักสูตรดุริยางค์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ คัดสำเนา.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2555).**การวิจัยเบื้องต้น**.พิมพ์ครั้งที่ 7.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประภาศรี สีหะอำไพ. (2550). **พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม**.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- พัชรีสวนแก้ว. (2546). **จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : ดวงกมล.
- ไพเราะ พุ่มมั่น. (2554). **การพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสู่ผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.
- ภัทรดารา พันธุ์สีดา. (2551). **ผลการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของวิลเลียมส์ ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลวัดนางนองสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2554). **การวัดผลการศึกษา**. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- Piaget. J. and Inhelder, B. (1964). **The Growth of logic ; From childhood to adolescence**. New York : Basic Book.