



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

Desirable Characteristics of School Administrators According to the
Opinion of Teachers under Jurisdiction of the Secondary Education
Service Area Office 10

นิกัญญา หอมรีน¹, ชุติมา พรหมผุย²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 170 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 116 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

² อ.ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์

Abstract

The research purposes were to study the desirable characteristics of school administrators according to the opinion of teachers under jurisdiction of the Secondary Education Service Area Office 10; and 2) to compare the desirable characteristics of school administrators according to the opinion of teachers under jurisdiction of the Secondary Education Service Area Office 10, classified by education background and working experience. The target population was the 170 teachers under jurisdiction of the Secondary Education Service Area Office 10; the sample size was the 116 teachers. The research instrument was the 5 levels estimate rating scale questionnaire with (Item Objective Congruence Index between 0.80-1.00, and reliability 0.94. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way Analysis of Variance.

The research findings were:

1. The desirable characteristics of school administrators according to the opinion of teachers under jurisdiction of the Secondary Education Service Area Office 10, overall was at high level. When each aspect consideration found every aspect was at high level; the descending order of mean found the personality the human relations aspect, the moral and ethical aspects, and the visionary aspect, respectively.
2. The teachers with different of educational background had opinion on the desirable characteristics of the school administrators, overall did not different; when each aspect consideration found the moral and ethical aspects was different with statistical significance level .05.
3. The teachers with different of working experience had opinion on the desirable characteristics of the school administrators, overall and each aspect did not different.

Keyword : Desirable Characteristics

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน และกระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมโดย(ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีอำนาจ



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

หน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้านดังกล่าวข้างต้นประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพจึงจำเป็นต้องประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพตามความในมาตรา 50 แห่งราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งถือเป็นจริยธรรมและคุณธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงที่มีกฎหมายรองรับและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพราะมีอำนาจในการตัดสินใจรวมทั้งกำหนดนโยบายต่างๆของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีคุณลักษณะที่ดีทั้งด้านคุณวุฒิและคุณธรรมจริยธรรมเพื่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับ อีระ รุญเจริญ (2544:7) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลหลักที่สำคัญของสถานศึกษาและผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีจึงจะนำไปสู่การจัดการและการบริหารสถานศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เป็นผู้บริหารในยุคนี้กับการเป็นผู้บริหารในยุคก่อนมีความแตกต่างกันโดยสิ้นเชิงโดยถือว่าผู้นำจะเป็นผู้ที่สามารถทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามอย่างที่คุณต้องการเพื่อเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กรและผู้ใต้บังคับบัญชา พร้อมทั้งจะปฏิบัติตาม แต่ในปัจจุบันแนวคิดได้เปลี่ยนแปลงไป การเป็นผู้บริหารในปัจจุบันต้องอาศัยการยอมรับและความเต็มใจที่จะปฏิบัติตามของผู้ใต้บังคับบัญชา บทบาทของนักบริหารในปัจจุบันจึงเน้นย้ำเรื่องของการประสานงานว่าจะทำอย่างไรให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีบทบาทหน้าที่ในการกล้าตัดสินใจไวต่อข้อมูลข้อเท็จจริง สร้างสรรค์ผลงาน คิดสร้างสรรค์วิธีทำงานใหม่

ผู้บริหารจะต้องสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและยืนหยัดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงได้อย่างสง่างามจึงจะได้รับความร่วมมือจากบุคคลทุกด้านที่เป็นเสมือนพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ประการสำคัญบุคคลจะต้องมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความมั่นใจและศรัทธาต่อผู้บริหาร การปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารจะมีประสิทธิภาพได้ขึ้นอยู่กับความสามารถครองตน ครองคน ครองงาน (สกุรัตน์ กุมาต, 2550) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Robert L.Katz, 1955:33-42 (อ้างถึงในบุรุษย์ ศิริมหาสาร (2549:88) ที่เชื่อว่าคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์จะต้องมีทักษะความชำนาญ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด อย่างไรก็ตามผู้บริหารหรือผู้นำองค์กรที่แท้จริง นอกจากจะต้องมีความพร้อมในการบริหารองค์กร เพื่อให้ได้ทั้งงานและน้ำใจจากผู้ร่วมงาน และนำพาองค์กรให้ผ่านพ้นอุปสรรคทั้งปวงไปได้ ภายใต้บริบทและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษานั้นจึงจะได้เชื่อว่าเป็นผู้นำแห่งความสำเร็จ คุณลักษณะของผู้บริหารดังกล่าวจะเป็นสิ่งที่แสดงพลังอำนาจและอิทธิพล ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อนำมาเป็นเทคนิคในการชักจูง โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรมีความยินยอมพร้อมใจที่จะทำงานอย่างเต็มศักยภาพในตนเองเพื่อให้เกิดผลดีต่อองค์กรต่อไปและโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แต่ละโรงเรียนมีผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จึงมีความประสงค์ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 4 ด้านประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปประกอบการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานไว้ ดังนี้

1. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตที่จะทำการศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดของ ภัทรภร วันชูเพลา (2560:39) ซึ่งศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านวิสัยทัศน์
- 1.2 ด้านบุคลิกภาพ
- 1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 1.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระได้แก่สถานภาพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย

- 3.1.1 วุฒิการศึกษา
 - 3.1.1.1 ปริญญาตรี
 - 3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

3.1.2 ประสิทธิภาพการทำงาน

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 5 -10 ปี

3.1.2.3 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย

3.2.1 ด้านวิสัยทัศน์

3.2.2 ด้านบุคลิกภาพ

3.2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์

3.2.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4.ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2562 –กุมภาพันธ์ 2563

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จากประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 170 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 116 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970:607-608) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และสุ่มแบบวิธีแบ่งชั้น (Stratified Random sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสิทธิภาพการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scal) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยการเก็บด้วยตนเอง มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากประชากร

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมาเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียน ในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพบประชากรด้วยตนเอง จำนวน 116 คน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามเพื่อให้เข้าใจและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 116 ฉบับ แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alflacoefficient) ของครอนบราค (Cronbrach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.94

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation :S.D.) แล้วนำค่าที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:11)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือได้แก่
 - 1.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence: IOC)
 - 1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 2.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency :F)
 - 2.2 ร้อยละ (Percentage:P)
 - 2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean:x)
 - 2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation :S.D.)
3. สถิติทดสอบสมมติฐานได้แก่
 - 3.1 การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)
 - 3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 4 ด้าน ด้านประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวม และรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.ด้านวิสัยทัศน์	3.68	.59	มาก	4
2.บุคลิกภาพ	4.01	.62	มาก	1
3.ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.85	.68	มาก	2
4.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.80	.75	มาก	3
รวม	3.83	.58	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.83; S.D. = .58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บุคลิกภาพ (\bar{X} = 4.01; S.D.



=.62)ด้านมนุษยสัมพันธ์ (\bar{X} = 3.85; S.D. = .68)ด้านคุณธรรมและจริยธรรม(\bar{X} = 3.80; S.D. = .75) และด้านวิสัยทัศน์ (\bar{X} = 3.68; S.D. = .59)ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบสมมติฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 2 – 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=52)		สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป (n=64)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านวิสัยทัศน์	3.63	.62	3.71	.57	.706	.482
2.ด้านบุคลิกภาพ	3.96	.67	4.06	.58	.878	.382
3.ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.77	.79	3.90	.58	1.004	.317
4.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.62	.86	3.94	.62	2.276*	.025
รวม	3.75	.66	3.90	.50	1.432	.155

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.053	2	.027	.074	.929
	ภายในกลุ่ม	40.819	113	.361		
	รวม	40.872	115			
2.ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.077	2	.038	.097	.908
	ภายในกลุ่ม	44.855	113	.397		
	รวม	44.932	115			



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

3.ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	.171	2	.085	.180	.835
	ภายในกลุ่ม	53.486	113	.473		
	รวม	53.657	115			
4.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.958	2	.479	.841	.434
	ภายในกลุ่ม	64.346	113	.569		
	รวม	65.304	115			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.096	2	.048	.138	.871
	ภายในกลุ่ม	39.396	113	.349		
	รวม	39.493	115			

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษา อีกทั้งครูสภาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาเพื่อที่จะนำ ผู้บริหารการศึกษาไปสู่ผู้บริหารมืออาชีพได้ถึง 12 มาตรฐาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาในระดับสูงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินดา พุ่มสกุล (2555:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่าคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผู้บริหารสามารถมองภาพรวมของภาระงานและวางแผนการบริหารจัดการได้ดีและความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์กำหนดเป้าหมายและทิศทางในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุชบา คำนนท์ (2559:บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองและยึดหลักของความเป็นเหตุเป็นผล และความสุ่มรอบคอบในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา รัตน์ ยูโส๊ะ(2556:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตรัง ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาริสา ลินสวัสดิ์

ภาคบรรยาย



(2557 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ กรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายผู้ร่วมงานก่อนเสมอ และให้เกียรติ และยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานและผู้อื่นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภา พรธม วุฒิเอก (2555:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึง ประสงค์ของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุชบา คำนนท์ (2559:บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองได้ดี และมีกริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยกับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภารัตน์ ยูโส (2556:บทคัดย่อ)ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดตรัง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาริสา สินสวัสดิ์ (2557 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ กรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในยุคของโลกไร้ พรมแดน เทคโนโลยีต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนทุกวัย เทคโนโลยีกลายเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิต ทำให้ทุกวัยต้องเรียนรู้ที่จะอยู่และใช้เทคโนโลยีให้เป็นและให้เกิดประโยชน์กับตนเองให้มากที่สุด การรับรู้ข่าวสารต่างๆ ของคนแต่ละช่วงวัยจึงไม่แตกต่างกันมากนัก ซึ่งทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 3สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุชบา คำนนท์ (2559:บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัด



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์มากและครูที่มีประสบการณ์น้อยมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและมีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย กฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับแบบแผนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความสามารถปฏิบัติงานดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งผู้บริหารยังผ่านการอบรมปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และจากการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้ผู้บริหาร ได้รับการประเมินความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความต้องการคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุชบา คำนนท์ (2559:บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในเรื่องข้อมูลข่าวสารติดตามความเคลื่อนไหว ทันต่อเหตุการณ์
2. ด้านบุคลิกภาพผู้บริหารโรงเรียนควรแต่งกายสะอาด สุภาพ เหมาะสมกับความเป็นผู้นำและถูกต้องตามกาลเทศะอยู่เสมอเพื่อบุคลิกภาพที่ดี
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ผู้บริหารโรงเรียนควรใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถในการจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมาย
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารควรมีความเมตตากรุณาให้อภัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ร่วมงานและเสียสละในการปฏิบัติงานเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว.
- จินดา พุ่มสกุล. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2544). สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- บุษบา คำนนท์. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารโรงเรียน/โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2549). ผู้นำพันธุ์แท้ Autentic Leader. กรุงเทพฯ : แสงดาว.
- ภัทรภร วันชูเพลา. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มพระราชวังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สกุรัตน์ กมฺุทมาศ. (2550). “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา”.วารสารวิทยจารย์. ปีที่ 107(ฉบับที่ 9) : หน้า 99.