



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

Used of Information Technology in Basic School Administration under
the Jurisdiction of Suratthani Primary Educational Service Area Office

สุพรรณษา คงตั้ง¹, ชุติมา พรหมมุ่ย²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำนวน 224 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) และสถิติทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

² อ.ดร.หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

Abstract

The research purposes were to study and to compare the used of information technology in basic school administration under the jurisdiction of Suratthani Primary Educational Service Area Office. The sample was the 224 school administrators and information technology practitioner teachers of basic schools under the jurisdiction of Suratthani Primary Educational Service Area Office. The research instrument was the estimate rating scale questionnaire. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way Analysis of Variance.

The research findings were:

1. The used status of information technology in basic school administration under the jurisdiction of Suratthani Primary Educational Service Area Office; overall found the operation was at high level.

2. The comparisons of personnel opinion on the use of information technology in basic schools under the jurisdiction of Suratthani Primary Educational Service Area Office; classified by status found the opinion was different with statistics significance level .05.

3. The comparisons of personnel opinion on the use of information technology in basic schools under the jurisdiction of Suratthani Primary Educational Service Area Office; classified by school size found the opinion was different with statistics significance level .01.

Keyword : Used of Information Technology, Basic School Administration under the Jurisdiction

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นโดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะ ในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการศึกษาและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย นอกจากนี้ มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าว เพื่อการพัฒนาคนและสังคม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การศึกษาและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2545)

เทคโนโลยีจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา การสร้างกระบวนการเรียนรู้สำหรับ การพัฒนาคนและสังคมเนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการจัดการศึกษาทุกระบบรวมทั้ง การประยุกต์ใช้ในงานกิจกรรมสนับสนุน การศึกษาอื่นๆ และมีความต้องการเทคโนโลยีมากเพียงพอในการวางแผนการตัดสินใจ ในปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการพัฒนาาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และให้บริการประชาชนทั่วไป สามารถใช้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2551)

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษาซึ่งปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษา ขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี แตกต่างกัน



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำนวน 180 สถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจำแนกได้ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 180 คน
 - 1.2 ครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 180 คน
- รวมประชากรในการศึกษาคั้งนี้ทั้งหมด จำนวน 360 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ R.V.Krejcie and D.W.Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 : 43) แล้วนำรายชื่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี มาสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2547 : 105 - 110) ได้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใดถือว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา นั้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 112 คน
 - 2.2 ครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 112 คน
- รวมกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ทั้งหมด จำนวน 224 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามแนวคิด ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 24) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ทและการสร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิดจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2547 : 70 - 74)
3. สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการศึกษา
4. นำเครื่องมือให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข
5. นำเครื่องมือที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) ความชัดเจนถูกต้องเหมาะสมของภาษาและการใช้ถ้อยคำแล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
6. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient ; อ้างถึงใน พิเชิต ฤทธิ์จรรยา, 2547 : 158) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .85
7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี
2. ผู้ศึกษาส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามทั้งหมดไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ทำการตรวจสอบความถูกต้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี ทั้งภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 : 103)
 - ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ที่มีสถานภาพต่างกัน ต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยใช้ค่า t - test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลที่อยู่ในสถานศึกษา ขนาดต่างกันต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยใช้ F - test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC: Index objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 :63)

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติขั้นพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติ t - test ใช้ทดสอบความแตกต่างหรือเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

3.2 สถิติ F - test ใช้ทดสอบความแตกต่างหรือเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป และหากพบว่ามีความแตกต่างรายคู่เกิดขึ้น ผู้ศึกษาต้องทำการทดสอบต่อไปว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน และแตกต่างกันอย่างไร ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1. ด้านวิชาการ	4.00	0.48	มาก	2
2. ด้านงานบุคลากร	3.97	0.44	มาก	4
3. ด้านแผนและงบประมาณ	4.01	0.41	มาก	1
4. ด้านบริหารทั่วไป	3.98	0.41	มาก	3
โดยภาพรวม	3.99	0.43	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านแผนและงบประมาณ ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.00$) และด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.98$) ตามอันดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านงานบุคลากร ($\bar{X} = 3.97$)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม

รายการ	ผู้บริหาร		ครูฯ		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.07	0.46	3.93	0.49	2.096*	0.037
2. ด้านงานบุคลากร	4.04	0.43	3.91	0.45	2.082*	0.039
3. ด้านแผนและงบประมาณ	4.07	0.38	3.95	0.44	2.081*	0.039
4. ด้านบริหารทั่วไป	4.04	0.35	3.93	0.46	2.053*	0.041
โดยภาพรวม	4.05	0.40	3.93	0.45	2.110*	0.036

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงานบุคลากร ด้านแผนและงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป

ภาคบรรยาย



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	15.53	2	7.77	48.69*	.000
	ภายในกลุ่ม	35.24	221	.16		
	รวม	50.78	223			
2. ด้านงานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	12.34	2	6.17	43.67*	.000
	ภายในกลุ่ม	31.21	221	.14		
	รวม	43.55	223			
3. ด้านแผนและงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	11.94	2	5.97	51.18*	.000
	ภายในกลุ่ม	25.77	221	.12		
	รวม	37.71	223			
4. ด้านบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	10.85	2	5.42	44.52*	.000
	ภายในกลุ่ม	26.92	221	.12		
	รวม	37.77	223			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	12.32	2	6.16	47.79*	.000
	ภายในกลุ่ม	28.49	221	.13		
	รวม	40.81	223			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ ในด้านวิชาการ ด้านงานบุคลากร ด้านแผนและงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านแผนและงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

อภิปรายผล

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านแผนและงบประมาณ รองลงมาคือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไปและด้านงานบุคลากร ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในสถานศึกษาด้านแผนและงบประมาณมากและกำหนดให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยที่มีครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของพิศมัย ชัยวิเศษ (2547 : 83) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียน ได้กำหนดให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการจัดระบบสารสนเทศพื้นฐาน ทำหน้าที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี

สารสนเทศ และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิระ ศิริสุนทร (2550 : 57) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายน้ำพองสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติการและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนในภาพรวม ในภาพรวมอยู่ระดับปานกลางทุกด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการและระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำผลงาน ของบุคลากร ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อในการสืบค้นอัปเดตเกี่ยวกับการงานวิชาการเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและงานวิชาการอื่นๆ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของพิศมัย ชัยวิเศษ (2547 : 83) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียน ได้กำหนดให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการจัดระบบสารสนเทศพื้นฐาน ทำหน้าที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำผลงานของบุคลากร ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาปัจจุบันได้นำเทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำเอกสารและจัดเก็บเอกสารหรืองานอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Reed. (2000 : 3539-A) ศึกษาอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการตัดสินใจในสถานที่ทำงานพบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศต่อการตัดสินใจในสถานที่ทำงานนั้น โดยเทคโนโลยีสารสนเทศได้ให้ศักยภาพในการดำเนินงานที่มากกว่าการทำงานปกติ และตอบสนองต่อการตัดสินใจที่จะทำงานของแต่ละบุคคล แต่ไม่สามารถที่จะตรวจสอบด้านสังคมจิตวิทยาหรือเปลี่ยนแปลงองค์กร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าจะเลือกการจัดการในการใช้เทคโนโลยีกับโครงสร้างขององค์กรได้อย่างไร

4. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านแผนและงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การใช้



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Cardinale, (1981 : 84) รูปแบบการจัดระบบข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการนำมาประยุกต์ใช้กับระบบโรงเรียนรัฐบาล โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาระบบข้อมูลในการจัดการด้านบุคลากรและการเงินให้เหมาะสมกับทุกๆ โรงเรียนในเมืองคอมมอนเวลธ์ในรัฐแมสซาชูเซตส์ พบว่า มากกว่าร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่ศึกษา ใช้คอมพิวเตอร์อำนวยความสะดวกทางด้านการบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีแนวโน้มว่าจะจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูงมาใช้กับการบริหารงานนักเรียน งานการเงินและการวางแผนด้านการเงิน

5. การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการปฏิบัติมากกว่าครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในสถานศึกษามากกว่าครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งมีขอบข่ายภาระงานด้านการสอนด้วย

6. การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากความแตกต่างกันของสถานศึกษาทั้งในด้านจำนวนบุคลากร งบประมาณที่ได้รับจัดสรร โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและบริบทด้านอื่นๆ ของแต่ละสถานศึกษาแตกต่างกัน จึงทำให้ความคิดเห็นของบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพแตกต่างกันด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป จากผลการวิจัยทั้งสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ด้านงานวิชาการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล จึงเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

1.2 ด้านงานบุคลากร เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร จึงเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำผลงานของบุคลากรและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเรื่องวินัยและการลา

1.3 ด้านงานแผนและงบประมาณ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การดูแลรักษาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี จึงเสนอแนะให้สถานศึกษาควรมีการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

1.4 ด้านงานบริหารทั่วไป เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม จึงเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลหรือส่งผลกระทบต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ควรศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2552). **สำรวจการมี การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารใน**

สถานศึกษา พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร: บางกอก บล็อก.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2547

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2547). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ: เฮาออฟ เคอร์รี่ส์

พิสมัย ชัยวิเศษ. (2547). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น.**

วิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วชิระ ศิริสุนทร. (2550). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายน้ำพองสะอาด**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 4 ขอนแก่น ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข**

เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

Cardinale, Otto. (1981). On a Generic Management Information System Model With Application to

Public School System. **Dissertation Abstracts International.** 45(8), 1517-A. 1981

Reed, Pareicia Joan. (2000). The Impact of Information Technology on Decedion Making on the

Workplace, **Dissertation Abstracts International.** 60(10) :3593-A; April.