

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม
Teacher Participations in Academic Administration of Schools under the
Jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 9,
Nakhon Pathom Province

อิสราภรณ์ เกียรติคงนนท์¹ ดร.ภควรรณ ลุนสำโรง²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ประชากรใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม จำนวนครู 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม พบว่า

2.1 ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา



2.2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

Abstract

The research purposes were: 1) to study the teacher participations in academic administration of schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 9, Nakhon Pathom Province; and 2) to compare the teacher participations in academic administration of schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 9, Nakhon Pathom Province, classified by the education level and working experience. The population was the teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 9, Nakhon Pathom Province, and the sample size was the 234 teachers. The research instrument was the 5 levels estimate rating scale questionnaire. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, and t-test (Independent Samples).

The research findings were:

1. The teacher participations in academic administration of schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 9, Nakhon Pathom Province; overall was at high level. When each aspect consideration found every aspect was at high level; descending order of mean was the learning measurement and evaluation aspect, the learning process development aspect, the school curriculum development aspect, the educational supervision aspect, and the development of innovative media and educational technology aspect, respectively.

2. The comparative results of teacher participations in academic administration of schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 9, Nakhon Pathom Province found: (1) the teachers with different of education level had participations in academic administration of schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 9, overall and each aspect were different with statistical significance level .05; and (2) the teachers with different of working experience had participations in academic administration of schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 9 , overall was different with statistical significance level .0 5 ; when each aspect consideration found the development of innovative media and educational technology aspect did not different.

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษาจะพิจารณาได้จากการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และส่งผลถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จงานสำคัญของสถานศึกษาคืองานวิชาการ ถ้าหากสถานศึกษาดำเนินการพลาดทางวิชาการก็น่าจะพิจารณาได้ว่าสถานศึกษานั้นประสบความสำเร็จหรือไม่ ในทางตรงกันข้ามสถานศึกษาใดที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานทางวิชาการสถานศึกษานั้นก็สมควรที่จะได้รับการยกย่องยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินภารกิจของสถานศึกษาอย่างได้ผล ความสำเร็จของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ อันประกอบด้วย (1) การวางแผนงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ / การพัฒนาหลักสูตร/ การนำหลักสูตรไปใช้ / โครงการสอน / บันทึกการสอน / (2) การดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน /การจัดตารางสอน /การจัดชั้นเรียน /การจัดครูเข้าสอน / การจัดแบบเรียน / การปรับปรุงการเรียนการสอน / การฝึกงาน (3) การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน / การจัดสื่อการเรียนการสอน /การจัดห้องสมุด /การนิเทศการสอน /การวัดและประเมินผล (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546 : 4)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม เพื่อเป็นแนวทางและการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน จะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาความเป็นไปได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนทั้งในกรณีของโรงเรียน ตลอดจนโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม แห่งอื่น ๆ ในชุมชนอื่น ๆ อีกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ในงาน 5 ด้านซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม จำนวน 631 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม จำนวน จำนวน 234 คนโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และ มอร์แกน โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือจากการศึกษาค้นคว้า เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนในการสร้าง แบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ตามมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม จำแนกออกเป็น 5 ระดับ

การสร้างและทดสอบเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและค้นคว้าแนวทางการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามปฏิบัติการของตัวแปรที่ศึกษา โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
4. แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Item-Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach’s Alpha coefficient, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือวิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนด้วยตนเองจำนวน 234 ฉบับ
3. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมายได้รับคืน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนผู้ศึกษาดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยใช้ ร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามเกณฑ์สมบูรณ์ (Absolute Criteria)ของ บุญชม ศรีสะอาด, (2545 : 11) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ แต่ละช่วงมีความหมายดังนี้
 - 4.51 -5.00 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
 - 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test for Independent Sample) และจำแนกตามประสบการณ์การสอน



NMCCON 2021

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

“สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ร้อยละ(Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X})
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)
2. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC)
 - 2.2 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่
 - 3.1 การทดสอบค่าที (t-test for Independent Sample)
 - 3.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way Analysis of Variance) และทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe’ s Method)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.43	.58	มาก	3
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.46	.53	มาก	2
3	ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้	4.47	.52	มาก	1
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.41	.63	มาก	4
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.40	.56	มาก	5
	รวม	4.43	.52	มาก	



NMCCON 2021

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.52) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.53) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.58) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.63) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.56)

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ในกรอบภารกิจทั้ง 4 ด้าน เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ให้ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนต้องกระจายอำนาจการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ อย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินการในโรงเรียนนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปีทมา ชุ่มชัยฤกษ์ (2557:59) ได้กำหนดกรอบงานด้านวิชาการเพื่อกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาให้มีความอิสระคล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดขอบข่ายงานและภารกิจมา 5 ด้าน คือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษาของครูที่แตกต่างกันมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อินทนนท์ โพธิ์วิจิตร (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต3 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า การคัดเลือกบุคคลากรบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับข้าราชการครูมีการกำหนดคุณสมบัติไว้ว่าจะต้องมีวุฒิ การศึกษา และจะต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถรับรองได้ว่าบุคคลที่จะมารับตำแหน่งนั้นมีความรู้ความสามารถในการทำงานเท่าเทียมครูที่มีประสบการณ์มาก หากได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสมก็อาจมี

ศักยภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลอยงาม พะลาายนนท์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนที่ประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อ วางแผนนำหลักสูตรไปใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีการกระตุ้นครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกชั้นทุกรายวิชาและติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และส่งเสริมให้มีการประเมินวิธีการ ที่จะสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้นให้ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และกำหนดวิธีการเก็บระบบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น เพื่อวางแผนวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา โรงเรียนควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับโรงเรียน เพื่อประเมินผลการนิเทศการศึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของครูและนำผลนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับโรงเรียนและ

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อ ประเมินผลการใช้สื่อเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาและวางแผนดำเนินการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม

2.2 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม

เอกสารอ้างอิง

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัทมา ชุมชัยพลฤกษ์. (2557). การมีส่วนร่วมของครูในกรบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- พลอยงาม พะลายานนท์. (2550). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อินทนนท์ โพธิ์วิจิตร.(2552). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเนินสง่าสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3. การค้นคว้าอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาผู้นำทาง
สังคมธุรกิจและการเมือง มหาวิทยาลัยรังสิต.
- Cronbach, Lee. J. (1990) . *Essentials of Psychology Testing*. 5th ed. New York : Harper Collins
Publishers Inc.