

จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
Professional Ethics for School Administrators According to Opinion of
Benchamatheputhi Phetchaburi School Teachers under the Jurisdiction
of the Secondary Educational Service Area Office 10

ศศิธร แซ่มเทศ¹, กรองทิพย์ นาควิเชตร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และเพื่อเปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 116 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม
2. ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

² รองศาสตราจารย์ ดร.หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยนครราชสีมา

3. ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The research purposes were: to study professional ethics for school administrators according to opinion of Benchamatheputhi Phetchaburi School teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10; and to compare professional ethics for school administrators according to opinion of Benchamatheputhi Phetchaburi School teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10, classified by the education background and school size. The sample was the 116 teachers of Benchamatheputhi Phetchaburi School administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10. The research instrument was the 5-levels estimate rating scale questionnaire. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way Analysis of Variance and multiple- comparison by Scheffe method.

The research findings were:

1. The professional ethics for school administrators according to opinion of Benchamatheputhi Phetchaburi School teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10, the overall was at high level. When each aspect consideration found every aspect was at high level; in order as followed: the ethics for service recipient aspect, the professional ethics aspect, the ethics for professional practitioner aspect, the ethics for oneself aspect, and the ethics for society, respectively.

2. The comparative results of professional ethics for school administrators according to opinion of Benchamatheputhi Phetchaburi School teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10, classified by education background found overall and each aspect were different with statistical significance level .05.

3. The comparative results of professional ethics for school administrators according to opinion of Benchamatheputhi Phetchaburi School teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 10, classified by school size found overall was different with statistical significance level .05. When each aspect consideration found the ethics for service recipient aspect

and the professional ethics aspect were different with statistical significance level .05; but the ethics for professional practitioner aspect, the ethics for oneself aspect, and the ethics for society did not differ.

Keywords: Professional Ethics for School Administrators

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

ปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นในการวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาอาจมีข้อบกพร่อง ด้วยปัจจัยหรือสาเหตุหลายอย่างที่เกิขึ้นตามสื่อต่างๆ เช่นการวางตนไม่มีความสัมพันธ์กับชุมชนในเขตบริการโรงเรียน การดื่มสุรา การเล่นเกมพนันต่างๆ ความสัมพันธ์ฉันทนุสว การปลอมแปลงเอกสารต่างๆของทางราชการ แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนอย่างขาดมนุษยธรรมและในปัจจุบันยังพบว่า มีสถิติเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงการราชการ โดยเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งส่วนหนึ่งเป็นการกระทำของข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งยังมีข้อมูลปรากฏในรายงาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี พบว่า ข้าราชการครูโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาถูกดำเนินการทางวินัย ค่อนข้างมาก เนื่องจากมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมและจากการศึกษาเอกสารพบว่า กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาผิดมากที่สุดได้แก่การทุจริต การประพฤติผิดระเบียบ การทำผิดทางเพศ กรณีชู้สาว อนาคต และคอร์รัปชันในพัสดุก่อสร้าง สิ่งเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการไม่ควรมองแค่การปฏิรูปด้วยการแก้ปัญหการปฏิรูปการศึกษาแต่ต้องส่งเสริมการยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาไปพร้อมกัน ดังนั้นถ้าผู้บริหารที่ปฏิบัติตนตามแบบแผนมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดยอมทำให้ตนมีบาร์มีเป็นที่เสื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา (สญาญ์ ธีระวินชตระกูล, 2553: 1)

ด้วยเหตุผลจากสภาพปัญหาทางด้านจรรยาบรรณที่ปรากฏตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลกระทบต่อวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และความคาดหวังเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน ความคาดหวังของสังคม มาตรฐานการศึกษาชาติ ความต้องการด้านวัตถุนิยม ปัจจัยในการดำรงชีวิต ความเสมอภาคทางสังคม สิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการจัดการบริหารงานในสถานศึกษา เป็นปัจจัยเสี่ยงที่ผู้บริหารอาจมีการปฏิบัติผิดหลักจรรยาบรรณ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีมาตรฐานในการปฏิบัติตนเพื่อยึดหลักให้เกิดความถูกต้อง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในการวิจัยนี้จะศึกษาถึงจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา พ.ศ. 2548 ในมาตรฐานการปฏิบัติตนซึ่งมี 5 จรรยาบรรณ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2549: 116 – 121) ดังนี้ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคม โดยมีการจำแนกครุตาม ขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. เพื่อเปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา.ศ.2548 ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 จรรยาบรรณ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549 หน้า 116 -121) ดังนี้ คือ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4)จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 116 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) จากนั้นใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดทฤษฎี คุณลักษณะที่เกี่ยวข้อง จากตำรา เอกสาร และเลือกแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์จรรยาบรรณวิชาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักมาตรฐานวิชาชีพ ครุสภา 2548 มี 5 จรรยาบรรณ คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง , จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ, จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ,จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณต่อสังคม ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือของผู้วิจัยอาศัยหลักการและแนวคิดในการสร้างเครื่องมือด้วยตนเองและศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
2. กำหนดขอบเขตการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้อย่างจำแนกครู วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน
3. การสร้างเนื้อหาให้ครอบคลุมเนื้อเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
4. ผู้วิจัยได้เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาแก้ไขภาษา เนื้อหา และโครงสร้างเพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนแก่ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถวัดโดยตรงตามวัตถุประสงค์นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข และนำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) โดยการหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) ได้ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.60 – 1.00 จำนวน 40 ข้อ
5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach s Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990,pp.202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น .97
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว มาจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้แบบสอบถามคืน 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. การจัดทำข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้
 - 2.1 เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม
 - 2.2 นำแบบสอบถามให้คะแนนตามค่าน้ำหนักแต่ละข้อบนที่กลงในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์

2.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถาม และการแปลความหมายของค่าคะแนนแบบสอบถามเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมรายด้านและรายข้อ ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. เปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที (t- test Independent)
3. เปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Schffe ' test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาค่าคุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC (Item Objective Congruence Index)
 - 1.2 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติพื้นฐาน
 - 2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที (t- test Independent)

3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe 's test)

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน

จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	X	S.D.	ระดับ
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.19	.60	มาก
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.22	.51	มาก
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.26	.54	มาก
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.19	.56	มาก
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.18	.52	มาก
โดยรวม	4.21	.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21; S.D. = .49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.26; S.D. = .54$) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.22; S.D. = .51$) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.19; S.D. = .56$)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้มีการพัฒนา และเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ พัฒนาความคิด ทักษะคติ ตลอดจนฝึกฝน ความสามารถให้มีความชำนาญ มีทักษะ และเจตคติในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง



**NMCCON
2021**

การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา

ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564

"สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ"

27 มีนาคม พ.ศ. 2564

อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ให้มีความพร้อมและสามารถดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอนิคมพัฒนา ในปัจจุบันมีจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีคุณสมบัติของการเป็นผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ พินิจนารถ ลำดวน (2552:81-85) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ

วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต1 รับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของโยชิตา เพชรกุลกิจ (2554: 61-65) ได้ศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านบึงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทัศนคติกับบุคคลในสถานภาพต่าง ๆ ทั้งครูผู้สอนด้วยกันและผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร่วมงานกับผู้บริหารอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้เกิดความผูกพันทางด้านจิตใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ จึงส่งผลต่อความคิดเห็นที่มีต่อจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แตกต่างจากความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ผลวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรพต สรวนรัมย์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ต่อสภาพการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นต่อสภาพการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูมีความเห็นต่อจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา อยู่ภักดี (2551: 75-80) ได้ทำการวิจัย เรื่องการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สพท.ชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความ

ความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษاجرรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

- 1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ รวมทั้งศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ
- 1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์
- 1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติงานหรือให้บริการอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ
- 1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา
- 1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อศิษย์และผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
- 2.2 ควรศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- บรรพต สรวนรัมย์. (2555). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต3 ต่อสภาพการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรีชา อยู่ภักดี (2551). การปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สพท.ชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.



- พินิจนารถ ลำดวน. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 .งานนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- โยษิตา เพชรกุลกิจ. (2554). จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต1.งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สญาญู ชีระวนิชตระกูล.(2553). การบริหารงานบุคคลทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพของครู สภา พ.ศ. 2548 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5th ed.)*. New York : Harper Collins Publishers.(pp.202-204)
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.