

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ
เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of a Supplementary course E16201 in English for
Excellence to Improve Listening and Speaking Skills Using
Brain-Based Learning Model of Grade 6 Students

กมลกลัย สตาร์ตัน¹ สิทธิพล อาจอินทร์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ 2) ศึกษาผลการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศไปใช้ ดังนี้ 2.1) ผลการพัฒนาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ที่เรียนตามการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2.2) ผลการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่เรียนตามการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ 6 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย มีดังนี้ 1) แบบสอบถามความต้องการพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) 2) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ 4) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน จำนวน 16 แผน เวลา 40 ชั่วโมง 5) แบบทดสอบทักษะการฟังแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 6) แบบทดสอบทักษะการพูด 7) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ 10 องค์ประกอบ ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.29)

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2) ผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ พบว่า

2.1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 14.43 คิดเป็นร้อยละ 72.17

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 11.23 คิดเป็นร้อยละ 74.89

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.34)

คำสำคัญ : หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม, การเรียนแบบสมองเป็นฐาน, การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to develop the supplementary course for developing English listening and speaking skills using Brain-based learning model of grade 6 students 2) to develop the result of 2.1) to develop listening skill outcomes should not be less than 70 percent of the total scores and 70 percent of the students should reach the determined criterion. 2.2) to develop speaking skill outcomes should not be less than 70 percent of the total scores and 70 percent of the students should reach the determined criterion. 3) to study the satisfaction with learning management in the supplement course developing English listening and speaking skills using Brain-based learning model of grade 6 students. The target group was 30 students in grade 6 of the 1st semester, the academic year 2019 at Samliam Municipal School, Subdivision of Local Educational Personnel, KhonKaen Municipality. 1. The research design was Research and Development. There were 7 research instruments: 1) the form of students' requirement in the supplement course 2) the interview of related people parties 3) the supplement course curriculum developing English listening and speaking skills using Brain-based learning model of grade 6 students 4) the 16 lesson plans 40 hours based on Brain-based learning model 5) the score of listening skill 6) the score of speaking skill 7) the students' satisfaction on the treatment with 5 rating scale.

The findings were:

1) The supplementary course complements were of 1) Course background 2) Principle 3) Objectives 4) Learning outcome 5) Course description 6) Guidelines on learning management 7) Instructional media 8) Measurement and evaluation 9) Course structure and 10) Lesson plans. The overall rating scale of the supplementary course developing English listening and speaking skills using Brain-based learning model of grade 6 students was Good criterion ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.29)

2) The results of curriculum implementation were as follow;

2.1) The students reached the listening skill score at an average of 14.43 which was equivalent to 72.17 percent of the total score and 22 students or 73.33 percent passed the prescribed criterion.

2.2) The student reached the speaking skill score at an average of 11.23 which was

equivalent to 74.89 percent of the total score and 24 students or 80.00 percent passed the prescribed criterion.

3) The students' satisfaction through the Brain-based Learning reached Good criterion ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.34)

KEYWORDS: Supplementary course, Brain-Based Learning, Listening and speaking in English

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

มนุษย์เราทุกคนสามารถสื่อสารได้อย่างอิสระด้วยภาษาเดียวกับผู้คนทั่วโลก ภาษาเดียวที่จะช่วยลดความเข้าใจผิดและการสื่อสารผิดพลาด ผู้คนจะต้องเรียนรู้ภาษา ประการแรกคือการใช้ภาษาแม่ของเราในประเทศของเรา (บ้านเกิด) และใช้ภาษาที่สอง (ภาษาสากล) เพื่อสื่อสารกับผู้คน ภาษาที่เรียกว่า "ภาษาสากล" คือภาษาทางการ เหตุผลสำคัญที่ทำให้ภาษาสากลหรือสากลคือปัจจัยสำคัญในการสร้างภาษาระดับโลกและเพื่อคงสถานะไว้ (Culpeper, 2018) ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล เป็นภาษาพื้นเมืองที่สองของโลก กว่า 70 ประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล

กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษมีอยู่ว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และสามารถศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (กรมวิชาการ, 2551) ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟังและการพูด ถือเป็นทักษะสำคัญของเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และถือเป็นทักษะเริ่มแรกที่สำคัญต่อการเรียนภาษา ดังนั้นหลักสูตรควรส่งเสริมให้มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2561) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เยาวชนในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานและประเมินสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมได้ถูกพัฒนาขึ้นมาเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษา ความรู้และพัฒนาคุณลักษณะตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และตอบสนองนโยบายของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในรายวิชาเพิ่มเติมนี้ พบว่าสถานศึกษามีหลักสูตรที่ยังไม่สนองความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ Jadhav (2013) ที่ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่ของครูต่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งพบว่าครูคือผู้ที่เป็นส่วนกลางระหว่างหลักสูตรกับนักเรียน และทราบความต้องการของนักเรียนมากที่สุด และการประเมินผลหลักสูตร (สิทธิพล อาจอินทร์, 2561) ซึ่งการนำหลักสูตรไปใช้นั้นผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ วิชาธรรมชาติของนักเรียนและสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

จากการศึกษารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนโดยแบบสมองเป็นฐานซึ่งเป็นรูปแบบที่เน้นพัฒนาสมองซึ่งมีความยืดหยุ่นมากที่สุดและจะมีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดี การเรียนรู้คำศัพท์ของเด็กในวัยนี้ประสบผลมากผ่านการฟังและการทำความเข้าใจความหมายไปพร้อม ๆ กัน (Schmitt, 2008) พร้อมกันนี้ Caine & Caine (1989) เสนอแนวคิดการเรียนการสอนที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) มาประยุกต์ในห้องเรียน การสอนเนื้อหาผ่านกลวิธีการสอนหลายวิธี การตระหนักในธรรมชาติในการเรียนรู้ของเด็ก การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่กระตุ้นนักเรียนให้สามารถหาความหมายของ



เนื้อหาที่สอนได้ การใช้เนื้อหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน การใช้เทคนิคต่างๆเพื่อจำลองเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ การใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายโดยที่คำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของนักเรียนและให้นักเรียนมีโอกาสดูออกถึงความสามารถในการฟัง การมอง หรือแม้แต่อารมณ์ของนักเรียน

ผู้วิจัยจึงสนใจแนวทางการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองนโยบายของสถาบันการศึกษา และศึกษาความต้องการพื้นฐานจำเป็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้และประยุกต์ได้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาผลการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้
 - 2.1 ผลการพัฒนาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ที่เรียนตามการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
 - 2.2 ผลการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ที่เรียนตามการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (The Research and Development : R&D) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย 1 (R1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา 1 (D1) การสร้างหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย 2 (R2) การนำหลักสูตรไปใช้ และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา 2 (D2) การประเมินผลการใช้และปรับปรุง

2. กลุ่มเป้าหมาย แบ่งตามระยะของการวิจัย 4 ระยะ ดังนี้

2.1 ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม จำนวน 3 คน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จำนวน 7 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม จำนวน 10 คน ได้มาโดยการ

เลือกแบบเจาะจง และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มาโดยเลือกจากนักเรียนที่เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม อ 16201

2.2 ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งหมด 5 คน

2.3 ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ได้มาโดยเลือกจากนักเรียนที่เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม อ16201

2.4 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน ได้มาโดยเลือกจากนักเรียนที่เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ผลการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1.1) ผลการพัฒนาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

1.2) ผลการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

4.2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและองค์ประกอบที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

4.3 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ มีองค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) ผลการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) สื่อการจัดการเรียนรู้ 7)การวัดและประเมินผล 8) โครงสร้างรายวิชา 9) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 10) แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.23)

4.4 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.57 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.33-0.73 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

4.5 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูด แบบอัตนัย 5 ข้อ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.63-0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.67 – 0.87 และหาความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter-Rater-Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติแคปปา ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 ระดับความสอดคล้องดีมาก

4.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษ เพื่อความเป็นเลิศ จำนวน 15 ข้อ ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเก็บข้อมูลกับผู้บริหาร โรงเรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

5.2 ผู้เชี่ยวชาญประเมินหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ฉบับร่าง

5.3 ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อสร้างข้อตกลงและทำความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้รูปแบบสมองเป็นฐานถึงบทบาท หน้าที่และความสำคัญ

5.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบสมองเป็นฐาน จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง

5.5 ทดสอบความสามารถด้านการฟัง เป็นแบบปรนัยชนิดเลือก ตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5.6 ทดสอบความสามารถด้านการพูด ผู้วิจัยเลือกวิธีการทำงานร่วมกันและการอภิปราย ซึ่งถือเป็นทักษะการโต้ตอบของผู้เรียนที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนจับสลากเลือกคู่ในการทดสอบ แล้วให้นักเรียนจับสลากรูปภาพคู่ละ 2 ภาพ จากทั้งหมด 6 ภาพ ให้เวลาเตรียมตัวคู่ละ 15 นาที ให้นำเสนอแบบสั้นๆ เป็นบทสนทนา ผู้วิจัยกำหนดการให้คะแนนเป็นคำอธิบายเพื่อประเมิน

5.7 สสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามโดยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหาสาระ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมจำนวน 15 ข้อ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและองค์ประกอบที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ การพรรณนาความเรียง

6.3 แบบประเมินหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ โดยนำแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จัดระเบียบข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2535)

6.4 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ การหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (percentage)

6.5 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ การหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (percentage)

6.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) ดังนี้



คะแนนเฉลี่ย

4.51 – 5.00
3.51 – 4.50
2.51 – 3.50
1.51 – 2.50
1.00 – 1.50

ความหมาย

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

หลังจากการสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้กับนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบสมมตเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด เป็นระยะเวลา 6 แผน 12 ชั่วโมง ผลปรากฏดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ หลังจากผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นแนวทางเพื่อนำไปสร้างหลักสูตร และกำหนดองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร จึงได้องค์ประกอบทั้ง 10 ข้อ ประกอบด้วย 1) ความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) คำอธิบายรายวิชา 5) ผลการเรียนรู้ 6) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 7) สื่อการจัดการเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล 9) โครงสร้างรายวิชา 10) แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.29) ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

รายการประเมิน	ผลการประเมินความเหมาะสม			
	($\bar{X}$)	S.D.	การแปลผล	สรุปผล
1. ความเป็นมาและที่มาของหลักสูตร	4.13	0.38	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
2. หลักการ	4.00	0.50	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
3. จุดมุ่งหมาย	4.20	0.38	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
4. ผลการเรียนรู้	4.50	0.61	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
5. คำอธิบายรายวิชา	4.30	0.57	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
6. แนวทางการจัดการเรียนรู้	4.80	0.30	เหมาะสมมากที่สุด	นำไปใช้ได้
7. สื่อการเรียนรู้	4.40	0.42	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
8. การวัดและประเมินผล	4.33	0.33	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
9. โครงสร้างรายวิชา	4.47	0.19	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
10. แผนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.42	เหมาะสมมากที่สุด	นำไปใช้ได้
รวม	4.37	0.23	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้

จากตารางที่ 1 จากผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ในภาพรวม หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$ S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายการประเมินส่วน



ใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านแนวทางการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$ S.D. = 0.30) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$ S.D. = 0.42) , ด้านผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$ S.D. = 0.61) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ด้านหลักการ ($\bar{X} = 4.00$ S.D. = 0.50) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ศึกษาผลการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้

2.1 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ

เมื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถด้านการฟังกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนการประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์	
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
30	20	14.43	2.92	72.17	22	73.33	8	26.67

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนแบบทดสอบการฟังเฉลี่ยเท่ากับ 14.43 คิดเป็นร้อยละ 72.17 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

เมื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถด้านการพูดกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์	
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
30	15	11.23	2.18	74.89	24	80.0	6	20.0

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนแบบทดสอบการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 11.23 คิดเป็นร้อยละ 74.89 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ด้านเนื้อหาสาระ			
1. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาที่นำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการพูด	4.50	0.82	มาก
2. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย	3.83	0.75	มาก
3. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.33	0.55	มาก
ด้านการจัดการเรียนรู้			
4. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ช่วยเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนก่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด
5. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.47	0.51	มาก
6. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง	4.90	0.40	มากที่สุด
7. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการพูด	4.83	0.38	มากที่สุด
8. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ	4.57	0.57	มากที่สุด
9. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในโอกาสอื่นๆ	3.70	0.91	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้			
10. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ มีสื่อที่ทำให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น	4.33	0.48	มาก
11. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา ยิ่งขึ้น	4.03	0.89	มาก
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
12. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ มีการประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัด การเรียนรู้ทุกครั้ง	4.67	0.48	มากที่สุด
13. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ชัดเจน	4.63	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
14. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมฯ การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.43	0.68	มาก
15. หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมฯ ครูผู้สอนมีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.30	0.70	มาก
สรุปผลภาพรวม	4.41	0.34	มาก

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.40$) รองลงมาคือ หลักสูตรรายวิชาเพื่อเติมภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.38$) และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในโอกาสอื่นๆ ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.91$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) โดยใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Saylor and Alexander (1974) ประกอบด้วยกระบวนการหลักในการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและออกแบบหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ พบว่าในภาพรวม หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.29$) เนื่องจากหลักสูตรหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (กรมวิชาการ, ๒๕๕๑) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ อาชีพต่างๆ และสามารถศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นที่เน้นการพัฒนาศึกษาให้สามารถพัฒนาเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, ๒๕๖๑) สอดคล้องกับ Jadhav (2013) ที่ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่ของครูต่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งพบว่าครูคือผู้ที่ เป็นสื่อกลางระหว่างหลักสูตรกับนักเรียน และทราบความต้องการของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งตรงกับความต้องการของผู้วิจัยที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศขึ้น ซึ่งพบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินการตามรูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ซึ่ง



สอดคล้องกับงานวิจัยของสายรุ้ง กิมยงค์(2561), สไบทิพย์ จันทรหอม(2560), ภูริชญา เผือกพรหม (2559) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรขึ้น โดยดำเนินการตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (R&D)

2. ศึกษาผลการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศไปใช้

2.1 ผลการทดสอบทักษะการฟัง ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ จากการทดสอบวัดความสามารถในการฟัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบทักษะการฟัง ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.43 คิดเป็นร้อยละ 72.17 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบสมองเป็นฐาน มีความหลากหลาย ไม่จำเจ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ผู้วิจัยเลือกขั้นที่ 2 เป็นหลักเพื่อฝึกฝนทักษะการฟังให้นักเรียนพบว่าสามารถกระตุ้นกระบวนการฟังของนักเรียนได้ดีขึ้น

2.2 ผลการทดสอบทักษะการพูด ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ จากการทดสอบวัดความสามารถในการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบการประเมินทักษะการพูด ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.23 คิดเป็นร้อยละ 74.89 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน จากขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน ผู้วิจัยเลือกขั้นตอนที่ 4 และ 5 เป็นขั้นที่ฝึกให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการพูด โดยการเปล่งเสียงพูดที่มีความชัดเจน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกไปสู่ผู้ฟัง

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่ามีความสอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ (2560) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการฟัง-พูด หลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นักศึกษามีความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับการศึกษาของฮาฮีตะ ดินามอ (2553) ศึกษางานวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของคีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41, S. D. = 0.34$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีการศึกษาความต้องการพื้นฐานจากผู้เรียนก่อนการสร้างหลักสูตร อีกทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบสมองเป็นฐานก็ได้ฝึกเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาสมองทั้ง 2 ซีก ผลการวิจัยสอดคล้องกับจิรัชญา อุ่นอกพันธ์ (2561) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสุขในการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมอง เป็นฐาน นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของอังศนา ศรีสวนแดง (2555) ศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่องใจหทัยระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิค KWDL พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิค KWLD อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- 1) จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้หลักสูตรที่พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบสมองเป็นฐาน ซึ่งควรจัดเนื้อหาความรู้ให้ใกล้เคียงชีวิตจริง ทันสมัยและมีความน่าสนใจในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากจะทำให้ให้นักเรียนเห็นว่าเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว
- 2) ครูผู้สอนควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกิดความท้าทายแต่ไม่สร้างความเครียด ให้การเสริมแรงทางด้านบวก โดยการให้รางวัล การปรบมือให้กำลังใจ เนื่องจากนักเรียนในวัยนี้ยังให้ความร่วมมือได้ดีกับพฤติกรรมเสริมแรงในกลุ่มนี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้ ทำให้พบกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ จึงควรส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดทำหลักสูตรกับรูปแบบอื่นๆ เช่นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมนักเรียนต่อยอดเข้าร่วมการแข่งขันคนเก่งท้องถิ่นในระดับจังหวัด และระดับภาคต่อไปด้วย เนื่องจากทางโรงเรียนจะต้องนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกปี
- 2) ควรใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานให้ครบทุกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบทุกด้าน เนื่องจากทักษะทางภาษาประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 3) ควรนำเทคนิคหรือวิธีการสอนรูปแบบอื่นมาใช้ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เช่นการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) หรือการใช้เกม เป็นต้น เนื่องจากจะเป็นการกระตุ้นนักเรียนไม่ให้น่าเบื่อในรูปแบบเดียว

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2561). คู่มือประเมินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงมหาดไทย.
- จิรัชญา อุ่นอกพันธ์. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีความสุขในการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาสน.
- ภูริชญา เผือกพรหม. (2559). การพัฒนาหลักสูตรการรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา
และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. ปริญญาครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- สไบทิพย์ จันทรหอม. (2560). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับอาชีพ
ช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. ปรินญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายรุ้ง กิมยงค์. (2561). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การอ่านภาษาอังกฤษ ในการความสามารถ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
SQ4R. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิทธิพล อาจอินทร์. (2561). การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 4. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อังสนา ศรีสวนแดง. (2555). การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาหระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 5
จัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิค KWDL. วิทยานิพนธ์ ปรินญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- ฮาฮีตะ ดินามอ. (2553). การศึกษาความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน. วิทยานิพนธ์ ปรินญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Caine, R. and Caine, G. (1989). **12 Principles for brain – based Learning**. Retrieved April 8, 2019,
from <http://www.nea.org/teachexperience/braik030925.html>.
- Culpeper Jonathan. (2018). **Why Is English Considered a Global Language?** Essays, UK. Retrieved
November, 2018. from <https://www.ukessays.com/essays/linguistics/>
- Jadhav Megha Sahebrao. (2013). **Role of teachers’ in curriculum development for teacher
education**. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication>
- Schmitt Norbert. (July, 2008). **Instructed second language vocabulary learning**. Retrieved from
<https://journals.sagepub.com/>