



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

Parents' Participation in Performance of Student Care System in Anuban  
Dan Sai Dan Sai District, Loei Province, under Loei Primary Educational  
Area Office 3

นันทิภา ทองพุด<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จำนวน 197 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวัดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาเด็ก และด้านการส่งต่อนักเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาเด็ก ด้านการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ด้านการส่งต่อนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ผู้ปกครอง, การมีส่วนร่วม,

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

## Abstract

The purpose of this research were to study parents' participation in the performance of student care system in Anuban Dan Sai Dan Sai District Loei Province under Loei Primary Educational Service Area Office 3 and to compare the participation of parents of students in performance the student support system of Anuban Dansai classified by gender, age and educational level. The sample this research was 197 peoples in parents of students Anuban Dan Sai. The instrument used as a questionnaire to measure the participation of parents of students in performance the student support system in 5 areas, namely, getting to know each student individually. Screening for students in the promotion and development of students Protection, help, and solve student problems And for the transfer of students. The consistency index ranges from 0.80-1.00. The confidence value was 0.82. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. t-test One-way Analysis of Variance ANOVA

The results of the research found that

1. Participation of parents of students in performance the student support system of Anuban Dan Sai Dan Sai District Loei Province under Loei Primary Educational Service Area Office 3, in total, at a high level When considering each aspect found that Was at the high level in every aspect, in order of average order from highest to lowest, namely prevention, help and problem solving of students in the promotion and development of students forwarding students Screening for students and in acquiring students individually.

2. Parents, students of different gender, age and educational level Participate in the performance of the student support system of Anuban Dan Sai. Dan Sai District Loei province under Loei Primary Education Service Area Office 3, overall not different.

Keyword : Parents' Participation, Performance of Student Care System

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 บัญญัติความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 23 ระบุว่าในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในข้อ 5 คือมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 7-8) โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งส่งผลทั้งทางบวกและทางลบก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสมส่งผลเสียต่อสุขภาพจิต สุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้



The 7<sup>th</sup> National Conference  
Nakhonratchasima College

วันเสาร์ที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2563

ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกัน บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน (มนต์ชัย อินมณเฑียร, 2555: 2) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นปัญหาของครู-อาจารย์ที่จะต้องดูแลเอาใจใส่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการดำเนินงานดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ มีการประสานความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอกรวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการดำเนินการวางแผน กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญ กำหนดกิจกรรมโครงการ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมอบหมายหน้าที่การดำเนินการเพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันแก้ไขปัญหาช่วยเหลือและการส่งต่อ การนิเทศกำกับติดตามและการประเมินผล สถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนและแก้วิกฤตของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547: 2) องค์ประกอบสำคัญของกระบวนการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาไว้ 5 ชั้น ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่นักเรียน และการส่งต่อนักเรียน (กรมสุขภาพจิต, 2551: 10)

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการและการอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติ และจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม แต่สภาพในปัจจุบันยังมีปัญหา เช่น ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาความยากจน ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด การคบเพื่อนในลักษณะซู้สาว ไม่อ่อนน้อมถ่อมตนกระด้างกระเดื่องต่อครูคนอื่นที่ไม่ใช่ครูประจำชั้นหรือครูผู้ไม่ได้ทำการสอนห้องเรียนนั้นๆ ปัญหาอื่นๆ ที่เป็นปัญหาส่วนตัวของนักเรียน และจากสภาพทางเศรษฐกิจที่เกิดการเอาเปรียบและแข่งขันกัน สภาพครอบครัวที่เป็นปัญหา ครอบครัวที่แตกแยก การดิ้นรนเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นทำให้บิดา มารดา ไม่มีเวลาที่จะอบรมบุตร ธิดา และสภาพโรงเรียนซึ่งมีบทบาทสำคัญในการหล่อหลอมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน แต่เนื่องจากการปฏิบัติงานในเรื่องการเรียนการสอน ทำให้ครูรู้จักนักเรียนแต่ละคนไม่ถ่องแท้ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนส่วนใหญ่เป็นไปอย่างผิวเผิน และจากสภาพปัญหาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ยังมีปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอีกหลายส่วน เช่น การขาดความร่วมมือของผู้ปกครองในการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นไปตามขั้นตอนและไม่ชัดเจน การป้องกันแก้ไขปัญหาขาดความต่อเนื่องและไม่ทั่วถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวเกิดจากการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบที่ดี ขาดความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาในด้านต่างๆ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงต้องการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในองค์ประกอบหลัก 5 ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่นักเรียน และการส่งต่อนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแล



ช่วยเหลือนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งจะเกิดประโยชน์และคุณค่าต่อการพัฒนาคน การพัฒนาสังคม และการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 409 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 197 คน ซึ่งได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970:608) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้น (Strata) แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวิจัยมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ และระดับการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน และด้านการส่งต่อนักเรียน มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพบกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการตอบแบบสอบถามจำนวน 197 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 197 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน คัดเลือกแบบสอบถามที่ได้รับเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยโปรแกรมสำเร็จรูป 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตาราง และแปลผลด้วยการบรรยาย 2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:



102-103) 3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) และจำแนกตามอายุใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe 'test) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 1.1 ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item-Objective Congruence Index) 1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) 2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 2.1 ร้อยละ (Percentage) 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 3.1 การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) 3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe 'test)

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปรากฏผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านการส่งต่อนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ เข้าร่วมประชุมที่โรงเรียน จัดในการสร้างความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน เช่น การไปโรงเรียน การคบเพื่อน การรักษาสุขภาพ และความเอาใจใส่การเรียนของนักเรียน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ส่วนลำดับสุดท้ายคือ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสร้างแบบบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือกของการดำเนินงานการคัดกรองนักเรียน มีส่วนร่วมประสานงานขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการคัดกรองนักเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดหาทุนทรัพย์ วัสดุ อุปกรณ์ ในการคัดกรอง นักเรียน ส่วนลำดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการคัดกรองนักเรียน

1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้โดยมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครอง และโรงเรียน มีส่วนร่วมวางแผนและส่งเสริมในการจัดลานกีฬา





และเน้นทนาการ และมีส่วนร่วมวางแผนและส่งเสริมในการจัดอบรมที่โรงเรียนจัด ส่วนลำดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมวางแผน และส่งเสริมในการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงอันตรายในการอยู่ใกล้แหล่งมั่วสุ่ม หรือเสี่ยงกับยาเสพติด

1.4 ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางป้องกัน ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาดตามสภาพปัญหาของนักเรียน มีส่วนร่วมกับโรงเรียน ในการเชิญวิทยากร ผู้มีความรู้มาให้ความรู้และแนะนำในการป้องกันและแก้ไขปัญา และมีส่วนร่วมในการป้องกันนักเรียน ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ส่วนลำดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา และแนะนำแก่นักเรียน

1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริม ประสพการณ์ตรงให้นักเรียนได้ ร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาซึ่งได้รับการช่วยเหลือแล้วแต่ไม่ดีขึ้นไปยังหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมในการส่งนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดไปยังศูนย์บำบัดยาเสพติด ของจังหวัด ส่วนลำดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาางานระบบงานการส่งต่อนักเรียน

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งต่อนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนาักเรียน และด้านการป้องกันช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหานักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มี ประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาล ด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปัจจุบันมีนโยบายที่ให้โรงเรียนและผู้ปกครอง ร่วมมือกันดูแลนักเรียนในความปกครองของตนเอง เพื่อเป็นการป้องกันให้นักเรียนในความปกครองของตนเองอยู่ใน



โรงเรียนและอยู่ในสังคมภายนอกได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเชิญผู้ปกครองมาพบกับฝ่ายบริหารของโรงเรียนเพื่อรับทราบนโยบายและได้จัดให้ผู้ปกครองพบกับครูที่ปรึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลพื้นฐานพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนเพื่อช่วยกันส่งเสริม ปกป้องและการแก้ไขพฤติกรรม อีกทั้งยังได้จัดให้มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ ศรีจักร (2551: 65-69) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสิทธิ์ สีสอง (2553: 117-121) ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายพัชรกิติยาภา 1 นครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายพัชรกิติยาภา 1 นครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรชนก พันธสาร (2554: 75-80) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือของนักเรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านนาเยีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โฉมศรี ศรีรุ่งสุขจินดา (2557: 82-86) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งผู้วิจัยขอนำมาอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมที่โรงเรียนจัดในการสร้างความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน เช่น การไปโรงเรียน การคบเพื่อน การรักษาสุขภาพ และความเอาใจใส่การเรียนของนักเรียน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โฉมศรี ศรีรุ่งสุขจินดา (2557: 82-86) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รจนา กลิ่นหอม (2557: 90-95) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของโรงเรียนนวมอำมฤตวิทยา จังหวัดชุมพรตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนนวมอำมฤตวิทยา จังหวัดชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือกของการดำเนินงานการคัดกรองนักเรียน ประสานงานขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น และจัดหาทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ในการคัดกรองนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรชนก พันธสาร (2554: 75-80) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านนาเยีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสิทธิ์ สีสอง (2553: 117-121) ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายพัชรกิติยาภา 1 นครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายพัชรกิติยาภา 1 นครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ด้านการคัดกรองนักเรียนอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้โดยมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครอง และโรงเรียน วางแผนและส่งเสริมในการจัดลานกีฬาและนันทนาการ และส่งเสริมในการจัดอบรมที่โรงเรียนจัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ ศรีจักร (2551: 65-69) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ด้านการส่งเสริมนักเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยุกต์ บัวดี (2552: 52-55) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนภูซางวิทยาคม อำเภอกุซาง จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนภูซางวิทยาคม อำเภอกุซาง จังหวัดพะเยา ด้านการส่งเสริมนักเรียนอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา นักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางป้องกัน ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาตามสภาพปัญหาของนักเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการเชิญวิทยากร ผู้มีความรู้มาให้ความรู้และแนะนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีส่วนร่วมในการป้องกันนักเรียนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยุกต์ บัวดี (2552: 52-55) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนภูซางวิทยาคม อำเภอกุซาง จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน ภูซางวิทยาคม อำเภอกุซาง จังหวัดพะเยา ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสิทธิ์ สีสอง (2553: 117-121) ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายพัชรกิติยาภา 1 นครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายพัชรกิติยาภา 1 นครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา นักเรียนอยู่ในระดับมาก





1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ ร่วมคิด ร่วมทำ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาซึ่งได้รับการช่วยเหลือแล้วแต่ไม่ดีขึ้นไปยังหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดไปยังศูนย์บำบัดยาเสพติดของจังหวัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรชนก พันธสาร (2554: 75-80) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านนาเยีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โฉมศรี ศรีรุ่งสุขจินดา (2557: 82-86) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งต่อนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและมีบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชิตะ หะยีสานเม็ง (2554: 91-95) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านมะนังยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านมะนังยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รจนา กลิ่นหอม (2557: 90-95) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนมาบอำมฤตวิทยา จังหวัดชุมพรตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ



ผู้ปกครองนักเรียนได้เห็นความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงานมีระบบและขั้นตอน มีการประสานความร่วมมือกัน และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและครูที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี นอกจากนี้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวง ศึกษาธิการ มีการติดตามงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจึงทำให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รจนา กลิ่นหอม (2557: 90-95) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนวมวิทย์วิทยา จังหวัดชุมพรตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชิตะ หะยีสาแม็ง (2554: 91-95) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านมะนังยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านมะนังยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอีกทั้งงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายที่สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จะต้องนำไปดำเนินการให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน อันส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหา ส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนดีของชุมชนประเทศชาติ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธชก พันธ์สาร (2554: 75-80) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านนาเยีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รจนา กลิ่นหอม (2557: 90-95) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนวมวิทย์วิทยา จังหวัดชุมพรตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกัน

**ข้อเสนอแนะ**

จากผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้



1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสร้างแบบบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทราบข้อมูลของนักเรียนโดยการสอบถามจากการสอนของครูและผู้เกี่ยวข้อง

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการคัดกรองนักเรียน และควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้วย

1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนและส่งเสริมในการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงอันตรายในการอยู่ใกล้แหล่งมั่วสุ่ม หรือเสี่ยงกับยาเสพติด และมีส่วนร่วมวางแผนและส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดศูนย์การเรียนรู้

1.4 ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา นักเรียน โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา และแนะนำแก่นักเรียน และมีส่วนร่วมในการประสานงานกับสถานีตำรวจในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด แหล่งมั่วสุ่ม

1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนางานระบบงานการส่งต่อนักเรียน และมีส่วนร่วมในการส่งนักเรียนที่มีปัญหาซึ่งได้รับการช่วยเหลือแล้วแต่นักเรียนไม่ดีขึ้น และยากต่อการช่วยเหลือส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มประชากรกลุ่มอื่นๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน

2.3 ควรมีการศึกษาปัญหาของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**บรรณานุกรม**

กรมสุขภาพจิต. (2551). คู่มือครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 -ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.  
โหมศรี ศรีรุ่งสุขจินดา. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.  
บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.  
ประภุคศักดิ์ บัวดีบ. (2552). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนภูพานวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.



- พรเทพ ศรีจักร. (2551). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- ภัทรชนก พันธสาร. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านนาเยี่ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรขารธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- มนต์ชัย อินมณเฑียร. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพนบพิดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- รจนา กลิ่นหอม. (2557). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา จังหวัดชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน. ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- รอซีตะ ะยะยีสานเม็ง. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านมะนังยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาปัตตานี เขต 3. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้วิกฤตสังคม. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- (2547). แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- อภิสิทธิ์ สีสอง. (2553). บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายพัชรกิติยาภา 1 นครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970, Autumn). Determining Sample Size for Research Activities. *Education and Psychological Measurement*. Vol.30. No.3: 607-610.