



การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2

Budget management of Basic Education Institutions Under Loei Primary Educational Service Area Office 2

กมลรัตน์ ผิวเหลือง¹

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 126 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัย พบว่า

1) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณทุกด้านในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการวางแผนงบประมาณ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ตามลำดับ 2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหาร, งบประมาณ,

Abstract

The purpose of this research were to study budget management of basic education institutions Under Loei Primary Educational Service Area Office 2, according to the opinions of the school administrators. 2) Compare the opinions of the school administrators towards budget

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา



management of basic education schools under Loei Primary Education Service Area Office 2, classified by personal status and the size of the school. The sample this research was 216 peoples. The instrument used in the research was a questionnaire. The characteristics of the scale 5 levels of estimation, the confidence value equal to .96. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and analysis of variance One way ANOVA

The results of the research found that

1) The opinions of school administrators towards budget management of basic education schools under Loei Primary Educational Service Area Office 2, in general, found that School administrators. The opinions towards budget management were at a high level (mean 4.24 standard deviation 0.48). When considering in each aspect, it was found that School administrators. There are opinions on budget management in every aspect at a high level. With opinions on budget management Procurement system management No. 1, followed by financial management and budget control Budget planning and financial reporting and operating results respectively.

2) The hypothesis testing found that school administrators with different gender, age and educational level There was an opinion on budget management in overall not difference But administrators working in schools of different sizes There was an opinion towards budget management in general, the differences were statistically significant at the .05 level.

Keyword : Budget management, Basic Education Institutions

บทนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ได้กำหนดให้ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งเป็นผลให้ภารกิจ อำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบของ โรงเรียนปรับเปลี่ยนไป อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานต่างๆภายใต้กรอบของอำนาจ หน้าที่ตามกฎหมายและการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปดังกล่าว ด้วย

การบริหารสถานศึกษา ในยุคปัจจุบันมีลักษณะอิสระคล่องตัวมากขึ้นตามหลัก การบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (รุ่ง แก้วแดง, 2546 ข, หน้า 18) ส่วนโครงสร้างอาจยืดหยุ่นได้ตามขนาดโรงเรียนและลักษณะเฉพาะของโรงเรียน แต่ละแห่งให้สอดคล้องกับภารกิจหลัก ได้แก่การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป ผู้ที่ทำหน้าที่โดยตรงที่จะต้องรับผิดชอบในการบริหาร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ในทุกๆ ด้านจากที่กล่าว มาข้างต้น ย่อมแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนว่า การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบอำนาจให้โรงเรียนบริหารเองโดยตรงนั้น นับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารการศึกษา ซึ่งการ บริหารงบประมาณจะเป็นงาน ที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานตามภารกิจหลักและงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียน สามารถ



ดำเนินไปสู่เป้าหมายได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า งบประมาณมีความสำคัญต่อการบริหารองค์กรทุกประเภท หากหน่วยงานหรือองค์กรใดมีความพร้อมและมีระบบการบริหารงบประมาณที่มีคุณภาพแล้ว ย่อมส่งผลต่อการบริหารงานในด้านอื่นๆ ของหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการศึกษาวิจัยการบริหารงบประมาณโรงเรียนในปัจจุบัน ยังพบปัญหาและอุปสรรคอยู่มาก เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านงบประมาณนั้น จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด หรืออยู่ในกรอบของกฎข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และที่สำคัญระเบียบ แนวปฏิบัติ หรือคู่มือการปฏิบัติงานด้านงบประมาณนั้นมักจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและแก้ไขอยู่เป็นประจำจึงจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่จะปฏิบัติเป็นอย่างดี อีกทั้งผู้บริหารก็ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์และทันต่อเหตุการณ์ จึงจะสามารถบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จได้ แต่ในสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั้น โรงเรียนแทบทุกแห่ง ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ โดยตรงอยู่จำนวนมาก

ดังนั้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงบประมาณ เป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ และจากความสำเร็จและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของกระบวนการบริหารงบประมาณที่มีต่อกระบวนการบริหารการศึกษาของโรงเรียนว่าการบริหารงบประมาณที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของการบริหารการศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำและจัดใช้งบประมาณแบบใหม่ จึงสนใจ ที่จะศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2558 ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แบ่งเป็นผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 110 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 64 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 184 คน ผู้วิจัยใช้สูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ ยามานะ (Yamane) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ +5 ได้กลุ่มตัวอย่าง 126 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อความถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุดมาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วยเนื้อหา 4 ด้าน รวม 40 ข้อ คือ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ 2) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง 3) ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ 4) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เก็บข้อมูลด้วยตนเอง และขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถาม จำนวน 184 คน และผู้วิจัยปรับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนด้วยตนเอง การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการประมวลผลข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อครบถ้วนถูกต้องตามที่กำหนด 2) นำข้อมูลไปประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ 3) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 113 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 อายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็น ร้อยละ 67.30 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 51.30 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณทุกด้านในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ด้านการจัด ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการวางแผนงบประมาณ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า

1. ด้านการวางแผนงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการวางแผนงบประมาณ ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในระดับมากทุกด้าน โดยการวางแผนควบคุมการใช้งบประมาณโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ แผนกลยุทธ์มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวง และมีการสรุปรายงานผลการเงินต่อหน่วยงานบังคับบัญชา เป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ โดยมีการจัดทำประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้า 3 ปีเป็นอันดับสุดท้าย



2. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการจัดระบบ การจัดซื้อจัดจ้าง ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และในระดับมาก 5 ข้อ โดยกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ การดำเนิน การจัดซื้อจัดจ้างได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจในหน่วยงานทุกครั้ง และออกคำสั่งซื้อเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง เป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ โดยมีการวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างเป็นรายปี รายไตรมาสเพื่อลดจำนวนครั้งในการจัดซื้อ เป็นอันดับสุดท้าย

3. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อ การบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณทุกข้อในระดับมากโดยหลักฐานหรือเอกสารที่จำเป็นเพื่อใช้ในการลงบัญชีมีการอนุมัติก่อนจ่ายทุกครั้ง เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ การลงบัญชีเป็นปัจจุบันถูกต้อง ครบถ้วน และมีเอกสารหลักฐานประกอบการลงบัญชีทุกครั้ง และมีการกำหนดความรับผิดชอบในการลงบัญชี โดยแยกหน้าที่ด้านบัญชี การเงิน การตรวจสอบ เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ โดยมีการคำนวณค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินเป็นปัจจุบัน เป็นอันดับสุดท้าย

4. ด้านการรายงานทรัพย์สินทางการเงินและผลการดำเนินงาน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการรายงานทรัพย์สินทางการเงินและผลการดำเนินงาน ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีการลงทะเบียนคุมทรัพย์สินอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เป็นอันดับ ที่ 1 รองลงมาคือรายงานทรัพย์สินทางการเงินมีความถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด และมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติที่สนับสนุนให้เกิดการใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ โดยมีการแจ้งหรือประชาสัมพันธ์ผลผลิตของโรงเรียนให้สาธารณชนรับรู้ เป็นอันดับสุดท้าย

5.1.3 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ในทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในทุกด้านไม่แตกต่างกัน



สมมติฐานที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้งในภาพรวม และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 สามารถบริหารงบประมาณได้ในระดับที่น่าพอใจ จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการวางแผนงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการวางแผนงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการวางระบบควบคุมการใช้งบประมาณโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณด้านการวางแผนงบประมาณ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการควบคุมการใช้งบประมาณได้เป็น ที่น่าพอใจ อันเป็นผลมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวางแผนงบประมาณว่าเป็นการสร้างระบบที่จะก่อให้เกิดความมั่นใจว่า ทรัพยากรที่จัดสรรให้กับกิจกรรมที่สำคัญ มีความครอบคลุมและครบถ้วน เพราะการวางแผน คือ กระบวนการในการคิดล่วงหน้า เพื่อควบคุมการกระทำหรือการดำเนินงานให้เป็นไปตามสิ่งต่างๆ ที่คิดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 1) การวางแผนและการจัดทำงานงบประมาณ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำงบประมาณและกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ (ปนัดดา อินทร์พรหม, 2539, หน้า 19) การวางแผนงบประมาณ จึงเป็นการสร้างระบบซึ่งให้ความมั่นใจในความครอบคลุมของกระบวนการจัดสรรทรัพยากร ให้กับกิจกรรมสำคัญอย่างครบถ้วน (ศิริญา แก้วเงินลาด, 2546, หน้า 22)

2. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง



ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการจัดระบบ การจัดซื้อจัดจ้าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง โดยกระบวนการที่โปร่งใส ซึ่งเป็นเพราะมีการกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อองค์กร การมีการจัดซื้อจัดจ้างที่ดี และการบริหารจัดการใช้พัสดุ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างอย่างมืออาชีพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหารของทุกองค์กร (ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ, 2544, หน้า 23 - 30)

3. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการบริหาร ทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีหลักฐานหรือเอกสาร ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการลงบัญชีมีการอนุมัติก่อนจ่ายทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก แสดงให้เห็นว่าการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานในการควบคุมงบประมาณ รวมถึงการกำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการบัญชีและการเงิน ดังจะเห็นได้จากข้อกำหนดของกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2545, หน้า 86 - 87) ที่ระบุไว้ว่า หน่วยงานและสถานศึกษาควรกำหนดภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ซึ่งต้องมีมาตรฐานการควบคุมงบประมาณ โดยการสร้างความตระหนักจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและคุณภาพที่มองไม่เห็นเช่น ความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส การมีผู้นำที่ดี ความมีจริยธรรม และการควบคุม ที่กำหนดโครงสร้าง นโยบาย ระเบียบวิธีปฏิบัติที่มองเห็น มีกระบวนการและแนวทางในการบริหารความเสี่ยง โดยมีการปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ติดตามผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สถานศึกษา ต้องมีข้อมูลทางบัญชีหรือข้อมูลทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนทันต่อเวลาและเชื่อถือได้

4. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการรายงาน ทางการเงินและผลการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการลงทะเบียนคุมทรัพย์สินอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน โดยมีการลงทะเบียนคุมทรัพย์สินอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เนื่องจากการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการติดตามและประเมินผล เป็นการแสดงถึงความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงิน ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพในการใช้จ่ายเงิน เป็นเครื่องมือที่จะใช้ในการกำกับดำเนินงานของโรงเรียนอาจจะบ่งชี้ถึงผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินในแต่ละช่วงเวลา โรงเรียนจะต้องทำรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน เพื่อยืนยันผลสำเร็จของงานและผลการดำเนินงาน (ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ, 2544, หน้า 4 - 8)

2. การอภิปรายผลการทดสอบสมมติฐาน

2.1 สมมติฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแตกต่างกัน

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ มีขั้นตอน กระบวนการ หลักการ และขอบข่ายในการบริหารงบประมาณ เป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน จึงมีความ



คิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูรี อุไรวัฒนา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่เป็นนิติบุคคล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกันทั้งใน ภาพรวมและ รายด้านทุกด้าน

2.2 สมมติฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแตกต่างกัน จากผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ใน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะสถานศึกษามีแนวทาง และระเบียบที่ต้องถือปฏิบัติ ที่ชัดเจน และยึดถือเป็นกรอบในการ บริหารงานอย่างเคร่งครัด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณไม่แตกต่าง กัน

2.3 สมมติฐานที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ แตกต่างกัน

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหาร งบประมาณ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะการบริหารงบประมาณนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จึงมีความ คิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริศักดิ์ ณะหนองรัก (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิ การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 สมมติฐานที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ แตกต่างกัน

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหาร งบประมาณ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่างบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนของแต่ละโรงเรียน ทำให้โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันได้รับจัดสรร งบประมาณมากน้อยแตกต่างกันไป รวมทั้งโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกันด้วย จึง ส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญทัย สุระมุล (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑิยา น้อย บุคดี (2549) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรดิตถ์ พบว่า ปัญหาการบริหารงบประมาณในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกัน สอดคล้อง กับงานวิจัยของปาริชาติ เทพรัตน์ (2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สนั่น พระ ทน (2549) ได้ศึกษาการรับรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมทุกด้าน แตกต่าง



กัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรวดี รัตนมาลา (2551) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ดังนั้น สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ควรจะได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการวางแผนงบประมาณ โรงเรียนควรจัดทำประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้า 3 ปี เพื่อเป็นการประกันได้ว่าหากสถานการณ์ไม่มีการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนจะสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง โรงเรียนควรมีการวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างเป็นรายปี รายไตรมาสเพื่อลดจำนวนครั้งในการจัดซื้อ

3. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ โรงเรียนควรมีการคำนวณค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินเป็นปัจจุบัน จะทำให้ทราบถึงรายได้ และค่าใช้จ่ายที่แท้จริง ขององค์กร

4. ด้านการรายงานทรัพย์สินทางการเงินและผลการดำเนินงาน โรงเรียนควรมีการแจ้งหรือประชาสัมพันธ์ผลผลิตของโรงเรียนให้สาธารณชนรับรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

บรรณานุกรม

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. (2545). ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มาตรฐาน การจัดการทาง

การเงิน. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdle กับการจัดทำงบประมาณระบบ

ใหม่. กรุงเทพมหานคร: ซีระฟิล์ม และไซเท็กซ์.

รุ่ง แก้วแดง. (2546 ข). โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2). กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.



- จรี ไร่วัฒนา. (2548). การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- บุญทัย สุรมูล. (2550). การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปาริชาติ เทพรัตน์. (2550). ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- มณฑิยา น้อยบุตดี. (2549). สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- เรวดี รัตนะมาลา. (2551). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1. ปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศิริญา แก้วเงินลาด. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของการดำเนินการตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สิริสักร หนองอมรัก. (2550). การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.