



วิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5
The Vision of the School Administrators in Huay Kha School Network
Group under Ubon Ratchathani Primary Educational
Service Area Office 5

จักรวาล ธรรมวารี¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 2) เพื่อเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำนวน 159 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ

สรุปผลการวิจัย 1.วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากลำดับมากไปน้อย คือการเผยแพร่วิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 2. ผลการเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน พบว่า 2.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ไม่แตกต่างกัน 2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: วิสัยทัศน์, ผู้บริหาร,

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา



NMCCON 2020
วันเสาร์ที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2563

The 7th National Conference
Nakhonratchasima College

Abstract

The purpose of this research were to study vision of school administrators 2) Huai Kha School Network Group under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5 2) to compare the vision of school administrators Huay Kha School Network Group, under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5, classified by school size and work experience. The samples was 159 peoples. The size of the samples was determined by Krejcie and Morgan. Then Stratified Random Sampling and simple random sampling. The tools used in this research were a questionnaire with 5 level scales and reliability equals 0.96. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA.

The results of the research found that

1. School administrators' vision Huay Kha School Network Group under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5 was at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at the high level in all aspects. By sorting the average value from highest to lowest was to spread the vision Vision creation and implementation of the vision.

2. The comparison of the vision of the school administrators Huay Kha School Network Group, under Ubon Ratchathani Primary Education Service Area Office 5, classified by school size and work experience found that

2.1 Teachers performance in schools of different sizes have opinions on the vision of school administrators Huay Kha School Network Group, under Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5, was significantly different at the .05 level. When considering each aspect, it was found that the dissemination of vision and the different aspects of the implementation of the vision with statistical significance at the .05 level. As for the creation of vision No different

2.2 Teachers with different working experiences have different opinions on the vision of school administrators. Huay Kha School Network Group, under Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5, in overall and in each aspect, were not different.

Keyword : Vision, School Administrators

บทนำ

จากสังคมยุคอุตสาหกรรมในศตวรรษที่ 19-20 เปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน พลังขับเคลื่อนของเทคโนโลยียุคดิจิทัล ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นความรวดเร็วที่นักวิชาการเห็นตรงกันว่า เพิ่งจะเริ่มต้นเท่านั้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 (สมหมาย อำตชนกลอย, 2556:1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารศึกษาถูกกำหนดขึ้นด้วยพื้นฐานปัจจัยต่างๆกัน จึงส่งผลให้ความหมายของวิสัยทัศน์ต่างกันไป ดังเช่น เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2555 : 7) ได้ให้ความหมายของวิสัยทัศน์ไว้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง เป็นความสามารถที่มองเห็นความ



ไม่ตรงกัน หรือความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ขณะนี้ กับสิ่งที่ควรจะเป็นแล้วรวมพลังผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายดำเนินการ เพื่อให้บรรลุสิ่งที่ควรจะเป็น ในขณะที่ (จิตติมา วรณศรี 2550 : 29) ได้ให้ความหมายไว้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง คุณสมบัติของบุคคลที่สามารถมองเห็นหรือสร้างภาพองค์การที่พึงประสงค์ในอนาคตจากข้อมูลในสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้ ภาพนั้นต้องมีความชัดเจนเป็นไปได้อีก รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อที่จะนำองค์การให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลตามที่พึงประสงค์ และชลาสัย นิมิบุตร (2550 : 15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง คุณสมบัติของบุคคลที่สามารถมองเห็นภาพในอนาคตขององค์การที่ต้องการให้เป็นไปได้อย่างชัดเจนโดยภาพนั้นต้องสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การ มีความเป็นไปได้อีก และสามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่จะนำองค์การให้บรรลุความต้องการนั้น ในประเทศไทย มีผู้วิจัยหลายท่านที่สนใจศึกษา ทำการวิจัยเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในด้านต่าง ๆ ดังเช่น งานวิจัยของ ฐิติวุฒิ สุนนานนท์ (2551 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มภาคกลางผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูง 2 ด้านคือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง และรัตน์จำเรียง เพชรแก้ว (2550 : 71) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีวิสัยทัศน์โดยรวมและรายด้าน คือ การสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง และมีความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมกับบรรยากาศของโรงเรียนด้านพฤติกรรมสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านพฤติกรรมสำนักคิของผู้สอนและด้านพฤติกรรมสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนกับด้านพฤติกรรมสำนักคิของผู้สอนมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูงทางบวก ส่วนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนทุกด้านไม่สัมพันธ์กับพฤติกรรมควบคุมของผู้บริหารโรงเรียน และด้านพฤติกรรมค้ำชองใจของครูผู้สอน จะเห็นว่า วิสัยทัศน์ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อทุก ๆ องค์การไม่ว่าจะเป็นระดับชาติระดับรัฐวิสาหกิจหรือองค์การธุรกิจโดยทั่วไป ที่ผู้บริหารหรือผู้นำองค์การจะต้องมีวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำพาองค์การไปสู่เป้าหมาย คือ ความสำเร็จ และความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด (วีรวิฑู มาชะศิริานนท์ , 2551 : 3) จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยขาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 เพื่อให้ได้ข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ อันเป็นปัจจัยสำคัญนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยขาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยขาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยขาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยขา



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 264 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 159 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม (Strata) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการสอบถามครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach’s Alpha-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .96 การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพบกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนจากครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 159 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ 1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามได้นำมาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย 2. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 100) 3. วิเคราะห์เปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดย และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé test) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเชิงพื้นฐาน ได้แก่ 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) 2. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 2.1 ความเที่ยงตรง (Validite) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) 2.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach’s Alpha Coefficient) 3. สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé test)



ผลการวิจัย

1. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากลำดับมากไปน้อย คือ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยแต่ละด้านสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมุ่งให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหารศึกษาถึงวิธีการที่โรงเรียนอื่นประสบความสำเร็จ และผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในบริบทของสถานศึกษา

1.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารใช้การประชุมครูหรือการพบปะกับคณะครูเพื่อร่วมพิจารณาถึงอนาคตของโรงเรียน ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูทราบอยู่เสมอว่าต้องการจะให้โรงเรียนเป็นอย่างไรในอนาคต และผู้บริหารพูดคุยเกี่ยวกับแนวทางที่อยากให้โรงเรียนเป็นไปในอนาคตกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป

1.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารสนับสนุนและยกย่องผู้ประสบความสำเร็จในการทำงาน และผู้บริหารกำกับให้ทุกแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

2.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ค้นพบ ผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยข้าสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต่างก็มีการปรับเปลี่ยนพัฒนาเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงหรือที่เรียกว่า ยุคโลกาภิวัตน์ ประกอบกับบริบทของสังคมที่เป็นไปตามยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนที่ผู้บริหารสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่มีขอบเขตจำกัด ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงาน การอบรมหลักสูตรผู้บริหารและหลักสูตรอื่น ๆ รวมทั้งเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จึงเกิด



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเกิดการพัฒนาวิสัยทัศน์ได้อย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจึงเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา บุญพ่วงสัมฤทธิ์ (2552 : 72) ที่วิจัยเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 3 มิติ คือ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อยู่ในระดับสูง ทั้งในภาพรวมและรายมิติทุกมิติ สำหรับเรื่องการมีเครื่องมือวัดเพื่อการประเมินผลอย่างเหมาะสมตามสภาพจริง ในด้านการประเมินผลการปฏิบัติ ตามวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุวรรณ นรพักตร์ (2550 : 67) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์ กับวิสัยทัศน์ทางการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าวิสัยทัศน์ทางการจัดการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ ศุภสารัมภ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการ วิจัยเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมี วิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการวิจัยเป็นรายด้านผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมุ่งให้เกิด ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหารศึกษาถึงวิธีการที่โรงเรียนอื่นประสบความสำเร็จ และผู้บริหารมี ความรู้และความเข้าใจในบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ฉวีวรรณ ศุภสารัมภ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติวุฒิ สุนนานนท์ (2551 : 83) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มภาคกลางผลการวิจัย พบว่า ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ อยู่ ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลาลัย นิมิบุตร (2550 : 270) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ด้านการ สร้างวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผู้บริหารใช้การประชุมครูหรือ การพบปะกับคณะครูเพื่อร่วมพิจารณาถึงอนาคตของโรงเรียน ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูทราบอยู่เสมอว่าต้องการ จะให้โรงเรียนเป็นอย่างไรในอนาคต และผู้บริหารพูดคุยเกี่ยวกับแนวทางที่อยากให้โรงเรียนเป็นไปในอนาคตกับคณะ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิธัช กิตติวิสาร (2552 : 86) ได้ศึกษา วิสัยทัศน์การพัฒนางานสำนักงานการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารใน โครงการนาร่องการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มิตรชัย กอกพันธ์ (2551 : 54) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ด้าน การเผยแพร่วิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ นรพักตร์ (2550 : 67) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ทางการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ ทางการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารสนับสนุน และยกย่องผู้ประสบความสำเร็จในการทำงาน และผู้บริหารกำกับให้ทุกแผนงาน/ โครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ ศุภสารัมภ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์มีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมิตรชัย กอกพันธ์ (2551 :



54) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับงานวิจัยของรัตนจำเริญ เพชรแก้ว (2550 : 71) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนกับ บรรยากาศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการปฏิบัติ ตามวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาห้วยขาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสพการณ์การทำงาน ผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษาห้วยขาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนแต่ละขนาดที่แตกต่าง กัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมทั้งในด้านอาคารสถานที่ มีจำนวนบุคลากรและนักเรียนมาก ผู้บริหารจึง ต้องมีภารกิจในการบริหารมากที่จะต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทุกขอบข่ายการบริหารตามที่สำนักงาน คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด และโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กมีจำนวนบุคลากรน้อยกว่า นักเรียนน้อยกว่า ลักษณะความเป็นอยู่ในโรงเรียนอาจแตกต่างกัน จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาด แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชฎาภรณ์ สนิมคัล้า (2553 : 86) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ ศุภสารัมภ์ (2551 : 105) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีวิสัย โดยรวมและราย ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา พูลแสง (2554 : 90) ได้ ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง นัยสำคัญทางสถิติ .05

2.2 ครูที่มีประสพการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษาห้วยขาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต่างมุ่งหวังให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน โดย ใช้วิสัยทัศน์ในความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ อย่างมีระบบและแบบแผนตามกระบวนการและ ขั้นตอนที่เกิดจากการตกผลึกทางความคิด สามารถสื่อสารให้ครูและบุคลากรเข้าใจในวิสัยทัศน์ และสนับสนุน และ ยกย่องครูที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ดังนั้น ครูทุกคนจึงเข้าใจและร่วมมือร่วมใจให้ความสำคัญกับการทำงาน เป็นทีมเพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ จึงทำให้ครูที่มีประสพการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา พูลแสง (2554 : 90) ได้ศึกษาปัญหาและ แนวทางการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผล



การศึกษาพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันมีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
อารีรักษ์ สุขไทย (2545 : 11) ที่ศึกษาเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการ
บริหารงานวิชาการสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยรวมและรายด้านไม่
แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกฉันท โขติฉันท (2550 : 134) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบ
วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การ
ทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด
นครราชสีมา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นจากคณะครูและนักเรียนที่มีต่อการ
พัฒนาโรงเรียน และในอนาคต รวบรวมข้อมูลจากภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยใช้ทักษะการเก็บรวบรวม
ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

1.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรแสดงความมั่นใจ เมื่อพูดกับคณะครูถึงเกี่ยวกับแนว
ทางการพัฒนาโรงเรียน และผู้บริหารควรอธิบายให้คณะครูเห็นถึงแนวทางการพัฒนาที่เป็นไปได้เกี่ยวกับอนาคตของ
โรงเรียน

1.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรใช้ความร่วมมือร่วมใจ และให้ความสำคัญกับการ
ทำงานเป็นทีมเพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้คณะครูตามความ
เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่อื่น ๆ
เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวม

2.2 ควรศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5

บรรณานุกรม

จิตติมา วรณศรี. (2550). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. ปรินญาพนธ์ปรินญาการศึกษาดุสิต. สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

จิตรลดา บุญพ่วงสัมฤทธิ์. (2552). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม

สามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา.
สถาบันราชภัฏพระนคร.

ฉวีวรรณ ศุภสารัมภ์. (2551). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา.



- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชฎาภรณ์ สนิมคล้า. (2553). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลาสัย นิมิบุตร. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฐิติวุฒิ สุนนานนท์. (2546). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มภาคกลาง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหธรรมิก.
_____. (2551). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มภาคกลาง. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นิธิช กิตติวิสาร. (2552). วิสัยทัศน์การพัฒนาสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูป
การศึกษาของผู้บริหาร ในโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์.
_____. (2551). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- มิตรชัย กอกพันธ์. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. สารนิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
สาขาการบริหารการศึกษา. สถาบันราชภัฏพระนคร.
- รัตน์จำเรียง เพชรแก้ว. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศของโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
สาขาการบริหารการศึกษา. สถาบันราชภัฏพระนคร.
- วีรวิธ มาฆะศิริานนท์. (2551). องค์กรเรียนรู้สู่องค์กรอัจฉริยะ. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
_____. (2552). คัมภีร์บริหารองค์การเรียนรู้สู่ TQM. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สมหมาย อ่ำดอนกลอย .(2556, มกราคม – มิถุนายน) .“บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21,”ใน วารสาร
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 7 (ฉบับที่ 1) : หน้า 1
- สุวรรณ นรพักตร์. (2550). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ทางการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2555). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารการศึกษาใน ประมวลสารชุดวิชา 57 ประสพการณ์
วิชาชีพบัณฑิตบริหารการศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่1. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
_____. (2545). ประมวลสารชุดวิชาประสพการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตบริหารการศึกษา
หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เอกฉันท โชคฉันท. (2550). การศึกษาเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ทัศนคติของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Krejcie, Robert B; & Morgan, Daryle W. (1970, Autumn). “Determining Sample Size for Research
Activity” Journal of Education and Psychological Measurement. Vol.30 (No.3): PP.608-610.