



The 7th National Conference
Nakhonratchasima College

วันเสาร์ที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2563

การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
Internal Supervision for School System Development of the School
Administrators for Educational Opportunity Expansion in Lahan Sai
District Buri Ram Province

เมธากฤษ สมบังไต้¹

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารจำนวน 5 ด้าน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวมทั้งหมดเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า 1.ความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อการการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ รองลงมา คือ การนิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนและการวางแผนการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน 2.ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเห็นต่อการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การนิเทศ, ผู้บริหารโรงเรียน,

Abstract

The purpose of this research were to study and compare opinions internal supervision for the school system development of the school administrators in the expansion of educational opportunity in the district Lahan Sai, Buri Ram Province. The samples study was 140 peoples consisted of executives and teachers of the school for expanding educational opportunities Lahan Sai District Buri Ram Province, The tools used for collecting this data were questionnaires about internal supervision for the development of the school of the administrators in 5 aspects. The reliability of

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา



the questionnaires in total was equal to .97. The statistics used in the analysis. Data are Percentage, mean, Standard deviation and t-test

The results of the research found that

1. Administrators and teachers' opinions on internal supervision in order to develop the school of the school administrators in expanding educational opportunities Lahan Sai District Buri Ram Province Overall was at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at the high level in all aspects. The aspect with the highest average was the study of indicators of school development in the whole system, followed by supervision in improving the quality of school operations and planning of supervision respectively Evaluation of school performance

2. Administrators and teachers with different experiences had opinions towards internal supervision in order to develop the school system of the school administrators to expand educational opportunities. Lahan Sai District Buri Ram Province Overall and in each aspect were not significantly different at the 0.05 level.

Keyword : Internal Supervision, Educational Opportunity Expansion

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 - 2559 มีเจตนารมณ์ที่มุ่งหมายคือ 1) พัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539) การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เป็น ผู้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหา และรู้จักพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเป็นผู้รู้จักรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ บุคคลจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อที่จะสามารถมีชีวิตอยู่อย่างสงบสุขและสามารถพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ชาติที่เจริญจำเป็นต้องปรับปรุงระบบการศึกษาของตนให้ดียิ่งขึ้น ไม่มีชาติใดในโลกที่จะเจริญรุ่งเรืองได้โดยไม่มีระบบการจัดการศึกษาที่ดี (สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขและเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติไว้ในหมวด 1 “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” และได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในหมวด 6 มาตรา 48 ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ” แสดงให้เห็นความสำคัญความจำเป็นและตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักวิชาการ, 2552 : 38) การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาเป็น



กระบวนการหนึ่งที่สำคัญ ในกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยสามองค์ประกอบ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ครู วิธีการปฏิบัติการณ์เทศภายใน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 5) งานนิเทศภายในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน เพราะอยู่ใกล้ชิดกับครูมากที่สุด รู้สาเหตุการแก้ปัญหาได้ดีกว่าบุคคลภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 7) จึงได้ระบุงานนิเทศภายในโรงเรียนไว้เป็นนโยบายและเป็นภารกิจหลักของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ที่จะทำให้การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องศึกษาความต้องการ และความจำเป็น แล้วดำเนินการด้วยกระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอนควบคู่กันไปคือ มุ่งเน้นและส่งเสริมการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีการดำเนินการอย่างจริงจัง โดยการส่งเสริมสนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก คือ การสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมให้เต็มตามวัยและตามศักยภาพโดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน จากการศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในส่วนของอำเภอละหานทรายมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งสิ้น จำนวน 15 โรงเรียน โรงเรียนมีการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษายังไม่ได้คุณภาพเท่าที่ควรสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและยังสนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการนิเทศภายในของสถานศึกษาและได้ใช้วิธีการนิเทศในหลายรูปแบบหลากหลาย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงศึกษาเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จากเอกสาร ตำรา บทความ และผลงานการวิจัยต่างๆ พบว่า การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การปฏิบัติโดยทั่วไปได้ผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ยังมีปัญหาอีกมากที่จะต้องรีบดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จึงสนใจศึกษาหาแนวเพื่อนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติเพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางเลือกหนึ่งสำหรับให้โรงเรียนไปใช้พัฒนาปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไป ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนโยบายการจัดการศึกษาแห่งชาติ เข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่องการปฏิบัติการณ์เทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร



และ ครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 220 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนของขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 140 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610)

สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วยประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติกรณิศกภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ ระดับการปฏิบัติกรณิศกวิชามากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาในครั้งนี้ผู้ศึกษา นำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขออนุญาตถึงผู้อำนวยการสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศบุรีรัมย์ เขต 3 และหนังสือขอความร่วมมือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ส่งต่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมทั้งประสานงานกับผู้บริหารในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการติดตามเพื่อขอรับแบบสอบถามกลับคืน ซึ่งได้รับคืนทั้งหมด 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังนี้ 1.วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติกรณิศกภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) 2.เปรียบเทียบการปฏิบัติกรณิศกภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ตามประสบการณ์ในการทำงาน ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1.สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 2. สถิติพื้นฐาน ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ .2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการนำเสนอและอธิบายลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างตามปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล คือ ประสบการณ์ในการทำงาน 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้ในการอธิบายการปฏิบัติกรณิศกภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหาร 2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน 2.3.1 สถิติทดสอบ (t – test)

ผลการวิจัย

1. ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ มีการปฏิบัติกรณิศกภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ รองลงมา คือ การปฏิบัติกรณิศกพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน และการวางแผนการปฏิบัติกรณิศก ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

1.1 ด้านการศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านโรงเรียนของท่านมีการวางแผนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือโรงเรียน



ของท่านมีการบริหารงานของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันด้านโรงเรียนของท่านมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และ ผู้บริหาร และคณะครูผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันจัดทำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นอันดับสุดท้าย

1.2 ด้านการตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านโรงเรียนของท่านได้กำหนดให้มีงาน/โครงการในในแผนพัฒนาโรงเรียน รองลงมาคือโรงเรียนของท่านมีการตรวจสอบและสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุกภาคเรียนหรือปลายปีการศึกษา ด้านโรงเรียนของท่านจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและชุมชนทราบ และโรงเรียนของท่านมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้ทุกคนตระหนักเข้าใจยอมรับการนิเทศ เป็นอันดับสุดท้าย

1.3 ด้านการวางแผนการนิเทศอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านโรงเรียนของท่านมีการกำหนดโครงการการนิเทศไว้ในแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนของท่านจัดทำโครงการนิเทศภายในตามแผนพัฒนาโรงเรียนด้าน โรงเรียนของท่านดำเนินการเร่งรัดให้การปฏิบัติงานการนิเทศ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และโรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์นโยบายและสภาพปัญหาของโรงเรียนเพื่อวางแผนการนิเทศ เป็นอันดับสุดท้าย

1.4 ด้านการนิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านผู้นิเทศให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานแก่คณะครูในโรงเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนของท่านดำเนินการนิเทศภายในให้มีบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตยและเป็นกัลยาณมิตร ด้านโรงเรียนของท่านจัดให้มีการกำกับติดตามให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและโรงเรียนของท่านมีการนำเอาเทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบมาใช้ เป็นอันดับสุดท้าย

1.5 ด้านประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านโรงเรียนของท่านมีการสรุปประเมินผลการนิเทศทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศ รองลงมาคือโรงเรียนของท่านมีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ด้านโรงเรียนของท่านจัดให้มีการติดตามผลการจบหลักสูตรของ และโรงเรียนของท่านจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นอันดับสุดท้าย

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการเปรียบเทียบ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านการศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ด้านการตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้านการนิเทศพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนและด้านการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา ผู้ศึกษาจึงมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. การนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ



รองลงมา คือ การนิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน และด้านการวางแผนการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นอย่างมากซึ่งมาจากการกำกับติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้มีนโยบายในการให้ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบในการกำกับติดตาม เรื่องการนิเทศพัฒนาคุณภาพ และมีการวางแผนการนิเทศ แบบมีขั้นตอนการกำกับและติดตาม และมีการประเมินผลการดำเนินงานอยู่เป็นประจำ ทำให้ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบการนิเทศภายในซึ่งจะส่งผลต่อการศึกษาวัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดกับงานวิจัยของ กฤษฏา สิงขรรัชช์, (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการในการรับการนิเทศของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว พบว่า ต้องการในการรับการนิเทศ จำนวน 10 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดกับงานวิจัยของ พิระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์, (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง 327 คน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัย มีความต้องการการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ผลาผล, (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 การนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการศึกษาวัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญการนิเทศการสอนเพราะเป็นการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนและส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนทำให้โรงเรียนมีศักยภาพมากขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์, (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่าความต้องการการนิเทศด้านการศึกษาลำดับแรกโดยด้านการศึกษาอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ผลาผล, (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ด้านการศึกษาวัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ การตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2545 มาตราได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละที่ที่ต้องเข้ารับการประเมินภายในอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในโรงเรียนจึงเกิดการตระหนักถึง การตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนและโรงเรียนได้กำหนดให้มีงานโครงการนิเทศภายในในแผนพัฒนาโรงเรียน มีการให้ครู ผู้บริหาร จัดทำโครงการต่างๆและมีการสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุกภาคเรียนหรือปลายปีการศึกษา ให้ผู้บริหารมีการติดตามจนทำให้การตรวจสอบการดำเนินงานได้มีการพัฒนา และสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา ผลาผล, (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 การนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวางแผนการนิเทศภายในในระดับมากทั้งนี้เนื่องจาก สังคมในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไป การศึกษาก็ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสังคมในยุคปัจจุบันอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญต่อการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเองนอกจากนั้นโรงเรียนมีการกำหนดโครงการการนิเทศไว้ในแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ครู และในโรงเรียนมี ดำเนินการเร่งรัดให้การปฏิบัติงานการนิเทศเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และโรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์นโยบายและสภาพปัญหาของโรงเรียนเพื่อวางแผนการนิเทศทำให้ส่งผลต่อการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ เดชา ภามณตรี, (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเอกชนจังหวัดสระบุรี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 105 คน และครูจำนวน 162 คน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีทัศนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา 5 ด้าน คือ การกำหนดและแจ้งนโยบายและการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการเตรียมการด้านต่าง ๆ ก่อนการปฏิบัติการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนและการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ผลาผล,(2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการวางแผนการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 การนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการนิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ใส่ใจ และสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับด้านผู้นิเทศให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานแก่คณะครูในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศภายในให้มีบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตยและเป็นกัลยาณมิตรให้กับเพื่อนร่วมงาน มีการกำกับติดตามให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โรงเรียนของท่านมีการนำเอาเทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ เมื่อครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารแต่ละครั้งก็มีการสำรวจการสอนของตนเอง และตรวจดูวัสดุอุปกรณ์ให้มีความพร้อมที่จะใช้งาน และเพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองปรับปรุงการสอนของตน เพื่อส่งเสริมให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญในการสาขาวิชาซึ่งมีอยู่ในโรงเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อครู เพื่อส่งเสริมให้คณะครูมีความสนใจในอุปกรณ์การสอน เพื่อช่วยเหลือครูในหลาย ๆ กับงานวิจัยของ สอดคล้องวิจัยของ กฤษณา สิงขรรัชช์, (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการในการรับการนิเทศของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วพบว่า ต้องการในการรับการนิเทศ จำนวน 10 ด้าน และเปรียบเทียบความต้องการในการนิเทศของครูด้านการนิเทศพัฒนาคุณภาพของครูกับงานวิจัยของและสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา ผลาผล, (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการนิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 การนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจาก เพราะสถานศึกษาแต่ละที่จำเป็นต้องมีการเข้ารับการประเมินภายนอกจาก สมศ. ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงให้ความสำคัญมากจึงส่งผล ครูที่รับผิดชอบการนิเทศมีการสรุปประเมินผลการนิเทศทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศ ให้ผู้บริหารได้ ทราบข้อมูล โรงเรียนมีการจัดทำ



เครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานสอดคล้องกับงานวิจัยของ พีระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์, (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนด้านการประเมินผลของการนิเทศโดยรวม และ รายงานอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา ผลาผล, (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ที่จะมาเป็นผู้บริหารผ่านการเป็นครูมาก่อนและฝึกหาข้อมูลจากเทคโนโลยีมีนวัตกรรมใหม่ๆทำให้ผู้บริหารต้องผ่านการเรียนในระดับปริญญาโททำให้มีแนวคิดใหม่ๆและพัฒนาเท่ากับผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากเพราะฉะนั้น ประสบการณ์การทำงานต่างกันของผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศมีความรู้และความเข้าใจในการนิเทศไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของนายโสภณ ทองวิจิตร, (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศในโรงเรียนในเครือข่ายบางกุ่ม จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวมและรายงานอยู่ในระดับมากจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ กฤษณา สิงขรรัช, (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการในการรับการนิเทศของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วพบว่าต้องการในการรับการนิเทศ จำนวน 10 ด้าน และเปรียบเทียบความต้องการในการนิเทศของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วตามประสบการณ์ทำงาน จำนวน 10 ด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พีระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์, (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง 327 คน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัย มีความต้องการการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมและรายงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยที่เอื้อสำหรับการนิเทศ รองลงมาคือ ด้านวิธีการนิเทศ และด้านการประเมินผลของการนิเทศ และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายงานไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ ทัดเทียม, (2549 : 163) ได้ศึกษากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัย สุรพันธ์ โกยวาณิช, (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมและรายงานอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชานี ยิ่งวัฒนา, (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง พบว่าระดับการปฏิบัติการตามกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมและรายงานอยู่ในระดับมาก ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

เนื่องจากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ การศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ รองลงมา คือ การนิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน และการวางแผนการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

1. ด้านการศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดแนวทางพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 คือให้แนวทางไว้ว่าให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการเชิญชุมชนเข้ามาประชุมวางแผนแนวทางแก้ไข ปัญหาทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. ด้านการตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการแจ้งแนวปฏิบัติให้ครูผู้สอนแต่ละงาน ทั้งนี้เพราะว่าครูผู้สอนบางคนแต่ละครั้งรับหน้าที่ในการปฏิบัติงานหลายงานอาจทำให้การทำงานล่าช้าและควรให้บุคลากรด้านครูเข้าร่วมเป็นผู้นิเทศเพื่อทราบถึงปัญหาร่วมกัน
3. ด้านการวางแผนการนิเทศ ผู้บริหารควรมีการสอดส่องดูแลบุคลากรในสถานศึกษา หรือสอบถามจากนักเรียน ชุมชน ว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารอย่างไร ทั้งนี้เพื่อการประชุมแต่ละครั้งควรมีบทสรุปและสอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมกันแก้ไขโดยด่วนเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ
4. ด้านการนิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมครูผู้สอนให้นำแนวการสอนให้ใหม่ ๆ มาใช้ และเมื่อมีการออกนิเทศครูผู้สอนต้องประชุมชี้แจงการดำเนินงานในการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในด้านต่างๆ ทั้งนี้เพื่อการนิเทศแต่ละครั้งจะได้มีหลักการนิเทศใหม่ๆ ไม่ใช่มีแต่นอกสารอย่างเดียว
5. ด้านประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการคัดเลือกครูผู้สอนมาร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศโดยมีการเวียนครูที่เข้ารับเป็นคณะกรรมการ ทั้งนี้เพื่อต้องการให้ครูได้รับรู้และทราบถึงปัญหาการนิเทศครูแต่ละท่านว่าควรปรับปรุงการสอนอย่างไรเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนการปฏิบัติการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
2. ควรศึกษา การนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

บรรณานุกรม

กฤษฎา สิงขรรักษ์. (2552). ความต้องการในการรับการนิเทศของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โรงเรียนของผู้บริหาร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.



- ชำนาญ ยี่งวัฒนา. (2542). การศึกษาการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- เดชา หามนตรี. (2552). การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาเอกชน
จังหวัดสระบุรี. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พิรพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์. (2552) ความต้องการนิเทศการสอนที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยศรีนคร
รินทรวิโรฒ สงขลา.
- วาสนา ผลาผล. (2554).การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.สาขาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). พัฒนาการของคุณภาพนักเรียน
ประถมศึกษาและแนวทางการประเมิน. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุรพันธ์ โกยวาณิชย์. (2547). การศึกษาการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่.ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้.
- โสภณ ทองจิตร. (2553). การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศในโรงเรียนในเครือข่าย
บางกุ้ง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.สาขาการบริหาร การศึกษา.มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- _____. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.