



รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับปฐมวัย : เล่นปนเรียนสู่เกมการศึกษา Promoting English Language Learning Management Potential Model for early childhood teachers: Playing mixed learning to educational games

อรณิชา ทศตา¹ กชพร ใจอดทน²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูปฐมวัย 2) ประเมินรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3) เปรียบเทียบความแตกต่างก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย และ 4) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 28 คน ซึ่งเป็นผู้ที่อาสาสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาและได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาจาก 18 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าที ผลวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analysis-A) ขั้นที่ 2 วางแผนการพัฒนา (Plan-P) ขั้นที่ 3 สร้างกิจกรรมพัฒนา (Process-P) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Evaluation)

2. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังการพัฒนาครูปฐมวัย มีความรู้ มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$)

คำสำคัญ :การพัฒนาศักยภาพของครู , การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนครราชสีมา

Abstract

The purposes of this research were 1) to create a model to enhance the potential of English learning management for early childhood teachers. 2) To assess the model for enhancing the potential of English learning management for early childhood teachers. 3) To compare the differences between before and after the enhancement of the potential in English learning management for preschool teachers, and 4) to study the satisfaction with the potential enhancement English learning management for early teachers. The sample consisted of 28 early childhood teachers who volunteered to participate in the development project and were supported by 18 school administrators. The instruments used in the research were 1) the workshop curriculum, 2) the knowledge testing on early learning achievement development, and 3) assessment forms for satisfaction with the enhancement of English learning management potential. Data were analyzed by using mean and standard deviation. The researcher tested hypotheses by using t-statistics.

The research found that

1. The model to enhance the potential of English language learning management for early childhood teachers with 4 steps. The first step was analysis of needs (Analysis-A). The second step was development plan (Plan-P). The third step was the creation development activities (Process-P). The fourth step was monitoring and evaluation for improvement. (Evaluation)

2. Evaluation of the model to enhance the potential of English language learning management for early teachers by using action research, the experts' consensus was at the highest level.

3. The comparison results before and after the enhancement of the potential in English language learning management for early childhood teachers are significantly different at the level of 0.05. After the development of early childhood teachers have knowledge and skills in English learning management higher than before development.

4. Satisfaction with the enhancement of English language learning potential for early teachers, the overall was at the highest level.

Key words: Teacher Potential Development, Early Learning English Management

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-พ.ศ. 2561) ได้กล่าวถึงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จึงกำหนดแนวทางการปฏิรูปการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 19-20) ดังนั้นครูจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงและก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนหรือเยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้าน จึงจะสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ โดยครูมีหน้าที่ในการปลูกฝังทั้งวิชาการ ความรู้ ความประพฤติแก่เด็กและเยาวชน รวมทั้งรู้จักประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์



ส่วนรวม ความเสียสละ และความอดทนเพื่อพัฒนาให้เยาวชนมีความรู้อย่างสมบูรณ์ในทุกด้าน ดังนั้น ครูจึงมีจำเป็นที่ จะต้องพัฒนาขีดความสามารถของตนให้เท่าทันกับโลกที่กำลังหมุนไปอย่างรวดเร็ว เพราะในยุคที่โลกกำลังก้าวหน้าเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สภาพของโลกนี้เปลี่ยนไปเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี เป็นสังคมโลกที่สลับซับซ้อน เชื่อมโยง สังคมโลกกลายเป็นสังคมความรู้ (Knowledge Society) หรือ สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ครู บุคลากรทางการศึกษาและองค์กรทางการศึกษาจึงต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) (อรรถนิดา หวานคง. 2559)

การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาเพื่อให้สามารถนำไปถ่ายทอดและ พัฒนาให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระดับช่วงชั้น อายุและประสบการณ์ของนักเรียนจึงเป็น หัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศในระดับที่จะเข้าสู่การพัฒนาในเวทีระดับภูมิภาคและระดับโลก ครูสอนภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายของภาษา องค์ความรู้ทางภาษา เทคนิควิธีการสอนภาษาเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนไป การเรียนการสอนภาษาควรเน้นการสอนใน สภาพของการนำไปใช้จริงตามบริบทของสังคมเพื่อให้การเรียนภาษาอังกฤษมีความหมายสำหรับตัวผู้เรียนและเป็น ช่องทางในการเรียนรู้ ความรู้ในสาขาต่างๆ และเป็นประโยชน์ในการสร้างโอกาสทางอาชีพแก่ผู้เรียนในอนาคต (นพ มาศ หงษาชาติ. 2553) ดังนั้นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรและพัฒนา บุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการปรับตัวปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ใหม่ และเปลี่ยนวิธีการทำงานใหม่ ปรับการ เรียนเปลี่ยนการสอน กล่าวคือ สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ครู และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (จำเริญ จิตร หลัง. 2553: 17)

จากแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูต้องอาศัยความรู้และกระบวนการที่เหมาะสมในการจัดการความรู้ ผู้วิจัยจึง มีความสนใจที่จะสร้างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัยอย่างหลากหลายเหมาะสมกับ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนเป็นกระบวนการ สำคัญที่จะทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่สามารถนำองค์ความรู้นั้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพทั้งในระดับบุคคลกลุ่มและทีมงาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่ เกมส์การศึกษา
2. เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปน เรียนสู่เกมส์การศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา



สมมติฐานการวิจัย

1. ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนามีความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการพัฒนาแตกต่างกัน
2. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งขั้นตอนในการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย : เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา” โดยดำเนินการด้วยกระบวนการ 2 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analysis-A) โดยการประชุมร่วมกับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อสอบถามความต้องการจำเป็น (Need assessment) สำหรับมาตรฐานและแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

ขั้นที่ 2 วางแผนการพัฒนา (Plan-P) ด้านการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ร่วมกับครู ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้วิจัยร่วมมือกันกำหนด เนื้อหาสาระ แนวทางการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย

ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน ด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่

1. หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย : เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา” จำนวน 8 ชั่วโมง
2. แบบประเมินหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย : เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา” มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยประเมิน 4 มิติ ได้แก่ 1) ความเหมาะสม 2) ความเป็นไปได้ 3) ความถูกต้องชัดเจน และ 4) ความเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ตรวจสอบคุณภาพความตรงตามเนื้อหาโดยใช้ดัชนี CVI มีค่าอยู่ระหว่าง .81 - 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 การศึกษาผลการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา โดยดำเนินการด้วยกระบวนการ 2 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 สร้างกิจกรรมพัฒนา (Process-P) โดยการสร้างกิจกรรมพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ขั้นที่ 2 การติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Evaluation) ผู้วิจัยประเมินองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแล้วผ่านการทดสอบความรู้และการประเมินคุณภาพรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพ

กลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัย (Research Participants) โดยความสมัครใจ จำนวน 28 คน เป็นผู้ที่อาสาสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาและได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่



1. แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา มีลักษณะแบบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .24 ถึง .80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .25 ถึง .84 และมีค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในจากสูตร KR 20 เท่ากับ .79

2. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ ครอบคลุมความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นประโยชน์ 2) ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 3) ความถูกต้องของผลการประเมิน 4) ความเหมาะสมของการพัฒนาและ 5) ผลจากการพัฒนา โดยตรวจสอบคุณภาพความตรงตามเนื้อหาด้วยดัชนี CVI มีค่าอยู่ระหว่าง .80-1.00 และมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับ .80

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสถิติด้วยค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ สำหรับการพัฒนาด้วยกระบวนการ APPE 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analysis-A) โดยการประชุมร่วมกับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อสอบถามความต้องการจำเป็น (Need assessment) สำหรับมาตรฐานและแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

ขั้นที่ 2 วางแผนการพัฒนา (Plan-P) ด้านการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ร่วมกับครู ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้วิจัยร่วมมือกันกำหนด เนื้อหาสาระ แนวทางการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย

ขั้นที่ 3 สร้างกิจกรรมพัฒนา (Process-P) โดยการสร้างกิจกรรมพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Evaluation) ผู้วิจัยประเมินองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแล้วผ่านการทดสอบความรู้และการประเมินคุณภาพรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพ

2. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความสอดคล้อง
1) ความเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้	4.37	0.27	มาก
2) ความเหมาะสม	4.56	0.30	มากที่สุด
3) ความเป็นไปได้	4.64	0.24	มากที่สุด
4) ความถูกต้องชัดเจน	4.60	0.27	มากที่สุด
รวม	4.53	0.42	มากที่สุด



จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับการพัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

ผลการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	N	μ	σ	t	df	p
ก่อนการพัฒนา	28	22.54	4.02	-16.671	27	.000
หลังการพัฒนา	28	37.61	1.47			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังการพัฒนาครูมีความรู้ มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัยสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพของครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับความพึงพอใจ
ด้านที่ 1 สิ่งที่ต้องต่อการพัฒนา			
1. เอกสารและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของครู	4.93	0.26	มากที่สุด
2. ทีมวิทยากรช่วยให้ครูเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	4.64	0.56	มากที่สุด
3. ครูที่เข้าร่วมการอบรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.36	0.56	มาก
4. สถานที่อบรมเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.43	0.50	มาก
5. เวลาเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมฝึกอบรม	4.36	0.56	มาก
ด้านที่ 2 กระบวนการพัฒนา			
6. กิจกรรมการอบรมให้ครูเกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น	4.57	0.57	มากที่สุด
7. กิจกรรมฝึกปฏิบัติทำให้ครูมีทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีขึ้น	4.46	0.69	มาก
8. การทำกิจกรรมร่วมกันทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.11	0.69	มาก
9. กิจกรรมสะท้อนคิดให้สามารถพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมได้	4.07	0.60	มาก

การส่งเสริมศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ ความพึงพอใจ
10. กิจกรรมที่หลากหลายทำให้ครูเกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจนขึ้น	4.04	0.43	มาก
ด้านที่ 3 ผลการพัฒนา			
11. ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้	4.82	0.55	มากที่สุด
12. ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานร่วมกันกับเพื่อนครูและวิทยากร	4.43	0.63	มาก
13. ครูมีความสามารถและมีทักษะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษของตนเองมากขึ้น	4.54	0.58	มากที่สุด
14. หลักสูตรนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษของครูระดับปฐมวัย	4.82	0.39	มากที่สุด
ด้านที่ 4 การนำไปใช้			
15. ช่วยให้ครูรู้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน	4.89	0.42	มากที่สุด
16. ช่วยให้ครูรู้สภาพการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนว่าผู้เรียนคน ใดที่ควรพัฒนาส่งเสริม ผู้เรียนคนใดควรปรับปรุงแก้ไข	4.46	0.69	มาก
17. ครูสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษที่สะท้อนพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างแท้จริง	4.79	0.50	มากที่สุด
รวม	4.51	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพของครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 การนำไปใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71
รองลงมาคือ ด้านที่ 3 ผลการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และด้านที่ 1 คือ สิ่งที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
4.54 ตามลำดับ

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

1. รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์
การศึกษา โดยใช้การวิจัย เชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ APPE มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการ
จำเป็น (Analysis-A) โดยการประชุมร่วมกับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อ
สอบถามความต้องการจำเป็น (Need assessment) สำหรับมาตรฐานและแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้าน
ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ขั้นที่ 2 วางแผนการพัฒนา (Plan-P) ด้านการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ร่วมกับครู ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้วิจัยร่วมมือกันกำหนด เนื้อหาสาระ
แนวทางการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย ขั้นที่ 3 สร้างกิจกรรมพัฒนา (Process-P) โดยการสร้างกิจกรรม
พัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ขั้นที่ 4



การติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Evaluation) ผู้วิจัยประเมินองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแล้วผ่านการทดสอบความรู้และการประเมินคุณภาพรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพสอดคล้องงานวิจัยของ อิศริญญา ฉิมพลี, พงศ์เทพ จิระโร และสมศักดิ์ ลีลา (2560) ได้ทำการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครู โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ด้านการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นร่วมวางแผนเตรียมการ (Plan) 2) ขั้นร่วมสร้างกิจกรรมพัฒนา (Action and Observe) 3) ขั้นร่วมติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุง (Reflect) 4) การสนับสนุนปัจจัยที่บุคลากรครูต้องการด้านการวิจัยจากต้นสังกัดทุกขั้นตอน (Input) สอดคล้องกับวิวัฒน์ อ้นน่วม และคณะ (2559) ได้กล่าวถึงกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะครูในด้านความรู้ ได้แก่ การพัฒนาตนเอง การอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพมาศ หงษาชาติ (2553) ได้ทำการพัฒนารูปแบบการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ยุคหลังสมัยใหม่ โดยกำหนดรูปแบบการอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งนี้การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นความจำเป็นอย่างมากเพราะการช่วยเสริมศักยภาพให้กับครู ก็คือการช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (Darling-Hammond. 1998; Diaz-Maggioli. 2004 ; Sparks. 2002) การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นการส่งเสริมการสอนที่มีประสิทธิภาพที่สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน การพัฒนาครูให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถประยุกต์ใช้วิธีการสอนได้ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้จะแตกต่างจากงานวิจัยของ บุหลง ศุภศิลป์ (2559) ได้ทำการวิจัยรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟัง – พูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า รูปแบบจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน 3) หลักการ 4) วัตถุประสงค์ 5) กระบวนการจัดประสบการณ์ 6) การประเมินผล ซึ่งมี 3 ขั้น คือ ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นการฝึก และขั้นการนำไปใช้

2. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศริญญา ฉิมพลี, พงศ์เทพ จิระโร และสมศักดิ์ ลีลา (2560) ได้ทำการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครู โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ด้านการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครูโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ด้านการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกับความเป็นประโยชน์ความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนิษฐา เลขนอก, จตุพร เฟิงชัยและยุพาศรีไพวรรณ (2560) ได้ทำการวิจัยโปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องมาจากครู เป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่งเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษา เป็นผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน จึงกล่าวได้ว่าครูจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถทำนายหรือคาดหมายคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุหลง ศุภศิลป์ (2559) ได้ทำการวิจัยรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟัง – พูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๓ มีความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน



3. ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังการพัฒนาครูปฐมวัยมีความรู้ มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการพัฒนา สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 คือ ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนามีความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการพัฒนาแตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 24-25) กล่าวว่า สมรรถนะ ประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายและมีประสิทธิภาพเหนือกว่าระดับปกติทั้งนี้เนื่องจากในการปฏิบัติงานในหน้าที่ใดๆ ก็ตาม หากจะให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ บุคคลนั้นต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นดี และต้องฝึกฝน และปฏิบัติจนเกิดทักษะ นอกจากนั้นยังต้องมีความรู้สึกที่ดี ชอบหรือรักในงานที่ทำด้วยหากบุคคลมีคุณสมบัติทั้ง ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะหรือเจตคติที่ดีจะส่งผลให้การปฏิบัติงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ซึ่งเห็นว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทุกหน้าที่ทุกตำแหน่งจำเป็นต้องมี

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เล่นปนเรียนสู่เกมส์การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\sigma = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 4 การนำไปใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 รองลงมาคือ ด้านที่ 3 ผลการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และด้านที่ 1 คือ สิ่งที่เกี่ยวข้องการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 คือ ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุหลง ศุภศิลป์ (2559) พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยที่มีต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างรูปแบบผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาเกี่ยวกับการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กระบวนการพัฒนาครูที่เชื่อมโยงกับกระบวนการที่สะท้อนการเล่นปนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้รับการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนได้จริงและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 สามารถนำรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ได้กับครูปฐมวัยได้ทุกบริบทของแต่ละโรงเรียน

1.2 ครูผู้สอนปฐมวัยควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดให้ครบทุกขั้นตอน ซึ่งการนำรูปแบบส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ครูผู้สอนควรมีการเตรียมการ

1.3 การนำหลักสูตรการอบรมไปใช้ในการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยไปใช้ ควรศึกษาทำความเข้าใจให้ชัดเจน และดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ให้ครบทุกขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายในการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนทั้งระบบส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดให้มีการฝึกอบรมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดให้ครูร่วมศึกษาดูงานกับหน่วยงานปฏิบัติ จัดเวทีเสวนาให้ครูสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำกระบวนการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 ควรทำการศึกษาในรูปแบบหรือวิธีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เด็กมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางการใช้ภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีและสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จำรัฐ จิตรหลัง. (2552). “การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้,” วารสารวิชาการ. 12(3): 19-20 ; กรกฎาคม-กันยายน.
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนัก. (2553). **คู่มือประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- นพมาศ หงษาชาติ. (2553). การพัฒนารูปแบบการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ยุคหลังสมัยใหม่. **วารสารศิลปะศาสตร์**, 2(2) กรกฎาคม- ธันวาคม 2553, 48 – 67.
- บุหลง ศุภศิลป์. (2559). **รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟัง – พูด ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา และการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วิวัฒน์ อ้นน่วม และคณะ (2559). รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์**, 18(3), 292-302.
- วรนิษฐา เลขนอก, จตุพร เฟิงชัยและยุพาศรี ไพวรรณ (2560). โปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. **วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 8(2) ; พฤษภาคม - สิงหาคม. 148 – 161.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปี ของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-2551)**. กรุงเทพฯ : วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- อิสริญญา ฉิมพลี, พงศ์เทพ จิระโร และสมศักดิ์ ลีลา (2560). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครูโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ด้านการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. **วารสารบัณฑิตวิจัย**, 8(2) ; กรกฎาคม-ธันวาคม. 15-35.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 .**วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร**, 7(2) กรกฎาคม – ธันวาคม 2559, 303- 314.
- Darling-Hammond, L. (1998). **Teaching Learning that Supports Student Learning**. Educational Leadership, 55(5), 6-11.
- Diaz-Maggioli, G.H. (2004). Professional Development for Language Teachers [On-line]. Retrived January 4, 2019, from http://www.cal.org/resources_digest/0303diaz.html.



Sparks, D. (2002). **Designing Powerful Professional Development for Teachers and Principals.**
Oxford : National Staff Development Council (NSDC).