

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่สอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
The Development of M.6 Students' English Reading Comprehension
Using Collaborative Strategic Reading

ธิดารัตน์ สมานพันธ์^{1*} จันทร์ ดิยะวงศ์^{2**}

บทคัดย่อ

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบุญวัฒนา จำนวน 75 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจงทำการวิจัยโดยใช้รูปแบบการทดลองแบบ One-shot case study ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าระดับความยาก (p) ระหว่าง 0.30-0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ และ นำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 78.86 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผลจากการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ นอกจากจะทำให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นแล้วยังส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มอีกด้วย

คำสำคัญ : ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ, กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

Abstract

This research aims to promote M.6 students' English reading comprehension using collaborative strategic reading. Seventy-five M.6 students of Boonwattana school were selectively chosen as population to participate in the study. One-shot case study was used for an experiment for the first semester of the 2018 academic year. The instruments were collaborative strategic reading lesson plans and reading comprehension tests, with the Item Objective Congruence Index (IOC) between 0.60-1.00, the Difficulty index or easiness (p) between 0.30-0.77 and the Discriminant Index (r) upwards 0.20. The data were analyzed by percentage then compared with the criteria of 75 percent. The results were evaluated by using a 75 percentage passing as a criterion. The results

¹ *โรงเรียนบุญวัฒนา E- mail : drtidarat@gmail.com Mobile : 081-8799479

² คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา



indicate that students' reading comprehension average score was 78.86 percent, which is higher than the criterion of (75 percent). The result of using collaborative strategic reading not only improves students' reading comprehension competency, but does it also improve their collaborative skills when they are assigned to work in group.

Keywords : Reading Comprehension, collaborative strategic reading

ความสำคัญและที่มาปัญหาการวิจัย

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้มนุษย์ตื่นตัวต่อการแสวงหาและรับความรู้ใหม่ ๆ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สรรพวิทยาทั้งหลายที่มีอยู่อย่างมากมายมหาศาล ในสังคมปัจจุบันที่เต็มไปด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่อ่านภาษาอังกฤษได้ย่อมได้เปรียบ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน และถ่ายทอดความรู้ ความคิด ระหว่างประเทศ และประเทศไทยนั้นยังต้องอาศัยความรู้เชิงวิชาการในหลาย ๆ ด้านจากต่างประเทศ จึงกล่าวได้ว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นและประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนและประเทศชาติ (จินตรา ตันติพงษ์นุรักษ์, 2541 : 5)

การอ่านเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ตลอดจนสามารถพัฒนาสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนเพื่อให้สามารถแสวงหาความรู้จากการอ่าน และมีความสามารถด้านการรับรู้ และเป็นทักษะที่นักเรียนจะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนต่อในระดับสูง และเป็นรากฐานในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย (Klingner, 1977 : บทคัดย่อ) แต่ผลจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาอังกฤษ รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 26.50 อยู่ในระดับ “ปรับปรุง” และจากการศึกษาบริบทการเรียนการสอนยังพบว่า นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่มีทักษะในการอ่าน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งพบว่านักเรียนไม่มีทักษะในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการคาดเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การหาใจความสำคัญ ไม่สามารถวิเคราะห์คำหรือข้อความในบทอ่านให้กระจ่าง ซึ่งจะเป็นทักษะพื้นฐานที่สามารถส่งผลให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ผลจากการสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนักเรียนได้สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา พบว่าเนื้อหาหรือบทอ่านค่อนข้างยาวและซับซ้อน มีคำศัพท์ยาก ดังนั้นเนื้อหาควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจหรือเคยมีประสบการณ์จะทำให้เข้าใจดีขึ้น
2. ด้านผู้เรียน พบว่านักเรียนมีความรู้คำศัพท์น้อย ไม่สามารถวิเคราะห์คำหรือข้อความในบทอ่านให้กระจ่างส่วนใหญ่จะเสียเวลากับการเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนมีเวลากับการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านน้อยเกินไป ส่วนใหญ่แล้วครูจะเป็นคนอธิบาย แปลความหมายคำศัพท์ และวิเคราะห์บทอ่านให้ฟัง และให้นักเรียนตอบคำถาม นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนเท่าที่ควร ขาดทักษะการทำงานและทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่าน พบว่าวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านให้มีประสิทธิภาพคือ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) (Klingner & Vaughn, 1999a : 738-747) ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านตามทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยม (Constructivism) ที่เชื่อว่าองค์ประกอบหลักของการเรียนรู้ คือ

วิธีดำเนินการวิจัย

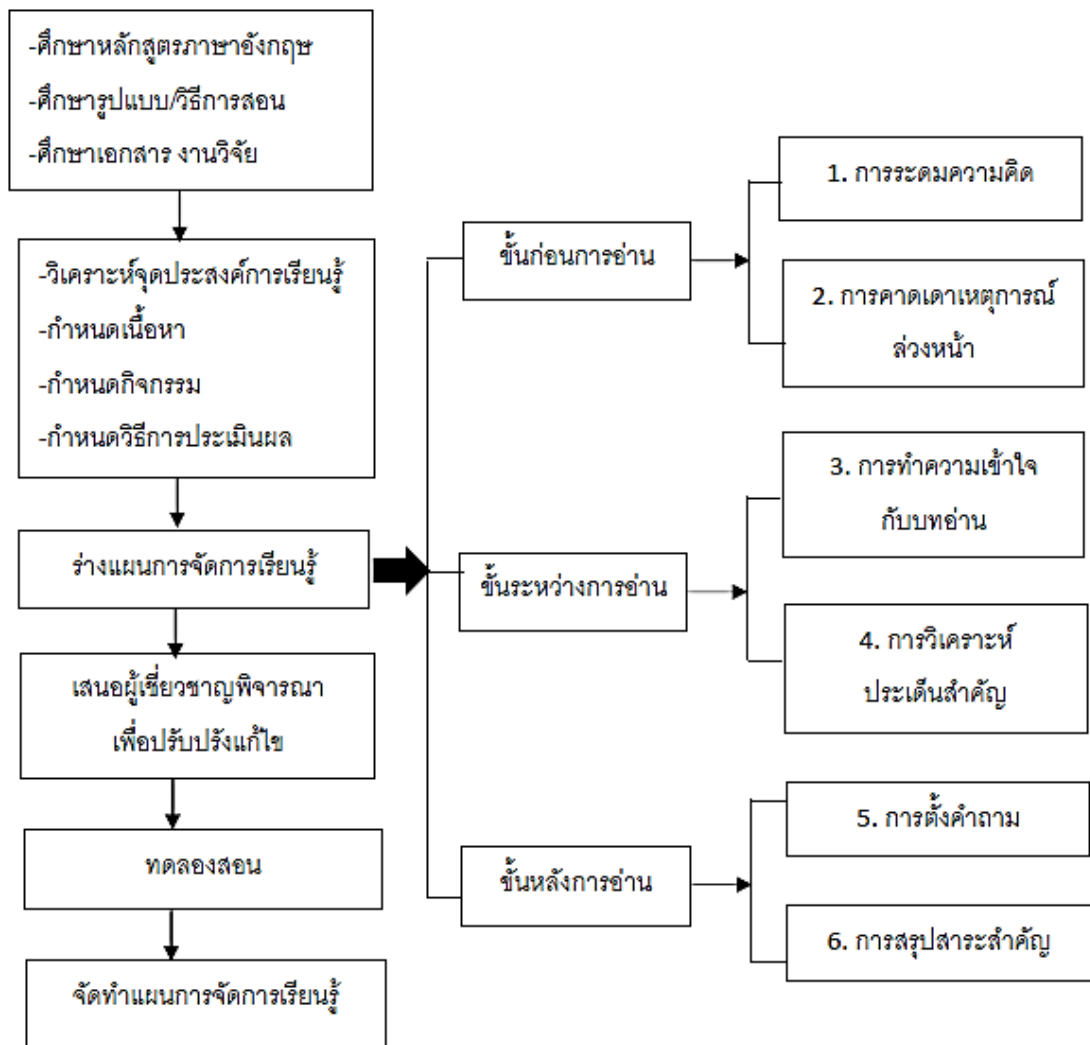
การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 75 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง
2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรต้น คือ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ตัวแปรตาม คือ ความเข้าใจในการ

อ่านภาษาอังกฤษ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มีรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้
ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

3.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยวัดความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ ความเข้าใจ
ระดับข้อเท็จจริง ความเข้าใจระดับตีความ และความเข้าใจระดับวิเคราะห์ความ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของ

แบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าระดับความยาก (p) ระหว่าง 0.30-0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ใช้ค่าดัชนี IOC ค่าระดับความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น

5.3 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ใช้ค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านหลังเรียนคิดเป็น ร้อยละ 78.86 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 75)

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

N	n	ผลการทดสอบ		\bar{x}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
		คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด			
75	30	28	23	24.67	1.44	78.86

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 24.67 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.86 โดยที่คะแนนสูงสุดเท่ากับ 28 คะแนน และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 23 คะแนน การสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 75)

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ระหว่างเรียน

แผนที่	N	n	\bar{x}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	75	20	17.29	1.20	86.46	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2	75	20	17.37	1.16	86.86	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3	75	20	17.40	1.20	87.00	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



แผนที่	N	n	\bar{x}	S.D.	ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน
4	75	20	17.65	1.12	88.26	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
5	75	20	17.96	0.89	89.86	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
6	75	20	18.31	0.96	90.66	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ โดยเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.46, 86.86, 87.00, 88.26, 89.86, และ 90.66 ตามลำดับ แสดงว่า การสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 75)

อภิปรายผล

ผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ร้อยละ 78.86 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 75) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นด้วยเหตุผลสนับสนุนหลายประการ ดังนี้

1. การเลือกเนื้อหา หรือบทอ่านที่นักเรียนมีประสบการณ์หรือมีความรู้เดิมมาก่อน ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจกับเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ หลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของการอ่าน (Duffy and Roehler, 1993 : 29)

2. การให้ความรู้พื้นฐานหรือทักษะที่จำเป็นต่อความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่ ทักษะการหาความหมายของคำศัพท์ ทักษะการหาหัวข้อเรื่อง ทักษะการหาใจความสำคัญ ทักษะการหารายละเอียดของเรื่อง และทักษะการสรุปอ้างอิง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้เป็นอย่างดี (Johnson, 1983 : 635-643)

3. ขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ทั้ง 3 ขั้นตอน ต่างก็มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน เป็นการฝึกฝนให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้กลวิธีการอ่าน ซึ่งได้แก่ การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่าน การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน และการทบทวนสรุปเนื้อหา โดยนักเรียนจะได้ฝึกตลอดขั้นตอนของการอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น (Cross and Paris, 1988 : 131-141)

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยเหลือกันในการเรียน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน (Johnson & Holubee, 1993 : 15)



ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน เป็นขั้นตอนการฝึกให้นักเรียนสร้างคำถามในหลายระดับอย่างสร้างสรรค์เพื่อ ทบทวนและสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง จึงช่วยให้นักเรียนเกิดความ เข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัย ที่พบว่าการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านสูง มีข้อสังเกตที่สามารถวิเคราะห์และสรุปเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อ ประโยชน์ในการนำกลวิธีการสอนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยต่อยอด ดังนี้

1. การนำกลวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือไปใช้ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้สอนควร ทำความเข้าใจกับรายละเอียดและขั้นตอนของกลวิธีให้ถูกต้องชัดเจน ในระหว่างการสอนควรให้ออกาสให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง ควรชื่นชมและให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็นและร่วม อภิปราย เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียน

2. การนำกลวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือไปใช้ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้สอนควร คำนึงถึงระยะเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเพราะเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ ผู้สอนไม่เพียงแต่คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ต้องให้ความสำคัญกับ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอ่านในรายวิชาอื่น ๆ และระดับการเรียนอื่น ๆ เพื่อ พัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถในการอ่าน สามารถตีความ แปลความ วิเคราะห์ และสรุปความได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน เพื่อเป็นข้อมูลใน การพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จันทรา ดันติพงษ์ศุภรักษ์. (2541). การสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา. วารสารวิชาการ. 11, 45.
- Chang, J. and Shimizu, W. (1997). **Collaborative Strategic Reading : Cross-age and Cross-Cultural Applications**. Paper Presented at the Council for Exceptional Children Symposium on Culturally and Linguistically Diverse Exceptional Learners, New Orleans, LA.
- Cross, D.R., and Paris, G.S. (1988). "Developmental and Instruction Analysis of Children's Metacognition and Reading Comprehension." **Journal of Educational Psychology**. 80 : 131-142.
- Duffy, G.G., and Roehler. (1993). **Improving Classroom Reading Instruction : Decision Making Approach**. Mcgraw-Hill.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Holubee, E.J. (1993). **Cooperative in the Classroom**. Edina, MN : Interaction Book.
- Johnson, P. (1985). Teaching students to Apply Strategies that Improve Reading Comprehension. **The Elementary School Journal** 85, (May 1985) : 635-643.

