



สภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

Performance conditions of Child Development Center Teachers under
the Jurisdiction of Local Administrative Organization, Pak Chong District,
Nakhon Ratchasima Province

ภัทริน โปธิ์มัน¹ สาริศา เจนเข้ว่า² จีรนารถ ภูริเศวตกำจร³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย (1) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา (2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และตำแหน่ง ประชากร ได้แก่ หัวหน้าสถานศึกษา และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย หัวหน้าสถานศึกษา จำนวน 13 คน ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 153 คน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้จำนวนประชากรทั้งหมดในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples) และ F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปฏิบัติงานหน้าที่ครู
2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*1นิสิตปริญญาโท นางสาวภัทริน โปธิ์มัน ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

^{2,3} อาจารย์, วิทยาลัยนครราชสีมา



The 7th National Conference
Nakhonratchasima College

วันเสาร์ที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2563

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ที่มีตำแหน่งต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : สภาพการปฏิบัติงาน, ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The research purposes were (1) to study performance conditions of Child Development Center teachers under the jurisdiction of Local Administrative Organization, Pak Chong District, Nakhon Ratchasima Province, and (2) to compare performance conditions of Child Development Center teachers under the jurisdiction of Local Administrative Organization, Pak Chong District, Nakhon Ratchasima Province, classified by education level, working experience, and position. The target population was the 153 administrators and teachers of Child Development Center under the jurisdiction of Local Administrative Organization, Pak Chong District, Nakhon Ratchasima Province consist of 13 administrators of Child Development Center and 140 teachers of Child Development Center. In this research, the researcher used the total population in the study. The research instrument was the 5 level with Index of item objective congruence was between 0.60 - 1.00 and the total reliability .96. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, hypothesis test by t-test (Independent Samples) and F-test (One-way ANOVA).

The research findings were:

1. The performance conditions of Child Development Center teachers under the jurisdiction of Local Administrative Organization, Pak Chong District, Nakhon Ratchasima Province, the overview was at the high level. When considered in each aspect, it was found that the highest mean was the relationship with parents and the community. The aspect with the highest average was the management. And the aspect with the lowest mean was the performance of teachers

2. The comparison results of the performance conditions of Child Development Center with different education level found the opinion about operation preparation status of Child Development Center teachers under the jurisdiction of Local Administrative Organization, Pak Chong District, Nakhon Ratchasima Province did not different.

3. The comparison results of the performance conditions of Child Development Center with different working experience found the opinion about the performance conditions of Child Development Center teachers under the jurisdiction of Local Administrative Organization, Pak Chong District, Nakhon Ratchasima Province did different.

4. The comparison results of The performance conditions of Child Development Center with different position found the opinion about the performance conditions of Child Development Center teachers under the jurisdiction of Local Administrative Organization, Pak Chong District, Nakhon Ratchasima Province did not different.

Key Words : Performance conditions, Child Development Center teachers



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอบรมอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546 : 13) การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากร เนื่องจากเด็กระดับปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3 - 6 ปี จะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเต็มที่ หากไม่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมในช่วงนี้อาจจะมีผล ทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้าซึ่งจะกระทบต่อการเจริญเติบโตในอนาคต ดังที่นักจิตวิทยาเสนอแนวคิดไว้ เช่น ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) กล่าวว่า “วัยเริ่มต้นของชีวิตมนุษย์คือระยะ 5 ปีแรกของคนเราประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในตอนต้นของชีวิต จะมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเรตลอดจนถึงวาระสุดท้ายโดยเชื่อว่าการอบรมเลี้ยงดูในระยะปฐมวัยนั้น จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กในอนาคต” และโจ แอล ฟออสท์ (Joe. L. Forst) ได้เสนอว่า “เด็กในช่วง 4-5 ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่มีความเจริญงอกงามทางด้านร่างกายและจิตใจเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วที่สุด นอกจากนี้ยังมีความรู้สึกที่ไวต่ออิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอก” (โจ แอล ฟออสท์ (Joe. L. Forst) อ้างอิงใน เยาวพา เตชะคุปต์, 2546 : 13) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความเหมาะสมและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะถูกเลือกให้เป็นสถานที่สำหรับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกระดับ ทุก ๆ ด้านและมีความเป็นมาตรฐานเดียวกันในชุมชน ทั้งนี้เป้าหมายของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอันเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดในชีวิตและเป็นกลุ่มบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม เพื่อให้เด็ก ๆ ได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดีหรือสภาวะที่สมบูรณ์ ซึ่งมีความหมายครอบคลุมสุขภาพภาวะต่างๆ ด้าน คือ กาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ คือ มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เป็นโรค มีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพจิต มีจิตใจที่มีความสุข รื่นเริง ไม่เห็นแก่ตัว สามารถร่วมกับคนอื่นได้ดี อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและชุมชนที่เข้มแข็ง (กรมอนามัย, 2546 : 8) ดังนั้นในการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงมีปรัชญาอยู่ที่การให้ความรัก ความอบอุ่น ที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก การจัดการศึกษาเด็กอายุ 3-5 ปี เกิดคุณลักษณะทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการถึงระดับหนึ่งเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ ๆ ได้ง่ายขึ้น (วิรัตน์ บัวขาว, 2546 : 34)

ครูผู้ดูแลเด็กจึงเป็นบุคลากรที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับถ่ายโอนตามกฎหมายบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ การให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาเด็กโดยตรงจึงเป็นเรื่องสำคัญ การเล็งเห็นทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุดนั้นเป็นหน้าที่ของหัวหน้าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชาโดยตรง ผู้บังคับบัญชาระดับต่าง ๆ ในองค์กรมักจะพบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชา เช่น มีความรู้สึกหรือทัศนคติที่ไม่พอใจต่องาน ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อเพื่อนร่วมงานต่อผลประโยชน์ตอบแทน ที่ได้รับต่อระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ตลอดจนต่อหน่วยงานของตนเอง ปรัชญาการณดังกล่าวนี้เป็นปัญหาสำคัญที่จะต้องหาทางแก้ไขและเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา หรือผู้นำทุกระดับที่จะต้องพยายามหาวิธีจูงใจผู้บังคับบัญชาให้มีความพอใจในสภาพการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานอย่างจริงจัง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งไปสู่เป้าหมายที่องค์กรต้องการ (พูลสุข สังข์รุ่ง, 2548 : 137) ผู้ดูแลเด็กนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้ปลูกฝังและส่งเสริมดูแลเด็กให้ มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย โดยการบูรณาการงานด้านการศึกษาและด้านสาธารณสุขแล้ว ยังมีบทบาทเด่นในการเป็นแกนหลักประสานกับผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น และชุมชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กได้เติบโตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ ซึ่งเอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพ (สุภาภรณ์ หล้ากรอด, 2548 : 1) องค์กรประกอบต่าง ๆ ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้จะไม่สามารถบรรลุผลสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยหรือเด็กเล็กได้เลยถ้าขาดผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ ผู้ดูแลเด็กนับว่าเป็นผู้มีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งในศูนย์พัฒนาเด็ก



เล็กเพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับตัวเด็กมากที่สุด ในช่วงที่เด็กอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุคลากรกลุ่มนี้มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กมากที่สุด จึงควรที่จะได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะและความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ (กรมอนามัย, 2546 : 14)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผลในการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับครูผู้ดูแลเด็กและบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และตำแหน่ง

สมมติฐานการวิจัย

1. หัวหน้าสถานศึกษาและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. หัวหน้าสถานศึกษาและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. หัวหน้าสถานศึกษาและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา มีขอบเขตดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ หัวหน้าสถานศึกษา และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย หัวหน้าสถานศึกษา จำนวน 13 คน ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 153 คน (ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา, 2562) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้จำนวนประชากรทั้งหมดในการศึกษา
2. เนื้อหา ได้แก่ สภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ
 - 2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู
 - 2.2 การจัดการเรียนรู้
 - 2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน



3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่

3.1.1 ระดับการศึกษา ประกอบด้วย 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี 3) สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.2 ประสบการณ์ทำงาน จำแนกเป็น 1) น้อยกว่า 5 ปี 2) 5-10 ปี 3) มากกว่า 10 ปี

3.1.3 ตำแหน่ง จำแนกเป็น 1) หัวหน้าสถานศึกษา 2) ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ สภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ดังต่อไปนี้ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วยข้อคำถามรวม 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนต่อไปนี้

สภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

1. ผู้วิจัยขอหนังสือออกจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากหัวหน้าสถานศึกษาและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ของแต่ละตำบลเพื่อช่วยกระจายแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ทำการตรวจสอบความถูกต้อง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (mean : μ)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : σ)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (validity)

2.2 ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)



3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติการทดสอบที (t- test) ที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

3.2 สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA, F-test) โดยการทดสอบเอฟ (F- test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มขึ้นไป

3.3 กรณีที่มีค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติทางการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่มโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำมาสรุปผล ปรากฏดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปฏิบัติงานของครู

2. ผลการเปรียบเทียบหัวหน้าสถานศึกษาและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบหัวหน้าสถานศึกษาและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบหัวหน้าสถานศึกษาและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลสรุปสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปฏิบัติงานของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่ตระหนักถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทั้งด้านการวางแผน การพัฒนาหลักสูตร การร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือพัฒนาให้ปฏิบัติหน้าที่ต่อชุมชนอย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพ์พรรณ สุภาณิษฐ์ (2552: 93-



96) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของสุรพล สะไบ (2553: 63-67) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของชฎารักษ์ ชัยชนะ (2553: 79-86) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา นาคสิงห์ (2554: 85-86) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. สภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู อยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูได้รับการส่งเสริมให้เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูน้อย ยังไม่มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่แก่หน่วยงานอื่น แต่ทั้งนี้ครูยังยึดจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นหลักในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ผลการวิจัยด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู จึงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรพล สะไบ (2553 : 63-67) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของชฎารักษ์ ชัยชนะ (2553 : 79-86) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง และได้สรุปแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ไว้ดังนี้ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเพิ่มศักยภาพและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 2) ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียน 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนและมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 4) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแล มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ และคำสั่งในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของนำสุข หว่างเพียร (2556) ทำการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ทำงานมากได้รับการฝึกอบรมส่งเสริม พัฒนาการเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิภา นาคสิงห์ (2554 : 85-86) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของนำสุข หว่างเพียร (2556) ทำการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

5. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ที่มีตำแหน่งต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะหัวหน้าสถานศึกษา และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบ นโยบาย แนวทางการปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพ์พรรณ สุภาณิชย์ (2552 : 93-96) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า การปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันในด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรเพิ่มหลักสูตรการอบรมการเป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา หรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 1.2 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนเข้ารับการอบรมการเป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา หรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



1.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่แก่หน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบอยู่เสมอ

1.4 จากผลการวิจัยควรเสนอเป็นแนวทางเพื่อกำหนดเป็นนโยบายระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับจังหวัด เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ควรศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับประเทศ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลเพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน of ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อนำไปข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาวิชาชีพครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมอนามัย. (2546). **ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่หนูๆ ปลอดภัย** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชวราธิ์ ชัยชนะ. (2553). **การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

นำสุข หว่างเพียร. (2556). **การศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**.

นิภา นาคสิงห์. (2554). **การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

พิมพ์พรรณ สุภานิชย์. (2552). **การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

เยาวพา เดชะคุปต์. (2546). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : แม็ค.

วิรัตน์ บัวขาว. (2557ข). **ครูมีอาชีพ : สิ่งจำเป็นที่ควรมีและควรเป็น**. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(6), 165-183.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สุภาภรณ์ หลักรอด. (2548). **การประเมินความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กเล็กต่อโครงการศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่หนูๆ**. ราชบุรี : ศูนย์อนามัยที่ 4

สุรพล สะไบ. (2553). **การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.