



การศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

พิมลพรรณ พงษ์สุวรรณ¹ อีระ รุญเจริญ² จีรนาถ ภูริเสวตกำจร³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนที่สอนระดับปฐมวัย จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 43 ข้อ มีอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .34 ถึง .84 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples) และ F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยปรากฏดังต่อไปนี้

1. การศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

Abstract

The research purposes were to study and to compare factors contributing to quality of early childhood educational management development as perceived by teachers in Muang District private schools group under the jurisdiction of Nakhon Ratchasima Provincial Education Office, classified by education level and working experience. The research population was the private school teachers teaching early childhood, the sample size was the 136 teachers. The data

*1 นิสิตปริญญาโท นางสาวพิมลพรรณ พงษ์สุวรรณ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

^{2,3} ศาสตราจารย์ ดร. วิทยาลัยนครราชสีมา

อาจารย์ ดร. วิทยาลัยนครราชสีมา



collection instrument was the 5 estimate rating scale questionnaire, 43 items, with item discrimination between .34 to .84, and total reliability .97. The data analysis statistics were percentage, mean, standard deviation, and hypothesis testing by t-test (Independent Samples) and F-test (One-way ANOVA).

The research findings were:

1 . The study of factors contributing to quality of early childhood educational management development as perceived by teachers in Muang District private schools group under the jurisdiction of Nakhon Ratchasima Provincial Education Office, overview and each aspect were at high level.

2. The opinion of private school teachers with different of education level and working experience toward factors contributing to quality of early childhood educational management development as perceived by teachers in Muang District private schools group under the jurisdiction of Nakhon Ratchasima Provincial Education Office did not different.

Key Words : Kindergarten Education Setting and Quality Development

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการวางรากฐานการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและการแก้ปัญหาต่างๆของสังคม เป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง และวางรากฐานของชีวิต พัฒนาขีดความสามารถศักยภาพในตัวบุคคลด้านต่างๆ ที่แตกต่างกัน สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วของสังคม เศรษฐกิจในโลกยุคปัจจุบัน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

การพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้ารวดเร็ว และดีมาน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญหลายประการ และเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า ปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ถ้าประเทศใดไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ ก็จะไม่สามารถพัฒนาด้านอื่นๆ ได้มากนัก ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง ฯลฯ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ คือ มนุษย์ ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าคุณภาพของมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ(สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา, 2553:12)

การที่จะพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยโดยเฉพาในช่วง “ปฐมวัย” ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาทั้งปวง (กระทรวงศึกษาธิการการจัดการศึกษาปฐมวัย, 2546:52) พร้อมกับเป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และเป็นเกราะป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 5)

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต้องอาศัยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพรวมทั้งการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยทั่วไปการจัดการศึกษาปฐมวัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ ต้องพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง เช่น ความคิดความจำ ทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาและทักษะชีวิต เช่น การเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทักษะการควบคุมอารมณ์ ฯลฯ เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย



มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้แลความสามารถปรับตัวเท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชนและภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

จากปัญหาและความจำเป็นดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และได้มีการปรับปรุงพัฒนาเนื้อหา ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อันเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการที่จะนำผลการศึกษาไปใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การให้บริการของโรงเรียนให้ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และจากการได้ศึกษารายงานการวิจัย ปรากฏว่า เรื่องเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามการรับรู้ของครูโรงเรียนเอกชน ยังไม่พบว่า มีผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามการรับรู้ของครูโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมากเท่าที่ควร ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ของครู การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนั้นถ้าได้ศึกษาเรื่องนี้ก็น่าจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน ที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนที่สอนระดับปฐมวัย กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 136 คน (จากจำนวน 21 โรงเรียน) และการศึกษาวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษา

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีความเห็นในเรื่องการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่จะประสบผลสำเร็จควรประกอบด้วยปัจจัย (ตามแนวคิดของสเตียร์และพอร์เตอร์ Steer&Porter, และศึกษางานวิจัยของ ศตพร ทับธนะ, 2556) ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ของครู การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีความเห็นในเรื่องการบริหารที่จะประสบผลสำเร็จควรประกอบด้วยปัจจัยดังต่อไปนี้ การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการประสบการณ์ของครู การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมในการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่ออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว นำแบบสอบถามที่รวบรวมมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ จนครบตามจำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แล้วนำไปประมวลผลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม

โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970)

3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 t-test แบบ Independent samples

3.2 F-test (One way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการ ของเชฟเฟ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำมาสรุปผล ปรากฏดังนี้

1. การศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบครูโรงเรียนเอกชนที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลสรุปปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น



เพราะว่าครูในโรงเรียนเอกชนมีการปฏิบัติงานและเตรียมการจัดเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอยู่เป็นประจำ จากการวิเคราะห์รายด้าน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมืองมีความเห็นในการปฏิบัติงานการร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ ด้านการจัดประสบการณ์ของครู อยู่ในระดับ มาก ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัย ญฐิติ เวชกุล (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กระดับดี : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเป็ด ในจังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับดี สอดคล้องผลการวิจัยของพิพัฒน์ หมายเต็ม (2556) ศึกษาวิจัย แนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกาะกลาง อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน 6 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จได้นั้น กลุ่มผู้รับบริการต้องมีความรู้เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนอยู่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณผู้รับบริการต้องมีการติดตามการประเมินผลเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของศตพร ทับธนะ. (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครู ปัจจัยที่ส่งผลคือ เจตคติต่อการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าในตนเองและแรงจูงใจในการทำงาน ส่วนปัจจัยด้านผู้บริหารและองค์กร ปัจจัยที่ส่งผลคือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร รองลงมาคือ บรรยากาศองค์กรและการติดต่อสื่อสาร ส่วนการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนปัจจัยที่ส่งผลคือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนำสุข หว่างเพียร (2556) ทำการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอและการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2. ผลการเปรียบเทียบครูโรงเรียนเอกชนที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูในโรงเรียนเอกชนมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพปฏิบัติงานและเตรียมการจัดเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยไปในแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของนำสุข หว่างเพียร (2556) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูสูงกว่าข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรีส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน และข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่มี



ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูสูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพ์พรรณ สุภานิชย์ (2552: 93-96) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก

ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่

- ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
- ด้านการจัดประสบการณ์ครู
- ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งในรายข้อพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีพื้นที่ออกกำลังกาย และพักผ่อน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ดังนั้น ประโยชน์ของการนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีพื้นที่ออกกำลังกาย และพักผ่อน เป็นสิ่งสำคัญ นอกจากนี้ สถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา อันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพด้านการเรียนยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภออื่นๆ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำข้อสังเกตที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 นำผลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไปเป็นข้อสังเกตให้หน่วยงานที่มีการปฏิบัติงานเช่นเดียวกันปรับปรุงเพื่อแก้ไขปัญหาการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอื่นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พัฒนาการการจัดการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). **กรอบการประเมินคุณภาพ**

ภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.



สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). **สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.

ณัฐณี เวชกุล. (2551). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กระดับตี : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเป็ดในจังหวัดตราด**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นำสุข หว่างเพียร. (2556). **การศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**.

พิมพ์พรรณ สุภาณิษฐ์. (2552). **การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

พิพัฒน์ หมดเต็ม. (2556). **แนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วน ตำบลเกาะกลาง อำเภอกะลันตา จังหวัดกระบี่**. วิทยานิพนธ์. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศตพร ทัບธนะ. (2556). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง**. ปรินญาณิการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ.