



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (ห่าวนุกุลวิทยา)

ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ

A comparison of Learning Achievement in Thai subject on Spelling
section for Prathomsuksa two students of Sanjao (Haounkulwittaya)
school by using Enhance Experience book method teaching and
conventional method teaching

จิวารกร โมขรัตน์¹ สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด ตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า(ห่าวนุกุลวิทยา) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นกลุ่มทดลองเรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 เป็นกลุ่มควบคุมเรียนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 9 แผน 3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 9 แผน 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .92 ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.22/ 82.50 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : หนังสือเสริมประสบการณ์, การเรียนแบบปกติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2 รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

This research was quasi-experimental research. The purposes of This study were to 1) create and evaluate the efficiency of the Enhance Experience book about the spelling section on Thai subject for Prathomsuksa two students with efficiency criteria at 80/80 and 2) to compare the students' achievement through learning by Enhance Experiences book method and conventional method teaching for Prathomsuksa two students.

The sample were Prathomsuksa two students at Sanjao (Haounkulwittaya) school, Bangkhunthain district, Bangkok, studying in the second semester of 2019 academic year, into two group. The sample were selected using random sampling and divided into two group. The experimental group was Prathomsuksa 2/2 students who were learning by using Enhance Experience book and control group was Prathomsuksa 2/4 students who were taught by conventional method. The research instruments used in the research were 1) Enhance Experience book about spelling section on Thai subject for Prathomsuksa two students 2) 9 sets of lesson plans by using Enhance Experience book in Thai subject of Prathomsuksa two students 3) 9 sets of lesson plans through normal method teaching and 4) 20 item of achievement test in Thai subject which had reliability at .92

The finding were 1) the efficiency of the Enhance Experience book about spelling section in Thai subject for Prathomsuksa two students are 81.22/82.50 and 2) the learning achievement of the students, who learning by using Enhance Experience book were significantly higher than the students who learning by conventional method teaching at .05 level.

Keywords : Enhance Experience book, Normal method teaching, Learning achievement.

ความสำคัญและที่มาของปัญหาของการวิจัย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ, 2551)

การอ่านสะกดคำภาษาไทยเป็นพื้นฐานที่สำคัญของผู้เรียน ถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญที่ใช้เรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หลักการเรียนรู้จากง่ายไปหายากและจะฝึกจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม การแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยหรืออีกนัยหนึ่งก็คือ ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ในขณะที่นี้เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนทุกคนจะต้องร่วมมือกันไม่ใช่เฉพาะครูภาษาไทยเท่านั้น ต้องร่วมใจกันแก้ปัญหาเพื่อให้



เยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติมีการพัฒนาหรือได้รับการแก้ไขตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา การอ่านสะกดคำเป็นวิธีการสอนหนึ่งที่จะให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นว่าจะอ่านได้แม่นยำและเขียนได้ถูกต้อง การอ่านสะกดคำเป็นกระบวนการพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมกันให้ออกเสียงต่างๆ มีความหมายในภาษาไทย เพราะในการสอนแจกลูกประสมคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, 2546)

โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น และจากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 80 และทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่หลายประการ ซึ่งปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือนักเรียนขาดทักษะการอ่าน การเขียนแม้จะเป็นคำศัพท์พื้นฐานง่ายๆ นักเรียนก็ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ เมื่อนักเรียนขาดทักษะการอ่าน การเขียนก็จะทำให้การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยเป็นเรื่องที่ยากสำหรับตัวนักเรียนเอง และยิ่งไปกว่านั้นทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีอคติกับการเรียนวิชาภาษาไทย ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยที่ต่ำลง และยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายอื่น ๆ อีกด้วย (หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา), 2560)

เนื่องจากการสอนเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยมีเจตนาที่จะถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก ทัศนคติ ค่านิยม และทักษะจากครูไปสู่ผู้เรียน สื่อการสอนเป็นสิ่งที่มิขาดหายอย่างมาในการเรียนการสอน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน สื่อการสอนจึงเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมโยงที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง (อรนุช ลิมตศิริ.2556)

หนังสือเสริมประสบการณ์เป็นสื่อการเรียนอีกอย่างหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งหนังสือเสริมประสบการณ์จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เนื้อหาบทเรียนที่ยู้งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาสั้น และสามารถช่วยให้นักเรียนคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว กระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่เบื่อหน่ายการเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน อันเป็นพื้นฐานทางการศึกษา และยังมีนันทนาการที่สนุกสนานเพลิดเพลิน สอดแทรกความรู้ มีคติสอนใจ สร้างนิสัยรักการอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าในระดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด ตามเกณฑ์ 80/80



2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

ขอบเขตในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมนักเรียน 120 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาจากสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการการจับฉลาก จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และ กลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการเรียน แบ่งออกเป็น

2.1.1 การเรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด

2.1.2 การเรียนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย

3. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลาในการทดลอง 9 คาบ คาบละ 60 นาที สัปดาห์ละ 5 คาบ

4. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกด เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นิทานมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 เล่ม โดยเล่มที่ 1 – 8 ผู้วิจัยได้แต่งเป็นนิทานมาตราตัวสะกด และเล่มที่ 9 เป็นการรวมเนื้อหาของมาตราตัวสะกดไทย ดังนี้ เล่มที่ 1 มาตรา กง มาตรา กม เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว และ ม้าอารี เล่มที่ 2 มาตรา เกย มาตรา เกอว เรื่อง กระจ่างกับเต่า และ นกมีหูหนูมีปีก เล่มที่ 3 มาตรา กก เรื่อง ตึกตาพาเที่ยว เล่มที่ 4 มาตรา กน เรื่อง มาตรา กน พาเพลิน เล่มที่ 5 มาตรา กบเรื่อง กระจับปี่น้อยคอยรัง เล่มที่ 6 มาตรา กต เรื่อง นุช นาง ฝาแฝดผู้ซื่อสัตย์ เล่มที่ 7 มาตรา กด เรื่อง โลกเปลี่ยนชีวิตเปลี่ยน เล่มที่ 8 มาตรา กด เรื่อง โลกร้อน และเล่มที่ 9 มาตราตัวสะกดไทย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.20 - 0.80 และได้ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.33 - 0.80 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ .92 3)

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตรการตัวสะกด จำนวน 9 แผน 4) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบปกติ จำนวน 9 แผน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพหนังสือเสริมประสบการณ์ E_1/E_2 และการทดสอบค่า t

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา และทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสอนและการสร้างเครื่องมือ
2. ดำเนินการจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 เป็นกลุ่มควบคุม
3. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ หนังสือเสริมประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. เริ่มการสอนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 9 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2562 – 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562
5. ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ผู้วิจัยทำการทดสอบผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน นำผลคะแนนไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t test แบบ Independent Samples
6. ทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนแบบทดสอบย่อยของแต่ละเล่ม มาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตร E_1/E_2 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม มาวิเคราะห์ผลโดยทดสอบค่า t -test

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตรการตัวสะกด
- ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตรการตัวสะกด

การหาประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	แบบทดสอบระหว่างเรียน		แบบทดสอบหลังเรียน	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
แบบรายบุคคล	3	65.33	72.59	14.00	70.00
แบบกลุ่มย่อย	9	71.11	79.01	16.56	82.77
แบบกลุ่มใหญ่	30	75.63	81.22	16.50	82.50



จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทำประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกด พบว่า ค่าประสิทธิภาพแบบรายบุคคลเท่ากับ 72.59/70.00 ค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อยเท่ากับ 79.01/82.77 และค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่เท่ากับ 81.22/82.50 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ

นักเรียน	n	\bar{X}	S.D.	ค่า t	Sig
กลุ่มทดลอง	30	9.27	2.45	.478*	.635
กลุ่มควบคุม	30	9.53	1.83		

* $P < .05$

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับนักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ

นักเรียน	n	\bar{X}	S.D.	ค่า t	Sig
กลุ่มทดลอง	30	17.27	1.57	14.342*	.000
กลุ่มควบคุม	30	11.87	1.33		

* $P < .05$

จากตาราง 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด สูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัย

1. หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 81.22/ 82.50

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกด สูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



อภิปรายผล

1. ด้านประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/ 82.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดทำอย่างเป็นระบบ โดยเป็นไปตามขั้นตอนของการผลิต และผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษา ตลอดจนถึงการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกแบบนวัตกรรม ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านรูปภาพประกอบ ด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และด้านการวัดผลประเมินผล ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องขนาดตัวอักษร แบบฝึกหัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนก่อนนำมาใช้ทดลองจริงจึงทำให้ผลการวิจัยเป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยา กิตติมงคล (2551: 89) ได้ทำการพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ประเพณีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนานาชาติฮาโรว์ กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาวิจัยพบว่าหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 86.10/85.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกดกับกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ พบว่านักเรียนที่เรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกด ได้รับความสนใจของผู้เรียนมากกว่าการเรียนแบบปกติ ด้วยคุณสมบัติของภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม มีการแต่งเนื้อเรื่องเป็นบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วเกิดความสนุกสนานเพราะมีการใช้คำที่คล้องจองกัน และขนาดของหนังสือ ทำให้หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหานรินทร์ ประสมพงศ์ (2551:85) ได้ทำการพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ รายวิชา ภาษาไทย เรื่องพระอารามหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดทองเพลง กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาวิจัยพบว่าหนังสือเสริมประสบการณ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสาวิตรี สิ้นสันธิเทศ (2551: 71) ได้ทำการพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องตำนานเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ผลการศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจจะสนิจะนำหนังสือเสริมประสบการณ์ไปใช้ ควรศึกษาเกี่ยวกับ คำชี้แจง จุดประสงค์ เนื้อหา และรายละเอียดให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการที่วางแผนไว้ โดยครูผู้สอนต้องมี บทบาทในการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3. ครูควรดูแลให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้คำแนะนำนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา และเสริมแรงคอยกระตุ้นให้กำลังใจ ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป เพื่อให้ได้หนังสือที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. ควรมีการสนับสนุนให้มีการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ได้หนังสือเสริมประสบการณ์ที่มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเปรียบเทียบการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับวิธีการสอนหรือนวัตกรรมแบบอื่นๆ เพื่อศึกษาและหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กรมวิชาการ. (2546). คู่มือหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กิตติยา กิตติมงคล. (2551). การพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่องประเพณีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนานาชาติไออาร์วี กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พระมหานรินทร์ ประสมพงศ์. (2551). การพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ รายวิชา ภาษาไทย เรื่องพระอารามหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดทองเพลง กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศาลเจ้า (ห้าวบุญลือวิทยา), โรงเรียน. (2560). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศาลเจ้า (ห้าวบุญลือวิทยา). กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนศาลเจ้า (ห้าวบุญลือวิทยา) สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร, 2560.

สาวิตรี สิ้นสันธิเทศ. (2551). การพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องตำนานเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองจังหวัดลพบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อรนุช ลิ้มตศิริ. (2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง