



The 7th National Conference
Nakhonratchasima College

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวสะกด
ไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร
ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ

A comparison of Learning Achievement in Thai subject on Words with
spelling that do not match the section for Prathomsuksa two students of
Prayamonthaturatseepijit school by using Enhance Experience book method
teaching and Normal method teaching

ชญญารัตน์ ศรีชมชื่น¹ สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำนวน 339 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ (1) กลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ (2) กลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 9 เล่ม (2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 9 แผน (3) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบปกติ จำนวน 9 แผน และ (4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ มีความเชื่อมั่น .95 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.77/82.33 และ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : หนังสือเสริมประสบการณ์, การเรียนแบบปกติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

¹ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

² รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

The purpose of this research were to (1) create and evaluate the efficiency of the Enhance Experience book about the Words with spelling that do not match the section in Thai subject for Prathomsuksa two students at Prayamonthataturatseepijit school with efficiency criteria at 80/80 (2) to compare students' achievement through learning by using Enhance Experiences book method and Normal method teaching for Prathomsuksa two students. The sample was used in the research of Prathomsuksa two students, Prayamonthataturatseepijit school, Bangbon district, Bangkok, who were study at second semester of 2019 academic year. The total of 339 students get from the random sampling method of drawing two group that were (1) the experimental group who learning by using Enhance Experience book (2) the control group who were learning with normal method teaching. The research instruments used in the research were (1) 9 sets of Enhance Experience book (2) 9 sets of lesson plans by using Enhance Experiences book (3) 9 sets of lesson plans through normal method teaching and (4) 20 item of achievement test in Thai subject which had reliability at .95. The statistics used to analyze the data were Mean, Standard Deviation (S.D.) and Dependent Sample t-test.

The finding were as the efficiency of the Enhance Experiences book about Words with spelling that do not match the section for Prathomsuksa two students are 81.77/82.33 and the learning achievement of the students with learning Thai subject on Indirect spelling words for Prathomsuksa one students who learning by using Enhance Experiences book technique were significantly higher than the normal method teaching at the .05 level.

Keywords : Enhance Experiences book, Normal method Teaching, Learning achievement.

ความสำคัญและที่มาของปัญหาของการวิจัย

ภาษาไทยเป็นภาษาที่คนไทยใช้เพื่อการสื่อสารความเข้าใจกันและภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบัน ดังนั้นการเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้แสวงหาประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นมรดกของชาติ เรียนรู้ในฐานะวัฒนธรรมทางภาษา ให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย

การเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาในทักษะการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน ตามควรแก่วัย ซึ่งทักษะทั้ง 4 ด้าน การอ่านการเขียนถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด เพราะการอ่านการเขียน เป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิด วิเคราะห์ เรื่องที่อ่านและเขียนได้ถูกต้อง โดยทั่วไปบุคคลเรียนรู้ภาษา โดยวิธีธรรมชาติจากสภาพแวดล้อมและกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน ศิริวรรณ ตัญยวง (2539 : 11) โดยเฉพาะนักเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในวัยที่เหมาะสมจะเริ่มเรียนภาษาไทยด้วยกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพราะนักเรียนในระดับประถมศึกษาสามารถเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การอ่านสะกดคำภาษาไทยเป็นพื้นฐานที่สำคัญของผู้เรียน ถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญที่ใช้เรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาอีตักหลักการเรียนรู้จากง่ายไปหายากและจะฝึกจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม การแก้ไขปัญหการอ่านการเขียนภาษาไทยหรืออีกนัยหนึ่งก็คือ ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ในขณะที่เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนทุกคนจะต้องร่วมมือกันไม่ใช่เฉพาะครูภาษาไทยเท่านั้น ต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาเพื่อให้



เยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติมีการพัฒนาหรือได้รับการแก้ไขตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา การอ่านสะกดคำเป็นวิธีการสอนหนึ่งที่จะให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นว่าจะอ่านได้แม่นยำและเขียนได้ถูกต้อง การอ่านสะกดคำเป็นกระบวนการพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมกันให้ออกเสียงต่างๆ มีความหมายในภาษาไทย เพราะในการสอนแจกลูกประสมคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, 2546)

หนังสือเสริมประสบการณ์ เป็นหนังสือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่าน เป็นการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน ช่วยขยายทัศนะและความคิดของผู้อ่านให้กว้างขวางขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพความรู้ความสามารถทางสติปัญญาและทำให้เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าภาษา (วินัย รัตจำย, 2534) นอกจากนี้ หนังสือเสริมประสบการณ์ยังให้ความบันเทิง ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสามารถตอบสนองความต้องการตามวัยของเด็ก เพราะแนวคิดและจินตนาการในการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างการจิตใจ อารมณ์ และสังคมเพื่อให้เติบโตขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร พบว่าสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยได้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 80 และทำให้พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่หลายประการ คือนักเรียนขาดทักษะการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะเป็นคำศัพท์พื้นฐานที่ง่ายแต่ นักเรียนก็ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนภาษาไทยในตัวละครไม่ตรงมาตรา ได้แก่ มาตรา กก มาตรา กต มาตรา กน มาตรา กบ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่อ่านและเขียนไม่ถูกต้อง จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนพบว่า เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงภาษาไทยผิดก็จะทำให้นักเรียนเขียนผิดซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชิน โทธิอ่อน (2541 : 42) ที่พบว่า สาเหตุที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิด เนื่องจากได้รับประสบการณ์มาผิด ไม่ทราบความหมายของคำ เขียนตามเสียงพูดหรือเสียงอ่าน การออกเสียงคำควบล้ำไม่ชัดเจน และออกเสียงไม่ถูกต้องทำให้ผู้พูดขาดความมั่นใจในตนเอง และยังทำให้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติต้องพลอยวิบัติอีกด้วย ปัญหาอีกประการหนึ่งในการอ่าน คือ ขาดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่าน เพราะ การอ่านต้องอาศัยแรงจูงใจเป็นเหตุสำคัญ การสอนอ่านที่ดีจึงต้องมีการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ กิจกรรมนั้นต้องสื่อความหมายได้จริงในชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ คิด ตีความ วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่าน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างต่าง ๆ นักการศึกษาไทยที่มีประสบการณ์การสอนการอ่านต่างก็เห็นความสำคัญของปัญหานี้ว่า ขบวนการสอนการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นมาก ควรจะให้นักเรียนไทยได้รับการฝึกฝนการอ่าน ตั้งแต่ผู้เรียนมีอายุน้อย นับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จะได้ผลดีกว่าการฝึกในระดับสูงหรือระดับอุดมศึกษา ปัญหาในปัจจุบันเกิดจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่าน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะการอ่านเสริมทักษะการเขียนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้นสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนได้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียน ผู้วิจัยจึงได้สร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 9 เล่มขึ้น เพื่อฝึกทักษะการอ่านการเขียนขั้นพื้นฐาน สำหรับเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้น และเพื่อการปรับปรุงการอ่าน การเขียน ในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

ขอบเขตในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 9 ห้องเรียน รวม 339 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 60 คน กลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก ได้แก่

- กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 30 คน
- กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 30 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1.1 การเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 9 เล่ม และ 1.2 การเรียนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 9 เล่ม

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลาในการทดลอง 9 แผน 1 ชั่วโมง จำนวน 9 ชั่วโมง

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ ความเรียงร้อยแก้วและบทนิทานร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย



จำนวน 20 ข้อ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.20 - 0.80 และได้ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.33 - 0.80 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ .95 3) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 9 แผน 4) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบปกติ จำนวน 9 แผน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพหนังสือเสริมประสบการณ์ E_1/E_2 และการทดสอบค่า t

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แล้ววิเคราะห์โดยใช้สถิติ t - test แบบ Independent Samples
2. เริ่มการสอนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 9 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 11 - 25 ธันวาคม พ.ศ. 2562
3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ทั้ง 2 กลุ่มโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน นำผลคะแนนไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t - test แบบ Independent Samples
4. ทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนแบบทดสอบย่อยของแต่ละเล่ม มาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตร E_1/E_2 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

การหาประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	แบบทดสอบระหว่างเรียน		แบบทดสอบหลังเรียน	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
แบบรายบุคคล	3	64.67	71.85	14.33	72.00
แบบกลุ่มย่อย	9	71.11	79.01	15.89	79.44
แบบกลุ่มใหญ่	30	73.60	81.77	16.47	82.33

จากตารางพบว่า ค่าประสิทธิภาพแบบรายบุคคลเท่ากับ 71.85/72.00 ค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อยเท่ากับ 79.01/79.44 และค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่เท่ากับ 81.77/82.33 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80

2. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม มาวิเคราะห์ผลโดยทดสอบค่า t -test

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	ค่า t	Sig
กลุ่มทดลอง	30	17.30	1.84	-10.01*	.210
กลุ่มควบคุม	30	13.00	1.46		

*P < .05

จากตารางพบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.30 คะแนน และกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.00 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบแล้วมีความแตกต่างกันเท่ากับ 4.30 คะแนน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าหนังสือเสริมประสบการณ์มีประสิทธิภาพที่ 81.77/82.33
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กับการเรียนแบบปกติ ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.77/82.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดทำอย่างเป็นระบบ โดยเป็นไปตามขั้นตอนของการผลิต และผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษา ตลอดจนถึงการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกแบบนวัตกรรม ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านรูปภาพประกอบ ด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และด้านการวัดผลประเมินผล ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องขนาดตัวอักษร แบบฝึกหัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนก่อนนำมาใช้ทดลองจริงจึงทำให้ผลการวิจัยเป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา เดวีเลาะ (2551) ศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย ตามเกณฑ์ 80/80และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย ผลการวิจัยพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย มีผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับดีมากมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.80 และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.89/84.89 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา และกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ พบว่านักเรียนที่เรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ได้รับความสนใจของผู้เรียนมากกว่าการเรียนแบบปกติ ด้วยคุณสมบัติของภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม มีการแต่งเนื้อเรื่องเป็นบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วเกิดความสนุกสนานเพราะมีการใช้คำที่คล้องจองกัน และขนาดของหนังสือ ทำให้หนังสือหนังสือเสริมประสบการณ์



ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปทุมรัตน์ สีรูป (2553) ศึกษาเรื่อง รายงานการใช้หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโป่งแก้งมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดการอ่านสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดการอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 88.42/85 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ ชุดการอ่านสะกดคำ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาหรือข้อบกพร่องที่พบในการทดลอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในลำดับต่อไป

2. ควรฝึกฝนให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะจากหนังสือเสริมประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อสร้างพื้นฐานทางด้านการสะกดคำให้กับนักเรียนเมื่ออยู่ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ในเนื้อหาอื่นๆ และในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไปเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เกิดทักษะการสะกดคำและทราบถึงคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดที่ดีขึ้น

2. ควรมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด เมื่อได้เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2559. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551).

งานฝ่ายทะเบียนโรงเรียนพระยามนธสุวราชศรีพิจิตร. 2561. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561.**

โรงเรียนพระยามนธสุวราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร.

ชิน โพธิ์อ่อน. การศึกษาความยากง่ายของคำลักษณะคำยากและเหตุผลในการเขียนสะกดคำผิด

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย.ปริญญาานิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2541.

นิตยา เดวิลေး. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้**

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มาตรฐานตัวสะกดไทย.ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต

วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2551.

