

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ

Comparison of academic achievement English subject of Primary 6 by using skill development exercises with traditional teaching.

วารุณี เตชะ¹, อรุณช ลิ้มศิริ²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 เป็นกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 เป็นกลุ่มควบคุม และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 เป็นกลุ่มที่ใช้หาประสิทธิภาพ ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า E1/E2 และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Dependent และ Independent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสายอนุสรณ์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แบบฝึกเสริมทักษะ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ, การสอนแบบปกติ

Abstract

The purpose of this research was (1) to build and find the effectiveness of the skill development training according to the criteria 80/80 (2) to compare the achievement of the

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

experimental group before and after studying (3) to compare the achievement of the control group before and after the study (4) to compare the academic achievement of the experimental group and the control group

The sample groups used in this research were Primary six students in the second semester of the academic year 2019 at Wat Thung Khru School. (Phueng Sai Anuson) Thung Khru District Office under the Bangkok Metropolitan Administration, Primary 6/4 consisting of 35 students was simply random sampling used as an experimental group using a skill training exercises on Present Simple Tense. Primary 6/5 was simply random sampling used as a control group from traditional teaching. Primary 6/6 and Primary 6/3 were a group used to find efficiency acquired by simple random method using lottery method. The research instruments were composed of 1) a skill training exercises on Present Simple Tense, 2) Lesson plans 3) The achievement test consisting of 30 items, was a multiple-choice test with the reliability of 0.98. The data was analyzed by using \bar{x} , Standard deviation (S.D.), E1/E2, and hypothesis testing using dependent and Independent Samples t-test.

The results of the research showed that English Skill Enhancing Practice on Present Simple Tense of Primary 6 Students at Wat Thung Khru School (Phueng Sai Anuson) had an efficiency equal to 80.25 / 80.33, which met the set criteria. The learning achievement of the experimental group after learning was higher than before at the statistical significance at .05 level, the learning achievement of the control group after learning was significantly higher than before learning at the .05 level. The learning achievement of the experimental group was significantly higher than the control group at the .05 level.

Keywords: Skill exercise, English learning achievement, Traditional teaching

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

ปัจจุบันนี้โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันคนเรามากขึ้น ทำให้การติดต่อสื่อสารกันได้หลากหลายช่องทางและหลายภาษา ซึ่งภาษาที่เป็นภาษาสากลของคนทั่วโลกนั่นก็คือ ภาษาอังกฤษ หลายๆประเทศได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อความเจริญก้าวหน้าในด้านอุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เป็นไปตามนโยบายของ Thailand 4.0 ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร และแลกเปลี่ยนข้อมูลทั้งด้านเศรษฐกิจ การศึกษา สังคมและวัฒนธรรมจากนานาประเทศทั่วโลก เป็นภาษาของมนุษยชาติ ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต ถือได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาของโลกที่มีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารกับประเทศต่างๆ (Somkrit Onwimom, 2019)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ จนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเท่าเทียมแล้วนั้น สถานศึกษาจะมีความแตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นในด้านความพร้อม แต่ทุกภาคส่วนที่



เกี่ยวข้องก็เข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริมและพร้อมทั้งสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีมาตรฐาน อีกทั้งยังส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน (แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ , 2557)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครูจำเป็นต้องมีเทคนิคและสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และเครื่องมือที่สามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี คือ แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกให้กับผู้เรียน มีความสำคัญเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ ได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น (เอราวัต โธแก้วเขียว, 2561, หน้า 45) และแบบฝึกทักษะยังเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ได้และช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสามารถที่เหมาะสมของแต่ละคน นอกจากนี้ชุดแบบฝึกทักษะยังเป็นสื่อทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ทำให้พัฒนาสติปัญญา ความคิดที่เกิดจากการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยมีครูเป็นผู้ช่วยเหลือ คอยชี้แนะและเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ (สุพรรณษา แก้วพริ้ง, 2561, หน้า 7)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ทุ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนยังขาดทักษะการเรียนภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์และหลักไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ซึ่งได้ศึกษาข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเมื่อปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 38.71 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ร้อยละ 70 (ฝ่ายงานทะเบียนและวัดผลการเรียนรู้ โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ทุ่งสายอนุสรณ์) : 2561)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและนำไปสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ทุ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ พัฒนานักเรียนไปทีละขั้น เริ่มจากทักษะพื้นฐานง่ายๆ ไปจนถึงทักษะหรือคำศัพท์ที่ยากมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของกลุ่มควบคุมสูงกว่าก่อนเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 209 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก (Simple random Sampling) ครั้งที่ 1 กลุ่มทดลอง ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 35 คน ใช้วิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และครั้งที่ 2 กลุ่มควบคุม ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 36 คน โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 42 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างใช้คะแนนพื้นฐานของภาคเรียนที่ 1/2562 วิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาทดสอบ โดยการหาค่า t-test พบว่า คะแนนสองกลุ่มนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 9 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1 เรื่อง โครงสร้าง Present Simple Tense เล่มที่ 2 เรื่อง Affirmative Form เล่มที่ 3 เรื่อง หลักการเติม s,es เล่มที่ 4 เรื่อง Negative Form with Verb to be เล่มที่ 5 เรื่อง Negative Form with Verb to be เล่มที่ 6 เรื่อง Yes/No Question เล่มที่ 7 เรื่อง Wh-question เล่มที่ 8 เรื่อง Verb to be และเล่มที่ 9 เรื่อง การใช้ Present Simple Tense 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 9 แผน 3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 9 แผน 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20–0.80 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20–1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพแบบฝึก E1 /E2 และการทดสอบค่า t

3. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

1. ดำเนินการจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 เป็นกลุ่มควบคุม

2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบปกติ แบบฝึกเสริมทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3. เริ่มดำเนินการสอนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 12 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 – 24 ธันวาคม พ.ศ. 2562

4. ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense

ผู้วิจัยทำการทดสอบผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน นำผลคะแนนไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t test Dependent และ Independent Samples

5. นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน



สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน ดังแสดงรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense

การทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน		ประสิทธิภาพ E1/E2
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E1)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E2)	
รายบุคคล	3	175.00	77.78	70.67	78.52	77.78/78.52
กลุ่มย่อย	9	179.56	79.80	72.11	80.12	79.80/80.12
ภาคสนาม	30	180.57	80.25	72.30	80.33	80.25/80.33

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense ตามลำดับขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน มีประสิทธิภาพดังนี้ ขั้นที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.78/78.52 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.80/80.12 และขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/80.33 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน	n	\bar{x}	S.D.	ค่า t	Sig
ก่อนเรียน	35	16.03	3.29	10.865*	.000
หลังเรียน	35	21.11	3.61		

*p< .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มทดลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.03 และ 21.11 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน	n	\bar{x}	S.D.	ค่า t	Sig
ก่อนเรียน	36	13.36	4.62	10.159*	.000
หลังเรียน	36	16.94	4.07		

*p< .05



จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.36 และ 16.94 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน	n	\bar{x}	S.D.	df	ค่า t	Sig
กลุ่มทดลอง	35	21.11	3.61	69	4.557*	.000
กลุ่มควบคุม	36	16.94	4.07	68.4		

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.11 และคะแนนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.94 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense กับการสอนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ

สำหรับการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ทั้ง 3 ขั้นตอน ปรากฏผล ดังนี้ การหาประสิทธิภาพขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพ 77.78/78.52 ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.80/80.12 ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/80.33 จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเสริมทักษะมีองค์ประกอบที่หลากหลาย ได้แก่ การออกแบบนวัตกรรม เนื้อหา ภาษา รูปภาพประกอบ การใช้สี การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยส่งเสริมทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ ดึงดูดความสนใจ ทำให้อารมณ์ของบทเรียนมีความน่าสนใจ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ตลอดจนคำแนะนำและข้อเสนอแนะที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญ และนักเรียน ผู้วิจัยได้นำมาใช้ปรับปรุงจึงส่งผลให้แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณษา แก้วพริ้ง (2561) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอกนิษฐ์ รามศรี (2561) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 โดยใช้ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations พบว่าแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.92/81.79 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้



คือ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีค่าเฉลี่ย 21.11 ซึ่งสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติที่มีคะแนนเฉลี่ย 16.94 โดยการทดสอบค่า (t-test) พบว่าค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนแบบปกติซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ควรออกแบบองค์ประกอบของแบบฝึกเสริมทักษะให้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสม เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
2. การจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะสามารถทำได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ควรพิจารณาเรื่องความเหมาะสมด้านเนื้อหา การออกแบบต้องคำนึงถึงวัยและความต้องการของนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพต่อไป
3. ครูผู้สอนควรให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยการให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในด้านวัตถุประสงค์ของการวิจัยนอกจากจะสร้างแบบฝึกเสริมทักษะขึ้นมาเพื่อหาประสิทธิภาพ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแล้ว สามารถที่จะเพิ่มเติมการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เช่น การสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานและการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น
3. ควรศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยเล่มนี้สำเร็จเรียบร้อยไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ซึ่งมีส่วนช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อรณุช ลิ้มศิริ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่คอยให้คำแนะนำปรึกษาและคอยให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) และคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ขอขอบพระคุณ นายธีรยุทธ ชื่นนรินทร์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรมและการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นางสาว



จรินทร์ทิพย์ วงศ์คะสุ่ม ครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน นายคมสัน สี
จ๊ะแปง ครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งทั้ง 3 ท่านเป็นผู้ทรง
ความรู้ ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสาย
อนุสรณ์) ที่ให้ความร่วมมือ ทำให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ความสำเร็จในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเพราะได้กำลังใจที่ดีจากครอบครัวและเพื่อน ๆ ที่คอยช่วยเหลือทำให้งาน
สำเร็จได้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ ที่นี้ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้ จาก :
<http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>. (วันที่ค้นข้อมูล : 3 ธันวาคม 2562).
- จงรักษ์ สิทธิรัก. (2561). **การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
พื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ปีการศึกษา 2549-2551**.
งานวิจัยกองทุนวิจัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- งานฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) (2561). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี
การศึกษา 2561**. โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร.
- ธิติงษ์ หนองมา. (2557). **ผลของการใช้วิธีสอนแบบใช้สื่อมัลติมีเดียกับวิธีสอนแบบปกติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพวช. 1 แผนกช่างยนต์**. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- แนวปฏิบัติการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**.
[ออนไลน์]. เข้าถึงได้ จาก : [file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5705140101%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5705140101%20(1).pdf).
(วันที่ค้นข้อมูล : 7 ธันวาคม 2562).
- สุพรรณษา แก้วพริ้ง. (2561). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เอราวัตร โฉแก้วเขียว. (2561). **ผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ รหัสวิชา ค
22101 รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**.
[ออนไลน์]. เข้าถึงได้ จาก : [https://t2math2.files.wordpress.com/2018/08/2-
e0b899ae0b897e0b897e0b8b50b9982.pdf](https://t2math2.files.wordpress.com/2018/08/2-e0b899ae0b897e0b897e0b8b50b9982.pdf). (วันที่ค้นข้อมูล : 23 ธันวาคม 2562).
- อกนิษฐ์ งามศรี. (2561). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้าน
พัฒนา 2 โดยใช้ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- Somkiat Onwimon. (2019). **Studied การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของไทยใน
อาเซียน**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้ จาก : [http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/
2013/5/2060_5264.pdf](http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2013/5/2060_5264.pdf) (วันที่ค้นข้อมูล : 25 ธันวาคม 2562).