



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ

Comparison of academic achievement English subject of Primary 3 by using skill development exercises with traditional teaching.

ณัฐฐันรี ละม้ายแข¹, อรุณช ลิ้มศิริ²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอินทรมรรณอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 เป็นกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Food for us ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 เป็นกลุ่มควบคุม และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 และ 3/4 เป็นกลุ่มที่ใช้หาประสิทธิภาพ ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Food for us 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ควบคู่กับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Food for us 3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง Food for us 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Food for us จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.79 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า E1/E2 และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Dependent และ Independent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Food for us ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรงเรียนอินทรมรรณอนุสรณ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.03/80.10 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แบบฝึกเสริมทักษะ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การสอนแบบปกติ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อีเมลล์ natnaleejunior@gmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
อีเมลล์ Nui999@yahoo.com

Abstract

The purpose of this research was (1) to create and find the effectiveness of the skill development training according to the criteria 80/80(2) to compare the achievement of the experimental group before and after studying (3) to compare the achievement of the control group before and after studying (4) to compare the academic achievement of the experimental group and the control group

The sample group used in this research were Primary three students in the second semester of the academic year 2019 at Inthamran Anuson School Office of Samut Prakan Educational Service Area, Area 1, Primary 3/2, consisting of 35 students was simply random sampling used as an experimental group using a skill training exercises on Food for us. Primary 3/3 was simply random sampling used as a control group from traditional teaching. Primary 3/1 and 3/4 were groups used to find efficiency acquired by simple random method using lottery method. The research instruments were composed of 1) a skill training exercises on Food for us, 2) a learning management plans used in conjunction with skill training on Food for us 3) a learn plan for traditional learning management on Food for us 4) The achievement test consisting of 30 items, was a multiple-choice test with the reliability of 0.79. The data was analyzed by using \bar{X} , Standard deviation (S.D.), E1/E2, and hypothesis testing using dependent and Independent Samples t-test.

The results of the research showed that English Skill Enhancing Practice on Food for us of Primary 3 Students at Intharaphan Anuson School had an efficiency equal to 80.03 / 80.10, which met the set criteria. The learning achievement of the experimental group after learning was higher than before at the statistical significance at .05 level, the learning achievement of the control group after learning was significantly higher than before learning at the .05 level. The learning achievement of the experimental group was significantly higher than the control group at the .05 level.

Key words: Skill exercise, Learning achievement, Traditional teaching

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติและสังคม ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กล่าวว่า ประเทศไทย 5 ปีต่อจากนี้ไป ประเทศจำเป็นต้องร่วมมือกับต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นด้านการค้าและการลงทุนต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมการเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าในประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคในอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559 : 2) ภาษาจึงเป็นสิ่งเดียวที่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ในมิติต่างๆ กับต่างประเทศในเอเชียได้เป็นอย่างดี กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น โดยภาษาที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานคือภาษาอังกฤษซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220)



ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะมีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนต้องได้เรียนรู้ทุกคนแล้วนั้น แต่ยังคงพบว่าผลการสอบโอเน็ตวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยทั่วประเทศชั้น ป.6 ม.3 ม.6 ต่ำกว่าวิชาอื่นๆในรอบ 6 ปีที่ผ่านมา โดยได้คะแนน 20 – 35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน (ผลคะแนนโอเน็ต. 2561:ออนไลน์) จากผลคะแนนโอเน็ตจะเห็นได้ว่าทั้งอดีตที่ผ่านมาจนกระทั่งปัจจุบัน คะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน หรือโอเน็ตนั้น คะแนนยังคงอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งสิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน

นอกจากนี้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอินทรมิตรวิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เมื่อปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 32.38 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 (ผล SAR ชั้นพื้นฐานการศึกษา : 2561) ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดมาจากนักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนข้อสอบภาษาอังกฤษได้เนื่องจากไม่รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และหลักไวยากรณ์ซึ่งสอดคล้องกับ นางหทัยรัตน์ ไชยสาส์น (2561 : 10) ที่ระบุว่าปัญหาจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้นเกิดมาจากนักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ นักเรียนไม่แม่นยำไวยากรณ์ รู้คำศัพท์น้อย และสะกดสะกดคำไม่ถูก

สิ่งสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกจากคำศัพท์และหลักไวยากรณ์แล้วการนำแบบฝึกเสริมทักษะเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ยังสามารถช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ได้ดีและช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสามารถที่เหมาะสมของแต่ละคน นอกจากนี้ชุดแบบฝึกทักษะยังเป็นสื่อทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ทำให้พัฒนาสติปัญญาความคิดที่เกิดจากการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยมีครูเป็นผู้ช่วยเหลือ คอยชี้แนะและเกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ(สุพรรณษา แก้วพริ้ง , 2561 , หน้า7) และยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นดังที่นางสาวอภิญญา รามศรี (2561) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ดังนั้นผู้ทำวิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง Food for us เพื่อนำไปใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอินทรมิตรวิทยานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะจนเกิดความชำนาญ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียน



3. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของกลุ่มควบคุมสูงกว่าก่อนเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอินทรมพรยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 ห้องเรียน รวม 135 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก (simple random sampling)

1.2.2 กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก (simple random sampling)

1.2.3 กลุ่มที่ใช้หาประสิทธิภาพของแบบฝึก คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 และ 3/4 ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก (simple random sampling) ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างใช้คะแนนพื้นฐานของภาคเรียนที่ 1/2562 วิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมาทดสอบ โดยการหาค่า t-test พบว่า คะแนน 2 กลุ่มนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Food for us.ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 10 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง Vegetables

เล่มที่ 2 เรื่อง Fruits

เล่มที่ 3 เรื่อง Food

เล่มที่ 4 เรื่อง Drinks

เล่มที่ 5 เรื่อง Positive sentence (การใช้ likes)

เล่มที่ 6 เรื่อง Positive sentence(การใช้ like)

เล่มที่ 7 เรื่อง Negative sentence (การใช้ does not like)

เล่มที่ 8 เรื่อง Negative sentence (การใช้ do not like)

เล่มที่ 9 เรื่อง Interrogative sentence (Yes/No question)

เล่มที่ 10 เรื่อง Interrogative sentence (Wh question)

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Food for us.สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง Food for us.สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food for us.



จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

3.1 ดำเนินการจับฉลากเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 เป็นกลุ่มควบคุม

3.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบปกติ แบบฝึกเสริมทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Food for us. และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.3 เริ่มดำเนินการสอนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 12 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 – 9 ธันวาคม พ.ศ. 2562

3.4 ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food for us. ผู้วิจัยทำการทดสอบผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน นำผลคะแนนไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t test Dependent และ Independent Samples

3.5 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Food for us. สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ดังแสดงรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Food for us.

การทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน		ประสิทธิภาพ E1/E2
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E1)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E2)	
รายบุคคล	3	157.67	78.83	78.00	78.00	78.83/78.00
กลุ่มย่อย	9	156.89	78.44	78.67	78.67	78.44/78.67
ภาคสนาม	30	160.07	80.03	80.10	80.10	80.03/80.10

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Food for us. ตามลำดับขั้นทั้ง 3 ขั้นตอน มีประสิทธิภาพดังนี้ ขั้นที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.83/78.00 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.44/78.67 และขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.03/80.10 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Food for us. มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	ค่า t	Sig
ก่อนเรียน	35	13.06	1.99	10.56*	.000
หลังเรียน	35	24.89	2.96		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มทดลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.06 และ 24.89 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า t	Sig
ก่อนเรียน	32	13.38	1.99	19.21*	.000
หลังเรียน	32	22.94	2.59		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.38 และ 22.94 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	df	ค่า t	Sig
กลุ่มทดลอง	35	24.89	2.96	65	2.857*	.006
กลุ่มควบคุม	32	22.94	2.59	64.89		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง Food for us. มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.89 และคะแนนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.94 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Food for us. กับการสอนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ

สำหรับการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ทั้ง 3 ขั้นตอน ปรากฏผล ดังนี้ การหาประสิทธิภาพขั้นตอนที่



1 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพ 78.83/78.00 ชั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.44/78.67 ชั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.03/80.10 จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเสริมทักษะมีองค์ประกอบที่หลากหลาย ได้แก่ การออกแบบนวัตกรรม เนื้อหา ภาษา รูปภาพประกอบ การใช้สี การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยส่งเสริมทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ ดึงดูดความสนใจ ทำให้นเนื้อหาของบทเรียนมีความน่าสนใจ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ตลอดจนคำแนะนำและข้อเสนอแนะที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญและนักเรียน ผู้วิจัยได้นำมาใช้ปรับปรุงจึงส่งผลให้แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพเหมาะที่จะนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำไพพรรณ สนวนสอน (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 78.00/76.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณษา แก้วพริ้ง (2561) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ พบว่าแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.00 / 84.75 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อกนิษฐ์ งามศรี (2561) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 โดยใช้ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations พบว่าแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.92/81.79 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน เน้นให้นักเรียนเข้าใจเรื่องยากให้ง่ายขึ้น
2. ในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักการ และเทคนิค

วิธีการสอนที่หลากหลายให้เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบชุดฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3. ในการตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ ผลงานหรือชิ้นงานในแต่ละครั้ง ครูผู้วิจัยนั้นควรที่จะให้ข้อมูล



The 7th National Conference
Nakhonratchasima College

ย้อนกลับแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม และควรตรวจทันที เพราะจะได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนได้ทันที
เพื่อจะนำข้อผิดพลาดไปแก้ไขงานแล้วนำกลับมาส่งใหม่ หรือเพื่อนำข้อบกพร่องไปเป็นข้อคิดในการพัฒนาชิ้นงาน/
ผลงานของตนเองในงานชิ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมโดยการนำแบบฝึกเสริมทักษะไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย
บูรณาการวิธีการสอนที่มีความหลากหลาย
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะได้

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยเล่มนี้สำเร็จเรียบร้อยไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ซึ่งมีส่วนช่วยเหลือ
และให้ความสนับสนุนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อรุณขุ ลิ้มศิริ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่คอยให้คำแนะนำปรึกษาและคอย
ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์มรรย
อนุสรณ์ และคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ใช้ในการศึกษาวิจัยขอขอบพระคุณ นาย
สรณวร วีระเดชา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการ
สร้างสื่อ นวัตกรรมและการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นางมาลี ชูช่าง ครูโรงเรียนวัดด่านสำโรง เป็น
ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน นางสาวครองสุข ชูช่าง ครูโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการ
วัดและประเมินผล ซึ่งทั้ง 3 ท่านเป็นผู้ทรงความรู้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
และขอขอบใจนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2562 โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ ที่ให้ความร่วมมือ ทำให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ความสำเร็จในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเพราะได้กำลังใจที่ดีจากครอบครัวและเพื่อน ๆ ที่คอยช่วยเหลือทำให้งาน
สำเร็จได้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ ที่นี้ด้วย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2558. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551.** (ออนไลน์). ที่มา : (ออนไลน์), สืบค้น
เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562,

https://drive.google.com/file/d/0B9t56k6dmUea1l3eVFpUFpmM0U/view_

ไกรสร ประดับเพชร. 2561. **การพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อ**

ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. งานวิชาการ, โรงเรียนไตรคาม
ประชาสรรค์.สระบุรี.

จุฑาภรณ์ หวังกุลหล้า.2557.**การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ**

ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนแบบโครงงานกับวิธีสอนปกติ,ศึกษา
ศาสตร์,มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

นงเยาว์ ทองกำเนิด. 2558. **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น**

ประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง,วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา.



แนวปฏิบัติการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. 2557.นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.
(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562,

[file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5705140101%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5705140101%20(1).pdf)

สุพรรณษา แก้วพริ้ง. 2561. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of
speech ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดย
ใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อกนิษฐ์ งามศรี .2561.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้าน
พัฒนา 2 โดยใช้ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อำไพพรรณ สอนสอน .2559. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร

Somkiat Onwimon. 2562. การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของไทยใน อาเซียน.

(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2562,

http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2013/5/2060_5264.pdf