



## การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กับการสอนปกติ

### The comparison of academic achievement in English for grade 5 by using skill development exercise and traditional teaching

กานต์พิชชา ดาทอง<sup>1</sup>, อรุณช ลิ้มศิริ<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง Wh-Questions สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม 4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลวัดคูตะระจำนวน 3 ห้องเรียนได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เป็นกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 เป็นกลุ่มควบคุม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 เป็นกลุ่มที่ใช้หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ(try out) นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลาก (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง Wh-Questions จำนวน 10 เล่ม 2.แผนการจัดการเรียนรู้ สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง Wh-Questions จำนวน 10 แผน 3.แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติเรื่อง Wh-Questions จำนวน 10 แผน 4.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Wh-Questions จำนวน 40 ข้อเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ค่า E1/ E2 และสมมุติฐานโดยใช้ Dependent Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง Wh-Questions สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.13/81.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มควบคุมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** แบบฝึกเสริมทักษะ,ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,ประสิทธิภาพวิชาภาษาอังกฤษ

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโทสาขานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

E-mail : Dathongkanpicha.2521@gmail.com

<sup>2</sup> (รองศาสตราจารย์ ดร.) ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

E-mail : Nui999oranuch@yahoo.com

## ABSTRACT

The purposes of the research were (1) to create and find effective skills training for grade 5 students to be effective and to develop the efficiency of skill practicing exercises to reach the criterion 80/80 (2) to compare the effects of Learning between pre-test and post-test of experimental group. (3) to compare the effects of Learning between pre-test and post-test of control group. (4) to compare the academic achievements of grade 5 students in English through skill practicing exercises and traditional teaching.

The sample group used in this research was grade 5 students in the second semester of the academic year 2019 at Anuban-watutapao school. Consisting 3 classrooms grade 5/1 as an experimental group, grade 5/2 as a control group and grade 5/3 is a group used to find efficiency (try out) total students 3 group recruited by Sample Random Sampling lottery method. The research instruments were composed of 1.Skill training on Wh-Questions amount 10 books 2.Learning management plan used with skill training on Wh-Questions 10 plans 3.Plan for normal learning management on Wh-Questions 10 plans 4.The achievement test on Wh-Questions consisting of 40 items, was a multiple-choice test with a 4-point reliability of the whole test, equal to 0.87.Standard deviation (S.D.), E1 / E2, and hypothesis testing using Independent Samples t-test.

The results of the research showed that English Skill Enhancing Practice on Wh-Questions for grade 5 has an efficiency equal to 80.13/81.37 was higher than the efficiency criterion 80/80. The learning achievement of the experimental group after learning was higher than before at the statistical significance at .05 level, the learning achievement of the control group after learning was significantly higher than before learning at the .05 level and achievement. The learning group of the experimental group was significantly higher than the control group at the .05 level.

**Key words:** Skill exercise, learning achievement, English efficiency

## ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ มาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เน้นการให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผล



ให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (2560 – 2579)

ในสังคมปัจจุบันการเรียนภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่างๆช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ความเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ,2552)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และ เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และ คะแนนมีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะด้านความรู้พื้นฐานมีคะแนนค่อนข้างต่ำมาก คุณภาพของการศึกษารายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

จากการประกันคุณภาพการศึกษา(Self Assessment Report:SAR) โรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าปัญหาทางการเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานที่ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ป5/4 บอกรายละเอียดสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างนวัตกรรมแบบฝึกเสริมทักษะบทสนทนาเนื้อหาเรื่อง Wh-questions เพื่อแก้ไขแก้ปัญหาลดผลสัมฤทธิ์ต่ำ มาตรฐานที่ 1.1 ตัวชี้วัด ป5/4 ดังกล่าว

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

- 1.เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง Wh-Questions สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
- 2.เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
- 3.เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม
- 4.เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

**สมมติฐานการวิจัย**

- 1.แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง Wh-Questions สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
- 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกลุ่มควบคุมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลวัดอุตะเถา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 นักเรียนจำนวน 5 ห้อง รวมเป็นนักเรียนทั้งสิ้น 146 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลวัดอุตะเถา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 3 ห้อง ห้องที่หาประสิทธิภาพ (try out) คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก (Simple Random Sampling) ห้องทดลอง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก (Simple Random Sampling) ห้องควบคุม คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มตัวอย่างใช้คะแนนพื้นฐานของภาคเรียนที่ 1/2562 วิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาทดสอบ โดยการหาค่า t-test พบว่า คะแนน 2 กลุ่มนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- แบบฝึกเสริมทักษะจำนวน 10 เล่ม
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 1 เรื่อง What (Name,occupations)
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 2 เรื่อง What (Nationality, things)
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 3 เรื่อง What (Time,like, e-mail,telephone number, day,date,and month)
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 4 เรื่อง Where
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 5 เรื่อง When
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 6 เรื่อง Why
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 7 เรื่อง Who
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 8 เรื่อง How
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 9 เรื่อง How many
  - แบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 10 เรื่อง How much
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ควบคู่กับแบบฝึกเสริมทักษะจำนวน 10 แผน ประกอบด้วย 10 เนื้อเรื่อง รวม 10 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 แผน ประกอบด้วย 10 เนื้อเรื่อง รวม 10 ชั่วโมง
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Wh-Questions จำนวน 40 ข้อที่ผ่านการหาค่า I.O.C ความยากง่าย ซึ่งได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-1.00 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.80 และนำแบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson)จำนวน 40 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

### การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D.) การคำนวณหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม E1/E2 ทดสอบด้วย t-test dependent simple และ t-test independent simple



จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง Wh-Questions ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.04 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.32 เมื่อเปรียบเทียบแล้วมีความแตกต่างกันเท่ากับ 13.28 คะแนน ดังนั้นจากการทดสอบสถิติค่า t พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม**

นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า t	Sig
ก่อนเรียน	28	18.73	1.96		
หลังเรียน	28	28.37	2.60	-15.91*	.000

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.73 หลังเรียนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.37 เมื่อเปรียบเทียบแล้วมีความแตกต่างกันเท่ากับ 9.64 คะแนน ดังนั้นจากการทดสอบสถิติค่า t พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า t	Sig
กลุ่มทดลอง	28	32.32	3.19		
กลุ่มควบคุม	28	28.37	2.60	5.23*	.000

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางพบว่า การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.32 คะแนน และ 28.37 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนมีความแตกต่างกันเท่ากับ 3.95 คะแนน ดังนั้นจากการทดสอบค่า t พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**อภิปรายผลการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Wh-Questions สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

**1. ด้านการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ**

สำหรับการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ทั้ง 3 ขั้นตอน ปรากฏผล ดังนี้ การหาประสิทธิภาพขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพ 78.67/80.00 ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/81.44 ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่ม





ตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.13/81.37 จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเสริมทักษะมีองค์ประกอบที่หลากหลาย ได้แก่ การออกแบบนวัตกรรม เนื้อหา ภาษา รูปภาพประกอบ การใช้สี การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ ดึงดูดความสนใจ ทำให้เนื้อหาของบทเรียนมีความน่าสนใจ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ตลอดจนคำแนะนำและข้อเสนอแนะที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญและนักเรียน ผู้วิจัยได้นำมาใช้ปรับปรุงจึงส่งผลให้แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพเหมาะที่จะนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัญญา เจาะกา(2553)ได้ ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบวีดิทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4โรงเรียนเทศบาล ๒วัดตานีนรสีมสร สังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี สรุปผลการศึกษา ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบวีดิทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.48/87.82 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ( $E_1/E_2=80/80$ ) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้(2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย(ญาณธรรมสัมฤทธิ์) จังหวัดเพชรบุรีผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินด้านกระบวนการ (E1) ได้ค่า เท่ากับ 85.15 และผลการ ประเมินของผลลัพธ์ (E2) ได้ค่าประสิทธิภาพ 81.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ่ำไพพรรณ สนวนสอน (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 78.00/76.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาหรือข้อบกพร่องที่พบในการทดลอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในลำดับต่อไป
2. ครูผู้สอนควรช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนโดย การให้คำแนะนำอธิบายเพิ่มเติม
3. ควรฝึกฝนให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะและฝึกการแต่งโครงสร้างประโยค Wh-Questions อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อสร้างพื้นฐานทางด้านภาษาให้กับนักเรียนเมื่ออยู่ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มรูปภาพสีสันสวยงามสะดุดตา เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและฝึกแต่งประโยคWh-Questions พื้นฐานทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย
2. ควรมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Wh-

Questions ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด เมื่อได้เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

#### เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 5 ฉบับที่ 1.
- สุรศักดิ์ อมรัตน์ศักดิ์. (2553). หลักการวัดและการประเมิน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ของบัณฑิต วิทยาลัย, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf>. (วันที่ค้นข้อมูล: 25 ตุลาคม 2562).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (หน้า 1). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2561). สภาวะการศึกษาไทยปี 2559/2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand ๔.๐. (หน้า11) กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วรัญญา เจกะกา. (2553). การพัฒนาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบวีดิทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล2 วัดตานีนรสโมสร สังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/512181>. (วันที่ค้นข้อมูล : 15 ธันวาคม 2562).
- อำไพพรรณ สวนสอน. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.