



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

the development of academic achievement with supplementary reading
book the title of Economic of interest of Mathayomsuksa 2 students.

อัชฎาวุฒิ ปัดมะลิ¹ อภิษา แดงจำรูญ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Sampling) โดยการจับฉลาก ได้มาจำนวน 2 ห้องเรียน รวม 72 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 (3) แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผนการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นและค่าสถิติที่ t-test (Independent samples) คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการประมวลผล

ผลการวิจัยพบว่า

(1) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.13/82.08

(2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

คำสำคัญ : หนังสืออ่านเพิ่มเติม, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เศรษฐศาสตร์น่ารู้

ABSTRACT

The purpose of this research were to (1) to establish and find the effectiveness of the interesting supplementary reading book on interesting economics book for mathayom suksa two students with efficiency according to the criteria 80/80 (2) to compare the academic achievement in

¹ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขานวัตกรรมการศึกษาระดับปริญญาโทและการจัดการเรียนรู้

² (รองศาสตราจารย์ ดร.) อาจารย์ที่ปรึกษา



social studies on Interesting Economics book for Mathayomsuksa 2 Students by using Additional supplementary reading book with Normal Teaching.

In this research, the students were Mathayom Suksa 2 from Suankularb Wittayalai School, Semester 2, in the academic year 2019, using a simple sampling method by drawing lots, 2 classes into an experimental group taught by using supplementary reading book and a control group, 36 students, Tools used in the study are (1) 5 additional reading books on Economics to Know (2) 40 achievement test the learning achievement on economics achievement tests with multiple choice 4 (3) Learning Management plans using 5 books to read on Economics with Knowledge for a total of 10 hours statistics options used in the analysis Data include percentage, mean, standard deviation, consistency index, and hypothesis testing using t-test for independent sample

The results of the study are as follows: (1) supplementary reading book more on Economics for students. Mathayomsuksa 2 has an efficiency equal to 80.13/82.08 which is higher than the specified criteria 80/80 (2) the academic achievement of students taught by supplementary reading book more Economics of knowledge is higher than those taught by normal methods with statistical significance at the level of .05

Keywords : supplementary reading book, academic achievement, Economic interest

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล คณะรักษาความสงบแห่งชาติกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยต้องพัฒนาข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ เทคโนโลยีปัญหาความเหลื่อมล้ำที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นได้ ททรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่ต้องขับเคลื่อนซึ่งสำคัญสำหรับการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบพลิกผันที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากการเข้าถึงเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และองค์ความรู้สมัยใหม่มีระดับความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มประชากรต่าง ๆ โดยการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมีเป้าหมายมุ่งเน้นในการพัฒนาและที่สำคัญก็เพื่อพัฒนาระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านรวมถึงมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ต่ออมโอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ส.ป.ศ.ธ.) ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำไปกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาประเด็นสำคัญคือ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) ลดความเหลื่อม



ล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และยังมีหลักการให้เป็นไป 3 อย่าง ดังนี้ 1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย) 3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนบทบาทครู และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตการเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ด้านทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการกำหนดเนื้อหาสาระเศรษฐศาสตร์ที่มีค่อนข้างมากและนักเรียนขาดความน่าสนใจในเนื้อหา รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนมักจะเน้นการสอนที่เน้นการท่องจำ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายกับกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนไม่สนใจการเรียน และอาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ ครูเน้นการสอนเนื้อหาจากหนังสือเรียนเป็นสำคัญ ไม่ได้เน้นกระบวนการเรียนรู้ บรรยากาศในการเรียนการสอนไม่กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน หรือครูเน้นการท่องจำไม่มีการปฏิบัติจริง

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นนวัตกรรมการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งเหมาะที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมแก่วัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อที่มีคุณค่าและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทักษะทั้งการอ่าน การเขียน ความคิด คุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา อารมณ์ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเด็กรักการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างแตกฉานก็เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่นได้อีกและสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนำไปสู่การแสวงหาความรู้ นำชีวิตสู่ความสำเร็จช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด และพัฒนาความคิดรวบยอดที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตช่วยให้เกิดนิสัยรักการอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ ยังช่วยให้รู้จักหาความเพลิดเพลิน ปลูกฝังให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกอ่านหนังสือตามความสามารถของตน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาในรายวิชาดังกล่าว จึงพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่เหมาะสมจะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมเพิ่มสูงขึ้น และจากงานวิจัยของ งานวิจัยของสม



ดี ผุงพิลา (2555 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเมืองคนดี โศกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ วิชาสังคมศึกษา สูงกว่าที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 144 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Sampling) โดยการจับฉลาก จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 72 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 204 จำนวน 36 คน และกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 201 จำนวน 36 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยการสอนอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 42 คน

2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ แบบรายบุคคล จำนวน 3 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาแก่ 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ แบบกลุ่มย่อยจำนวน 9 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาแก่ 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน

2.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ แบบภาคสนาม จำนวน 30 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาแก่ 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน 10 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ และการสอนแบบปกติ



ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดเนื้อหาให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

- หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 2 เรื่อง การจัดการเงินออม
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 3 เรื่อง การหารายได้จากการลงทุน
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 4 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 5 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจกับการคุ้มครองผู้บริโภค

5. เครื่องมือการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง แบ่งเนื้อหาออกเป็น จำนวน 5 เรื่อง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจำนวน 1 ฉบับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบเลือกตอบปรนัย 4 ตัวเลือก มีจำนวน 40 ข้อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดเนื้อหาเป็น 5 แผนการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง ประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 ชั่วโมง

6. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ในชั่วโมงเรียนรายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส22104 จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง สอนในเวลาเรียนปกติโดยผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้สอดคล้องตามวัย วุฒิภาวะ ความพร้อมและศักยภาพการเรียนรู้สำหรับการพัฒนานักเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการหาคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดำเนินการดังนี้



1. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) และประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในภาพรวม พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$)

2. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาคุณภาพของความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 5 เล่ม โดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป โดยอยู่ในระดับมาก แสดงว่ามีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนได้

3. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยการทดลองดังนี้

3.1 แบบรายบุคคล โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน รวมทั้งสิ้น 3 คน หลังเรียนจบให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลมาหาค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 แบบกลุ่มย่อย โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน (โดยไม่ซ้ำกับข้อ 1.1) หลังเรียนจบให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลมาหาค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3 แบบภาคสนาม โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย มาหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาเก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน (โดยไม่ซ้ำกับข้อ 1.1 และ 1.2) หลังเรียนจบให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลมาหาค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพดังนี้

2.1 วิเคราะห์เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านต่างๆให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านต่างๆที่ตั้งไว้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินความเหมาะสมที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติม จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยแบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสม จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88, M=0.17$) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, M=0.49$)

2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และนำไปทดลองกับกลุ่มทดลอง

3. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผู้วิจัยได้จัดทำข้อสอบ จำนวน 60 ข้อ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประเมินดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบ มีข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 57 ข้อ จากนั้น นำข้อสอบให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 301 ทำแบบทดสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย พบว่ามีข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.27-0.72 จำนวน 47 ข้อ และผู้วิจัยได้คัดเลือกเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 40 ข้อ จากนั้นให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 303 ทำแบบทดสอบ และนำมาทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นทั้งระบบ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งระบบเท่ากับ 0.89 และเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อการใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

3.1 กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ วิชา สังคมศึกษา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3.2 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง และการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบปกติ

3.3 กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้กับการเรียนแบบปกติด้วยการทดสอบค่าสถิติ t-test (Independent Samples t-test)

ผลการวิจัย

ตาราง 1 ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

การทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน(E1)		คะแนนทดสอบหลังเรียน(E2)		ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂
		คะแนนเต็ม 50 คะแนน		คะแนนเต็ม 40 คะแนน		
		คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	
รายบุคคล	3	39.67	79.33	32.67	81.67	79.33/81.67
กลุ่มย่อย	9	40.44	80.89	39.11	81.48	80.89/81.48
ภาคสนาม	30	40.07	80.13	39.40	82.08	81.13/82.08

จากตารางที่ 1 สรุปผลการหาค่าประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 3 ขั้นตอน กล่าวคือ ในการหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 แบบรายบุคคล) จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 79.33/81.67 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.89/81.48 และขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.13/82.08 แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

Group	n	\bar{X}	S.D.	t	sig
กลุ่มทดลอง	36	33.04	2.85	2.993	.000*
กลุ่มควบคุม	36	30.89	3.49		

*p ≤ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมพบว่า คะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองเท่ากับ ($\bar{X} = 33.04$, S.D.=2.85) คะแนนหลังเรียนของกลุ่มควบคุมเท่ากับ ($\bar{X} = 30.89$, S.D.= 3.49) และ ค่า t-test = 2.99) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย ได้ว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.13/82.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.13/82.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด โดยสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีรูปเล่ม โดยกำหนดขนาดรูปเล่มเป็นขนาด A5 ตามขนาดหนังสือการ์ตูนทั่วไปที่นักเรียนชอบอ่านและกำหนดหน้าต่อเล่มอยู่ที่ 20-40 หน้า มีขนาดตัวอักษร 16 พ้อยท์ พร้อมทั้งยังมีเค้าโครงเป็น story board เป็นลักษณะหนังสือการ์ตูนที่ทำให้มีความทันสมัยเป็นที่ชื่นชอบของนักเรียน รวมถึงองค์ประกอบของหน้าที่มีการออกแบบและจัดวางให้มีความเหมาะสมและลงตัวของหน้านั้นๆ ส่วนเนื้อหาแต่ละเล่มมีเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อนเข้าใจในบทเรียนได้ง่าย เกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้นจากพฤติกรรมหรือความสนใจทำให้กระตุ้นการเรียนรู้ อยากจะอ่านเพิ่มเติม อยากศึกษามากกว่าหนังสือเรียนปกติเพราะครูกำหนดชื่อตัวละครตามชื่อนักเรียนและลักษณะนิสัยของนักเรียนที่สะท้อนเป็นตัวละคร และสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างมาก ประกอบด้วยเรื่องราวที่ทำให้ติดตามที่มากกว่าในหนังสือเรียนกำหนดจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มที่ 1 จนถึงเล่มที่ 5 และยังสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา และมีการใช้รูปภาพประกอบเล่าเรื่องตามตัวละครพูดคุยกันเพื่อเพิ่มความชัดเจนและความเข้าใจในเรื่องราวที่ตัวละครกำลังสนทนากันและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนที่ได้อ่านในเนื้อหานั้นๆ ด้วย ยังทำให้เพิ่มความสามารถในการอ่านหนังสือของนักเรียนเพิ่มขึ้นด้วย ทั้งการแสดงสีหน้าที่นักเรียนอยากเรียนรู้ คำพูดที่อยากจะเรียนโดยมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับการ์ตูนที่สามารถได้อ่านในลักษณะเนื้อหา เศรษฐศาสตร์จากที่เข้าใจง่ายเป็นความเข้าใจแบบรวบยอด สรุปใจความด้วย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต



ประจำได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สารภี พงษ์พันธ์ (2556 : 81) ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 5 เล่ม มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.78/82.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 สามารถเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจนเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความถูกต้องตามหลักภาษารวมถึงภาพประกอบที่น่าสนใจมีความสอดคล้องกับเนื้อหา และเข้าใจได้อย่างชัดเจน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ แตกต่างกับวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด โดยสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นนวัตกรรมที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกรูปแบบตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดขึ้น และผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ ศึกษา ทบทวน ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถศึกษาทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนโดยไม่จำกัดเวลาไม่จำกัดสถานที่ด้วยและยังทำให้ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้อยู่เสมอ ทั้งนี้หนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเล่มยังมีหน้าปกที่สวยงามดึงดูดให้ผู้เรียนอยากเปิดอ่าน พร้อมทั้งเนื้อหาที่มีเรื่องราวให้น่าติดตามโดยเนื้อหาเรื่องราวของแต่ละเรื่องจะมีความสนุกสนาน เข้าใจง่าย ทั้งภาพและเนื้อหาเรื่องราวที่ตัวละครพูดคุยกันทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น ยังได้นำเอาตัวอย่างในชีวิตประจำวันสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริงมาเขียนเป็นเรื่องราวให้ตรงตามเนื้อหาที่เรียนและเข้าประเด็นตามหลักสูตรแกนกลางกำหนดให้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา ศิริประภา จังพานิ. (2557). พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่จึง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจที่จะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จะใช้ในการเรียนการสอนควรจะศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับเนื้อหาเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ให้มีความเข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริง จึงจะสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมให้มีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับอ่อน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย และการให้คำแนะนำอธิบายข้อตกลง และวิธีการทำกิจกรรมพร้อมชี้แนะให้นักเรียนอย่างละเอียด รวมทั้งควรจัดเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเล่มให้ชัดเจน

3. ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนควรจัดให้มีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์ของการออกข้อสอบที่ดีโดยจะต้องคำนึงถึงด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย สามารถวัดได้หลายระดับตามการจำแนกระดับความรู้ของ Bloom ทั้งด้านความเข้าใจ ความจำ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินหรือตีคุณค่าตลอดจนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีรายละเอียดในเนื้อหาสาระอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และในระดับชั้นอื่นๆ เช่น ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐาน มีความสนใจ และสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
2. ควรสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในลักษณะรูปแบบอื่นๆ บ้าง เช่น หนังสือเพิ่มเติมรูปแบบสารคดี หนังสือเพิ่มเติมรูปแบบวารสาร เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้ที่สนใจอยากศึกษาและมีความแปลกใหม่เกิดความสนใจ
3. ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับการจัดรูปแบบของภาพ สี ตัวการ์ตูน โดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านศิลปะโดยตรง เพื่อให้งานวิจัยในครั้งต่อไปมีมูลค่าที่สวยงามและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการการพุทธศาสนาแห่งชาติ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี. (พ.ศ. 2661-2580). ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ. (หน้า7-9).
- สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สมมติ ผูกพิลา (2555). พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สารภี พงษ์พันธ์ (2556). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- โสภา ศิริประภา จังพานิ. (2557). พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.