



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์)
ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกับการเรียนแบบปกติ
A Comparison of Learning Achievement in Thai Subject on “Kinds of
Words in Thai Language” for Prathomsuksa 6 Students of Klong Song
Phi Nong (Jaidee Uppathum) school between Programmed Lessons
and Traditional Learning Method

อรรถัย ขวาชุย¹, สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกับการเรียนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 35 คน เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 35 คน เรียนด้วยการเรียนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 ใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Groups, Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test independence)

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.59/82.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สูงกว่าที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : บทเรียนสำเร็จรูป, การเรียนแบบปกติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop and determine the efficiency of programmed Lessons on “Kinds of Words in Thai Language” with efficiency criteria of 80/80 2) to compare the academic achievement on “Kinds of Words in Thai Language” for Prathomsuksa6 Students through between Programmed Lessons and Traditional Learning Method. A sample use Students from Prathomsuksa 6 at Klong Song Phi Nong (Jaidee Uppathum) school, who were studying in Second semester of 2019 academic year. The sample get from the simple random sampling method. They were randomly assigned into two groups. The first group was 35 students in Prathomsuksa 6/1 taught with Programmed Lessons on “Kinds of Words in Thai Language” and the second group was 35 students in Prathomsuksa 6/2 taught with a traditional learning method. The research instruments were 1) Programmed Lessonsn “Kinds of Words in Thai Language”, 2) learning management plans on “Kinds of Words in Thai Language” 3) a 30 item of achievement test Thai language on “Kinds of Words in Thai Language”. The research instrument’s reliability was 0.84. This study used Randomized groups, Pretest-Posttest Design. Statistics used were percentage, mean, standard deviation, Statistics used were Percentage, Mean, Standard deviation (S.D) and Dependent Samples t-test.

The finding were as learning about Kinds of Words in Thai Language by using Programmed Lessons had been the efficiency at 81.59/82.00 the students’ achievement taught with the Programmed Lessons “Kinds of Words in Thai Language” had higher than the taught Traditional learning method with a statistical significance level of .05

Keywords: Programmed Lessons, Traditional Learning Method, Learning Achievement

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

ภาษาไทยคือภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าของคนไทยทุกคน ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้กันมาตั้งแต่โบราณ และยังมี ความยั่งยืนสืบทอดภาษา ทางวัฒนธรรมจากรุ่นสู่รุ่นจนถึงปัจจุบันและยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีต่อกันและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และยังเป็นเครื่องมือในการ เสาะแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาความรู้ พัฒนาความคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์วิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนเองให้มีความมั่นคง นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงให้เห็น ถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษในด้านวัฒนธรรมประเพณีที่ดีและยังถ่ายทอดวิถีชีวิตของคนไทยในยุคสมัยนั้น ๆ ผ่านทาง วรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่าแสดงให้เห็นว่าภาษาไทยอยู่คู่ชาติไทยตลอดมาและยังเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ภาษาไทยนับว่าเป็นภาษาที่มีความโดดเด่นมีเอกลักษณ์เฉพาะ ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่ การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ตลอดไปหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดให้ วิชาภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐาน โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระด้วยกัน คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระ ที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและ



วรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:1) ซึ่งเป็นสาระและทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเป็นเครื่องมือเพื่อนำไปแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในชีวิตจริง การสอนภาษาไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิมไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคม สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง (กรมวิชาการ, 2545:1)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องหลักภาษานักเรียนยังขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง นักเรียนเข้าใจอย่างไม่ถ่องแท้และในการจัดการเรียนการสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาน้อยขาดการวางแผน เน้นการสอนบรรยายให้นักเรียนฟัง นักเรียนจึงขาดความเข้าใจ นักเรียนขาด ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนไม่กล้าถามหรือแสดงความคิดเห็นขาดความเชื่อมั่นในตนเอง โดยเฉพาะเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 72.47 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ ที่โรงเรียนตั้งไว้ (โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์),2560)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าหาวิธีการและสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมทางการศึกษา เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้วิธีการสอนวิชาภาษาไทย ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง และยังตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการกำหนดเนื้อหาออกเป็นหลาย ๆ กรอบ วัตถุประสงค์ วิธีการและอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศึกษาค้นคว้าและสามารถประเมินตนเองและเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมีความกระตือรือร้นในบทเรียนมากขึ้น ทองพูล บุญอึ้ง (2543 : 10) ได้กล่าวถึงบทเรียนสำเร็จรูปว่า เป็นสื่อทางการศึกษาที่จัดทำขึ้นเองโดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการ ตลอดจนอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการเสริมแรงเป็นระยะๆ เนื้อหาของบทเรียนถูกกำหนดหรือแบ่งเป็นตอน ๆ เป็นกรอบหรือเฟรม (Frame) โดยการนำเสนอเนื้อหาที่ละน้อยมีการตั้งคำถามให้นักเรียนคิด และสนองตอบโดยการตอบคำถามในแต่ละกรอบ แล้วเฉลยคำตอบให้ทราบทันทีในกรอบถัดไป ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล การจัดสภาพการเรียนการสอนตามแบบปกติอาจจะทำให้นักเรียนเกิดความสงสัย ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าถาม และเนื้อหามีความซับซ้อนค่อยข้างต่อความเข้าใจ ถ้านักเรียนเกิดความไม่เข้าใจในบทเรียนนี้ก็จะมีผลต่อการเรียนรู้ในบทเรียน ขั้นสูงต่อไปที่ต้องใช้ความรู้ในบทเรียนนี้ เป็นพื้นฐาน จากสาเหตุนี้อาจจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นการนำบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ ในการเรียนการสอนจะช่วย กระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น รวมทั้งให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์โดยใช้บทเรียน สำเร็จรูปเป็นสื่อกลาง น่าจะช่วยส่งผลต่อกระบวนการเรียน การสอนช่วยให้นักเรียนมีเวลาและโอกาส ทบทวนทำความเข้าใจเนื้อหาด้วยตนเอง และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พชร แก้วกาหลง (2548 : 87) และ พูนเจริญ ภูต่อใจ (2549 : 77) ที่พบว่าบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสามารถของนักเรียนทำให้นักเรียน แต่ละคนสามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจในบทเรียนตามระดับความสามารถของตนเอง นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้ศึกษาหลักการและเหตุผลดังกล่าวพบปัญหาการเรียนการสอนในเรื่องหลักภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องชนิดของคำในภาษาไทยไทย นักเรียนยังขาดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในฐานะครูผู้สอนจึงต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนา



การสอนให้มีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นแนวทางให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะใช้วิธีการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสร้างบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง ที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่รวมไปถึง การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นและสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกับการเรียนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

การเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทยสูงกว่าการเรียนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 70 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 94 คน รวมทั้งหมด 164 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ซึ่งเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (Sample Random Sampling)
-ครั้งที่ 1 กลุ่มทดลอง ได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) จำนวน 35 คน เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย
-ครั้งที่ 2 กลุ่มควบคุม ได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) จำนวน 35 คน เรียนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย จำนวน 9 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย จำนวน 9 แผน



3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย เป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน

2. การดำเนินการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ทั้งนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.2 ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย จำนวน 9 ชั่วโมง กับนักเรียนกลุ่มทดลอง และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 9 ชั่วโมง กับนักเรียนกลุ่มควบคุมหลังจากเรียนเสร็จในแต่ละเรื่องนักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง จำนวน 10 ข้อ

2.3 ทดสอบหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ทั้งนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.4 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ สูตร E1/ E2

2. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติ โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที แบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test for independent Samples) และทดสอบสมมติฐานโดยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.59/82.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

การทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
		คะแนนเต็ม 90 คะแนน		คะแนนเต็ม 30 คะแนน	
		คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
หนึ่งต่อหนึ่ง	3	72.00	80.00	24.33	81.11
กลุ่มย่อย	9	73.22	81.36	24.56	81.85
ภาคสนาม	30	73.43	81.59	24.60	82.00



ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คะแนนแบบทดสอบ		n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	sig
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
(ทดลอง)	ก่อนเรียน	35	30	20.21	3.076	2.506	.015
(ควบคุม)	ก่อนเรียน	35	30	19.34	3.124		

*p>.05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกับการเรียนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สำหรับการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ซึ่งการหาประสิทธิภาพ ชั้นที่ 1 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/81.11 ชั้นที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.36/81.85 ชั้นที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.59/82.00 นั่นคือ ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 นั้นอาจเนื่องมาจากการออกแบบบทเรียนสำเร็จรูปประกอบด้วย เนื้อหา ตัวอย่าง แบบฝึกหัดและสรุป และผ่านการตรวจสอบคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองหาประสิทธิภาพผลที่ได้จึงแสดงให้เห็นว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย มีประสิทธิภาพที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติญา วิชรินทรางกูร (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.96/81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ อารินทร์ ตลับทอง (2553 : 63) พบว่า การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.06/85.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกับการเรียนแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามขั้นตอนและนักเรียนยังสามารถประเมินความรู้ได้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น ซึ่ง ศรีเรือน ไกล์จิต (2557 : 72-73) ได้กล่าวว่า บทเรียนสำเร็จรูปมีข้อดีคือการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้เป็นขั้นตอนทีละน้อย และทราบผลการเรียนรู้ของตนเองทุกขั้นตอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเพราะนักเรียนสามารถศึกษาบทเรียนในเวลาใดเมื่อไรก็ได้ตามความพอใจของนักเรียนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รังสรรค์ กลิ่นแก้ว (2550 : 69) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับวิธีการสอนแบบปกติ เรื่อง ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เลิศกิจลักษณ์ (2551 : 75-76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพ การดูกับการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการดูสูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 การจัดการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปนักเรียนต้องศึกษาด้วยตนเองความสามารถในการอ่านจึงเป็นเรื่องที่สำคัญในการเรียนครูควรใช้คำและภาษาที่กระชับสื่อความหมายได้ชัดเจนครูควรอธิบายขั้นตอนการเรียนและข้อตกลงต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบก่อนจึงให้นักเรียนศึกษาตามขั้นตอนด้วยตนเอง

1.2 ในการจัดการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปควรเลือกวิเคราะห์และกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาได้ตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้

1.3 การจัดการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างอิสระศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งอาจทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ครูผู้สอนต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นนักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและมีความซื่อสัตย์

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบของกิจกรรมการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปในรูปแบบอื่น ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขา หรือ บทเรียนสำเร็จรูปแบบผสมและประยุกต์กิจกรรม วิธีการสอน เทคนิคการเรียนเข้ากับบทเรียนสำเร็จรูป

2.2 ควรศึกษาด้านอื่น ๆ เช่น ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย.
- คลองสองพี่น้อง, โรงเรียน. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์). สมุทรปราการ : 2560
- จิตติญา วัชรินทรางกูร. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทองพูล บุญอึ้ง. (2543). “ผลงานทางวิชาการประเภทบทเรียนสำเร็จรูป,” ข้าราชการครู, 12(1) 10-14, ตุลาคม-พฤศจิกายน.



- ปวีณา เลิศกิจลักษณ์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พชร แก้วกาหลง. (2548). ผลการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง อาหารและสารอาหารกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พูนเจริญ ภูตองใจ. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสลายสารอาหารระดับเซลล์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. การศึกษา ค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รังสรรค์ กลิ่นแก้ว. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างวิธีการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย เพื่อการสื่อสารและสืบค้น m43202 กับวิธีการสอนแบบปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศรีเรื่อน ไกล่ชิด. (2557). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อารินทร์ ตลับทอง. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.