



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับการเรียนแบบปกติ

The compare achievement of Socail education for Students in
Matthayom 2 by Using lesson document “Buddhist Holiday”
and tradition method

สรินนา ศรีเมือง^{1*} อรุณช ลิมตศิริ²

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับการเรียนแบบปกติ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุขุมวิทอนุบาลมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) โดยวิธีจับสลาก แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ (1) กลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน จำนวน 30 คน (2) กลุ่มควบคุมที่เรียนโดยการสอนแบบปกติจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ (1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน 5 เล่ม (2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .76 การนำเสนอข้อมูลใช้ตารางประกอบคำบรรยาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 และการทดสอบค่า(t-test dependent) และ (t-test independent)

ผลการวิจัย พบว่า

1. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทั้ง 5 เล่ม โดยรวมมีค่าเท่ากับ 82.20/81.47 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มควบคุมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวัฒนธรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
sineberry@windowslive.com

² ศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
คำสำคัญ เอกสารประกอบการเรียน , วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา , รหัสคิวอาร์โค้ด

Abstract

This study was experimental research. The purposes of this study were: 1) to create and find effective of lesson document “Buddhist Holidays” 2) to compare achievement between pre-test and post-test of experimental group 3) to compare achievement between pre-test and post-test of control group and 4) to compare achievement between control and experimental group. The sample is a group of grade 8th students at Sukum Navapan Uppatham school during second semester of academic year 2019. There were 60 students. which chose by simply random sampling method. To draw lots, the researcher divided the example group in two groups. (1) 30 students of experimental group learnt by using lesson documents. (2) 30 students of control group learnt by traditional method. The research instruments were 1) 5 lesson documents, “Buddhist Holidays” 2) 5 lesson plan and 3) 40 choices of Buddhist Holidays achievement test which the reliability 0.76 . The presentation used tables and descriptions. The data was analyzed by using 1) descriptive statistics that was mean, average percentage and standard deviation (S.D.) 2) Item-Objective Congruence (IOC) and 3) The efficiency Testing E_1/E_2 , (t-test dependent) and (t-test independent) examination.

The result showed that

1. The efficiency Testing E_1/E_2 of lesson document “Buddhist Holidays” was at 82.17/81.20 which was higher than the criterion set at 80/80 standard.
2. Post-test score of experimental group was higher than pre-test score at a significance level of .05
3. Post-test score of control group was higher than pre-test score at a significance level of .05
4. The achievement of experimental group was higher than control group at a significance level of .05

Keywords : lesson document , Buddhist Holidays , Quick Response Code

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 27 กล่าวว่าให้คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.2545:15) นอกจากนี้แล้ว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 24 ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติทำให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆและจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ มีการประสานงานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545: 13-14)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ.2551 : 4)

ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้ ศาสนา ศิลปกรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.2551 : 3-4) ดังนั้นครูผู้สอนจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดระเบียบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 24 กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญกับสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและพัฒนาสื่อการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) เป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งผลสัมฤทธิ์ของการสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขุมนวพันธอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2561 ลดลง -0.88 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2560 (งานวัดผลและประเมินผลการศึกษาโรงเรียนสุขุมนวพันธอุปถัมภ์ ,2561) ซึ่งผลคะแนนที่ลดลงอาจเกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนเพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สุนันทา สุนทรประเสริฐ.2547)



ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนนั้น สามารถทำความเข้าใจและอ่านทบทวนได้ และสามารถลงมือทำกิจกรรมตามเอกสารประกอบการเรียน ทำกิจกรรมตามแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน และศึกษาทบทวนความรู้ และทำกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการกับวิชาอื่นได้ นักเรียนก็จะสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอีกด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจที่เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับการเรียนแบบปกติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง สื่อที่ผู้สอนเรียบเรียงขึ้น เพื่อใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ต้องมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้อง มีข้อมูลอ้างอิง มีระบบขั้นตอนในการเรียนสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม เช่น สรุปสาระของเนื้อหาวิชา พร้อมทั้งแบบฝึกหัด มีหัวเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหา สาระและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

เทคโนโลยี QR Code จัดเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหนึ่งที่น่าสนใจใช้กันอย่างแพร่หลายในองค์กรธุรกิจต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ กล้อง ขวด ป้ายสินค้า แผ่นพับ หรือแม้กระทั่งแผ่นป้ายโฆษณา เป็นภาพของแท่งหรือเส้นในแนวตั้งที่แทนอักขระชุดหนึ่ง หากต้องการรู้ว่าหมายความว่าอะไร ก็ต้องใช้เครื่องอ่าน เช่น กล้องของสมาร์ทโฟนหรือโทรศัพท์มือถือ

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย รูปแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design

กำหนดกลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
กลุ่มทดลอง	O ₁	X ₁	O ₂
กลุ่มควบคุม	O ₁	X ₂	O ₂



กลุ่มทดลอง	หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน
กลุ่มควบคุม	หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติ
O ₁	หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
O ₂	หมายถึง การทดสอบหลังเรียน
X ₁	หมายถึง การเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน
X ₂	หมายถึง การเรียนแบบปกติ Zมรรค โปธิ์พฤษานันท์ : 2556)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้อง ประกอบด้วยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 , 2/4 , 2/6 , 2/8 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสุขุมวิทพณิชยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย(Simple Random Sampling) โดยการจับสลากจากประชากรทั้งหมด 4 ห้อง ประกอบด้วย

กลุ่มตัวอย่างหาประสิทธิภาพ ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน และ 2/4 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย(Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย(Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ควบคุม ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย(Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ และสูตร E_1/E_2
2. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ independent-Samples t-test สำหรับการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเดียวกันใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent-Samples t-test (นพพร ณะชัยพันธ์ : 2552)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้งสองกลุ่ม โดยสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที ใช้เนื้อหาเดียวกันและระยะเวลาสอนเท่ากันทั้งสองกลุ่ม
2. จัดปฐมนิเทศ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
3. ทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาเพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้น
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับตัวอย่างทั้งสองกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 - 4.1 กลุ่มทดลอง ดำเนินการสอนโดยการเรียนแบบใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



4.2 กลุ่มควบคุม ดำเนินการสอนตามปกติ

5. ทำการทดสอบหลังการสอน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาซึ่งเป็นฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนการทดลอง

6. ตรวจสอบผลการทดสอบ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนสุขุมนวพันธ์อุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลาจำนวน 10 ชั่วโมง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนกับการสอนแบบปกติ พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

การทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (E ₂)	ประสิทธิภาพ (E ₁ / E ₂)
รายบุคคล	3	79.67	78.67	79.67/78.67
กลุ่มย่อย	9	80.22	78.89	80.22/78.89
ภาคสนาม	30	82.20	81.47	82.20/81.47

จากตารางผลการทดสอบประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แบบรายบุคคลมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 79.67 และประสิทธิผลของผลลัพธ์เท่ากับ 78.67 โดยเฉลี่ยมีประสิทธิภาพ (E₁/ E₂) เท่ากับ 79.67/78.67ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แบบกลุ่มย่อยมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 80.22 และประสิทธิผลของผลลัพธ์เท่ากับ 78.89 โดยเฉลี่ยมีประสิทธิภาพ (E₁/ E₂) เท่ากับ 80.22/78.89 โดยมีประสิทธิภาพกระบวนการตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ภาคสนาม มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 82.20 และประสิทธิผลของผลลัพธ์เท่ากับ 81.47 โดยเฉลี่ยมีประสิทธิภาพ (E₁/ E₂) เท่ากับ 82.20/81.47ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t=40.64) โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีเกณฑ์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	ค่า t	Sig
ก่อนเรียน	30	22.33	2.96		
หลังเรียน	30	32.23	2.51	40.64*	.000

*P ≤ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการเรียนแบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 36.175) โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีเกณฑ์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน



นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า t	Sig
ก่อนเรียน	30	22.10	3.29		
หลังเรียน	30	31.73	2.86	36.175*	.000

*P ≤ .05

4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กับการเรียนแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 4.052$) โดยนักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนมีผลสัมฤทธิ์มีคะแนนเฉลี่ย 32.43 และนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติที่มีคะแนนเฉลี่ย 29.90

นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	df	ค่า t	Sig
กลุ่มทดลอง	30	32.43	2.42	58		
กลุ่มควบคุม	30	29.90	2.34	57.943	4.052*	.000

*P ≤ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง (Experimental research) ใช้รูปแบบ randomized control group pretest-posttest design เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน กับการเรียนแบบปกติ โดยได้ดำเนินการในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างเอกสารประกอบการเรียน จำนวน 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 เรื่อง วันมาฆบูชา เล่มที่ 2 เรื่อง วันวิสาขบูชา เล่มที่ 3 เรื่อง วันอาสาฬหบูชา เล่มที่ 4 เรื่อง วันเข้าพรรษาและเล่มที่ 5 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยมีผลการประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.20/81.47 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 32.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.51 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 23.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.96 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ (ธนพร สีทะแก้ว: 2557) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระประวัติศาสตร์) หน่วยการเรียนรู้สำนึกรักบ้านเกิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ (พุทธชาติ อุ่อกพันธ์: 2559) รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดส่งเสริมคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดส่งเสริมคุณธรรมตามหลักปรัชญาของ



เศรษฐกิจพอเพียงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาขึ้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ย 32.43 ซึ่งสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติที่มีคะแนนเฉลี่ย 29.90 โดยการทดสอบค่า (t-test) พบว่าค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนแบบปกติ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่ายขึ้น

4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ นักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (มีค่า $t = 3.742$) โดยนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ย 32.43 และนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติที่มีคะแนนเฉลี่ย 29.90 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน สูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติ เป็นผลมาจากผู้วิจัยได้ออกแบบเอกสารประกอบการเรียน ให้มีความครอบคลุมและความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ มีรูปภาพประกอบ สีสดใส และคำสั่งชัดเจน แบบฝึกหัดที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่สร้างความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากครูผู้สอนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่เรียนรู้ที่ดีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาหรือข้อบกพร่องที่พบในการทดลอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในลำดับต่อไป
2. ครูผู้สอนควรช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยการให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. ควรฝึกฝนให้นักเรียนทำเอกสารประกอบการเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อสร้างพื้นฐานทางวิชาสังคมศึกษาให้กับนักเรียนเมื่ออยู่ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาในเนื้อหาอื่นๆ และในระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด เมื่อได้เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- งานวัดผลและประเมินผลการศึกษาโรงเรียนสุขุมวิทพณิชยภัณฑ์. (2561). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561**. โรงเรียนสุขุมวิทพณิชยภัณฑ์.
- ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์ . (2556). **ระเบียบ วิธีวิจัย**. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ทจำกัด



ธนัชพร สีทะแก้ว.(2551). รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระประวัติศาสตร์) หน่วยการเรียนรู้สำนักบ้านเกิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

โรงเรียนบ้านห้วยแฮ้ว อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1.

นพพร ณะชัยขันธุ์. (2552). สถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: บริษัท วิทย์พัฒนา จำกัด.

พุทธชาติ อุ่นอกพันธ์. (2552). รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดส่งเสริมคุณธรรมตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.

โรงเรียนบ้านบุงคล้าย, เพชรบูรณ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน. ราชบุรี :

ธรรมรักษ์การพิมพ์

สุริวัตร จันทโรโสภา. สื่อสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สัมฤทธิ์มาตรฐาน

พระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2545). ปฏิรูปการศึกษาไทยในมุมมองของประชาชน. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี

จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2551). แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

จำกัด.