



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

Parents' Participation in Educational Management at Rom Klao School, Mukdahan Primary Educational Service Area Office

ศักดิ์ดา คำมุงคุณ¹

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนร่มเกล้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ชนิดตรวจสอบรายการเลือกตอบ (Check list) ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ และเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Likert rating scales) และแบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่า เอฟ (F-test)

ผลการศึกษาค้นคว้าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า 1) ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ 3) ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และอาชีพ ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การจัดการศึกษาของโรงเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

Abstract

The purpose of this research were to study the level of parents' participation in educational management at Rom Klao School, Mukdahan Primary Educational Service Area Office in 4 areas, namely academic administration. Personnel Management Budget management and general administration and to compare the parents' participation in educational management at Rom Klao School, Mukdahan Primary Educational Service Area Office, classified by gender, age, education level and occupation. The sample group used in this study was 180 parents of students at Rom Klao School, Mukdahan Primary Educational Service Area Office from Anuban level 1 to matthayomsuksa 3. The data collection tools were used in this study. A questionnaire Type check list used to store information about independent variables. General status of respondents, gender, age, education and occupation and a questionnaire about parents' participation in educational management at Rom Klao School, Mukdahan Primary Educational Service Area Office Academic administration Personnel management Budget management and general administration, consisting of 20 items were likert rating scales and an open-ended questionnaire for suggestions about parents' participation in educational management at Rom Klao School, Mukdahan Primary Educational Service Area Office. Academic administration Personnel Management Budget management and general administration The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. T-test and F-test

The research results revealed that parents' participation in educational management at Rom Klao School, Mukdahan Primary Educational Service Area Office found that; 1) The results of the opinions of the parents on the participation in educational management as a whole found that Parents were participation in educational management in academic administration. Personnel management Budget management and general administration at a high level in every item with the highest average value had in human resource management. 2) Results of the parents' opinions on participation in educational management in academic administration in human resource management Budget management and in general administration, found at a high level in every item. 3) Parents with different gender, age, educational background and occupation There were opinions on participation in educational management of Rom Klao School, Mukdahan Primary Educational Service Area Office not different.

Keyword : Parents' Participation, Educational Management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณภาพ มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 6) ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาหรือประเทศที่พัฒนาแล้วก็ตาม มักจะต้องจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาให้กับการศึกษามากที่สุด และประเทศไทยก็เป็น



ประเทศหนึ่งที่จะเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาไว้อย่างชัดเจน (สุรัฐ ศิลปะอนันต์, 2541 หน้า 17) อีกทั้งรัฐบาลได้ ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ อุตสาหกรรม เกษตรกรรม การดำรงชีวิตล้วนแต่จำเป็นต้องอาศัยความรู้ด้านต่างๆ มาช่วยพัฒนาทั้งสิ้น โรงเรียนเป็นองค์กร ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยมุ่งหวังที่จะให้การศึกษา เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542, หน้า 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นจะทำให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อาชีพ วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและทรัพยากรของชุมชนที่จะส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความ สามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาตนเองตามวิถีของชุมชน ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชนหลายฝ่าย มีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติดังกล่าว เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น สมาชิกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สมาชิกองค์กรชุมชน ผู้นำศาสนา เป็นต้น บุคคลเหล่านี้และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นจำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 12,14) ได้เน้นให้ทุกส่วนของสังคม คือ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่นๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ในเรื่องต่างๆ ตั้งแต่การวางแผนจัดการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การประสานงาน การจัดหาทรัพยากร การกำกับดูแล การตรวจสอบและการประเมินผลร่วมกัน เพื่อนำไปสู่แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการประชุมปรึกษาหารือกัน สถานศึกษาและชุมชนต้องร่วมกันให้การสนับสนุนงบประมาณ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนตามความถนัด ทำให้ชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและอยากมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ในอดีตที่ผ่านมายังขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นตัวสนับสนุนในการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งมีผลทำให้การตอบสนองความต้องการของตัวผู้เรียนและผู้ปกครองได้ไม่ดีเท่าที่ควร โดยพิจารณาจากความร่วมมือของผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการแก้ไขปัญหาผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

สำหรับปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน จากการศึกษาสังเกตโดยส่วนใหญ่ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนจะให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษาของโรงเรียนค่อนข้างน้อย นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร โดยทำสวนยางพารา สวนปาล์ม เลี้ยงสัตว์ ปลูกผักและผลไม้ เป็นต้น นอกนั้นก็ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการ (ธีรวัฒน์ แดงกะเปา, 2552) ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำสวนยางพารา ต้องตื่นนอนไปกรีดยางตั้งแต่ตีสี่จนถึงประมาณเที่ยงวันจึงจะแล้วเสร็จ ซึ่งในช่วงเวลานี้เด็กต้องอยู่บ้านตามลำพัง บางส่วนมาจากครอบครัวที่มีปัญหา เช่น พ่อแม่หย่าร้าง แยกกันอยู่ บางส่วนอาศัยกับปู่ย่า ตายาย หรือญาติพี่น้อง สภาพแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่ค่อนข้างมีปัญหาในเรื่องการพนัน ปัญหาการมั่วสุมของกลุ่มวัยรุ่น ปัญหายาเสพติด บางครั้งตัวผู้ปกครองเองหรือบุคคลในชุมชนแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้เด็กเห็นและเอาแบบอย่าง เช่น การแสดงกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม การทะเลาะวิวาท พุดจาไม่สุภาพ เล่นการพนัน เที่ยวเตร่ ดื่มสุรา ดิตยาเสพติด การดูสื่อลามกอนาจาร เป็นต้น จากปัญหาต่างๆ



ดังกล่าว อาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน สังเกตได้จาก นักเรียน บางส่วนมักจะมีปัญหาเรื่องไม่ได้ รับประทานอาหารเข้ามาโรงเรียน บางส่วนมักใช้คำพูดหรือแสดงกิริยามารยาท ตลอด ถึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากเคยชินกับการอยู่ในสภาพแวดล้อมดังกล่าว ในช่วงเวลาที่เด็กอยู่กับ ครอบครัว ผู้ปกครองมักจะไม่ให้ความสำคัญและไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ในเรื่องการดูแลอบรมบ่มนิสัย ไม่ กวดขันในเรื่องการทำการบ้าน การอ่านหนังสือ ไม่ช่วยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การประกอบการเรียนให้เด็ก เป็นต้นจาก ปัญหาดังกล่าว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรบริหารการปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิก กลุ่มองค์กร ชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองนักเรียน ควรให้ความร่วมมือ ร่วมปรึกษาหารือ ประชุมวางแผน และ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษาเพื่อร่วมกัน แก้ปัญหา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน และชุมชนให้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็น ในด้าน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ตลอด ถึงเรื่องการติดตามผล การประเมินผล โรงเรียนควรหาวิธีให้ประชาชนได้รับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาจะเกิดขึ้นได้ ต้องได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนจากส่วนต่างๆของชุมชน อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรบริหารการปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกกลุ่มองค์กรชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวควรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ

ดังนั้น จากเหตุผลดังกล่าว ในฐานะที่ผู้ศึกษาเป็นบุคลากรของโรงเรียนร่มเกล้า ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การ บริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เพื่อหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเสนอแนะแนวทางพื้นฐานในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย ของรัฐบาลที่ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มุกดาหาร ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 320 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 180 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่ม กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ใน การศึกษาคั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ เลือกตอบ (Check list) ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ



โรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด การวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ ความถี่ และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายโดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบจากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดนำมาแยกตามเป็นรายด้าน

สรุปผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยเป็นเพศหญิง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 65.6 ซึ่งมีมากกว่าเพศชาย ด้านอายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีช่วงอายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 37.8 ด้านระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนมากที่สุด มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 และด้านอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างมากที่สุด จำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 39.4

2. ผลการศึกษามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโดยรวม พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับความคิดเห็นมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง สูงสุดในด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และด้านบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก

2.1 ด้านบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม พบว่า การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ นโยบาย วัตถุประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก รองลงมาคือ ร่วมประชุมกับโรงเรียนตามระเบียบวาระต่างๆ และข้อที่มีการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ร่วมเสนอและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2.2 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวม พบว่า การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมเสนอและแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครองร่วมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อดูแลควบคุมพฤติกรรมเด็กนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก รองลงมาคือ ร่วมประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งบุตรหลานที่มีอายุตามเกณฑ์เข้าเรียนในโรงเรียนของผู้ปกครอง การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ และกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ร่วมเป็นกรรมการจัดงาน หรือร่วมงานต่างๆ



ของโรงเรียน เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์วันสำเร็จการศึกษาของบุตรหลาน งานประจำปี งานกีฬา งานวันสำคัญ การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2.3 ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวม พบว่า การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบกับการจัดตั้งงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผนประจำปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก รองลงมา คือ ร่วมสำรวจความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรต่างๆ และร่วมระดมทุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาและการจัดการศึกษาของโรงเรียน การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณ การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม พบว่า การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับความคิดเห็นมากทุกด้าน และเมื่อศึกษารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ได้มาซึ่งทรัพยากรบุคคลที่โรงเรียนต้องการ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ เสนอแนะวิทยากรให้มาช่วยสอนวิชาที่ขาดแคลนครู การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. การทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง กำหนดสมมติฐานไว้ 4 สมมติฐาน พบว่า

3.1 ด้านเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 ด้านอายุ พบว่า อายุของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 ด้านระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.4 ด้านอาชีพ พบว่า อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง โดยภาพรวม ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานจัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของเบเกอร์ว่า



(Becerra, 1974: p6887-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทและความเข้าใจระหว่างผู้บริหารกับตัวแทนของชุมชนในการวินิจฉัยปัญหา พบว่า การตัดสินใจปัญหาใดๆที่เกี่ยวกับโรงเรียน ผู้บริหารและตัวแทนชุมชนจะต้องร่วมมือกันทุกฝ่าย จะต้องทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่และนโยบายที่ตกลงกันไว้ นอกจากนั้นยังพบว่า ผู้บริหารต้องเข้าใจและสนใจเกี่ยวกับความแตกต่างของชุมชน อีกทั้งพร้อมที่จะเข้าร่วมกับชุมชนได้ทุกโอกาส ทักษะที่ดีที่เป็นไปตามที่พึงประสงค์ของแต่ละฝ่ายและเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จะต้องมีการฝึกอบรมและเตรียมการก่อนพอสมควร ผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่ยอมรับตนเองและในการเข้าร่วมกับชุมชนแต่ละครั้งไม่ควรที่จะคาดหวังเกี่ยวกับผลที่ได้รับสูงเกินไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ บัวมาสูง (2552 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การศึกษา พบว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น และจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารงานในด้านการวางแผนและกำหนดนโยบาย การประสานงานกับผู้ปกครองล่วงหน้าโดยส่งจดหมายเวียนและชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมให้ชัดเจน เชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของเด็กนักเรียนและโรงเรียนควรปรับปรุงด้านบุคลากรบุคคลให้ดีขึ้นกว่าเดิม

2. พิจารณารายด้าน

2.1 ด้านบริหารงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเขต 1 ด้านวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก

เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการมีระดับความคิดเห็นมากทุกรายการ จากข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับดิเรก อนันต์ (2555 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า แนวทางในการพัฒนาสูงสุดคือ ควรมีการประชุมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเสริมทักษะในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกัน และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ บัวมาสูง (2552 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การศึกษา พบว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น และจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารงานในด้านการวางแผนและกำหนดนโยบาย การประสานงานกับผู้ปกครองล่วงหน้าโดยส่งจดหมายเวียนและชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมให้ชัดเจน เชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของเด็กนักเรียนและโรงเรียนควรปรับปรุงด้านบุคลากรบุคคลให้ดีขึ้นกว่าเดิม

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสิริณัฐ ปิยะมิ่ง (2547 : 207-218) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมดูแลอบรมสั่งสอนด้านความประพฤติ การเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดูแลสุขภาพ ให้ความรัก ความอบอุ่น และการสอนคุณธรรมแก่นักเรียน ในส่วนของการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู แต่ก็ยังมีหลายประการที่ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม คือ การกำหนดนโยบาย หลักสูตรการวางแผน การติดตามผลและการประเมินผล มีหลายกิจกรรมที่ผู้ปกครองไม่ต้องการมีส่วนร่วม เนื่องจากผู้ปกครองไม่มี



เวลาให้กับนักเรียน ดังนั้น การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองคือการสร้างความเข้มแข็งโดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน

2.2 ด้านบริหารงานทั่วไป จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอื่นๆให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทของสถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการมีระดับความคิดเห็นมากทุกรายการ จากข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ให้ความสำคัญกับการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนโดยรวมเสนอและแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครองร่วมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อดูแลควบคุมพฤติกรรมเด็กนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ เรก อนันต์ (2555 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่าแนวทางในการพัฒนาสูงสุดคือ ควรมีการประชุมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเสริมทักษะในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกัน และสอดคล้องกับฟอสเตอร์ (Foster 1993:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนที่เกี่ยวข้อผลต่ออัตราการเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผลการวิจัยระบุว่า ผู้ปกครองที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับโรงเรียนแยกเป็น 2 ประเภท คือผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียนและอาสาทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียน หรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนทางอ้อมและผู้ปกครองประเภทที่สอง เป็นประเภทที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยการช่วยนักเรียนทำการบ้านหรือช่วยทำโครงการให้นักเรียน

2.3 ด้านบริหารงานงบประมาณ จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงบประมาณของโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน องค์กร ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทวิทอง หงส์วิวัฒน์ (2527: 2) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนว่า หมายถึง การที่ประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการจัดการ ควบคุมการใช้ทรัพยากร กระจายทรัพยากรและปัจจัยการผลิตที่อยู่ในสังคม เพื่อประโยชน์ของการดำรงชีพทางเศรษฐกิจและสังคมตามความจำเป็น อย่างมีศักดิ์ศรีในฐานะสมาชิกของสังคม ในการมีส่วนร่วมของประชาชนได้พัฒนาการเรียนรู้และภูมิปัญญา ซึ่งแสดงออกในรูปของการตัดสินใจในการกำหนดชีวิตตนอย่างเป็นตัวของตัวเองและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูวัฒน์ วุฒิเมธี (2534 :12) กล่าวถึง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการร่วมมือที่สำคัญของประชาชน คือ การเปิดโอกาสให้ประชาชน



เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างจริงจังและจริงจัง ทั้งนี้ด้วยการเปิดโอกาสให้มีการศึกษาพิจารณาและตกลงใจร่วมกัน ในการแก้ปัญหา หรือ การวางโครงการต่างๆ การที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมก็เพื่อให้ประชาชนได้มีสิทธิและความเสมอภาคกันในอันที่จะต้องรับผิดชอบต่อสังคม ประชาชนจะมีโอกาสร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ด้านบริหารงานบุคคล จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานจัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของเบเคอร์รา (Becerra,1974:p6887-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทและความเข้าใจระหว่างผู้บริหารกับตัวแทนของชุมชนในการวินิจฉัยปัญหา เขาได้พบว่า การตัดสินใจปัญหาใดๆที่เกี่ยวกับโรงเรียน ผู้บริหารและตัวแทนชุมชนจะต้องร่วมมือกันทุกฝ่าย จะต้องทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่และนโยบายที่ตกลงกันไว้ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารต้องเข้าใจและสนใจเกี่ยวกับความแตกต่างของชุมชน อีกทั้งพร้อมที่จะเข้าร่วมกับชุมชนได้ทุกโอกาส ทศนคติที่ดีเป็นไปตามที่พึงประสงค์ของแต่ละฝ่ายและเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จะต้องมีการฝึกอบรมและเตรียมการก่อนพอสมควร ผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่ยอมรับตนเองและในการเข้าร่วมกับชุมชนแต่ละครั้งไม่ควรที่จะคาดหวังเกี่ยวกับผลที่ได้รับสูงเกินไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ บัวมาสูง (2552 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น และจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารงานในด้านการวางแผนและกำหนดนโยบาย การประสานงานกับผู้ปกครองล่วงหน้าโดยส่งจดหมายเวียนและชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมให้ชัดเจน เชิญผู้เกี่ยวข้องมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของเด็กนักเรียนและโรงเรียนควรปรับปรุงด้านบุคลากรบุคคลให้ดีขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้อำนาจ อนันตชัย (2527: 130) กล่าวไว้ว่าการสร้างผู้นำจะช่วยจูงใจให้ประชาชนทำงานด้วยความเต็มใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ทั้งนี้เพราะผู้นำเป็นส่วนสำคัญของการรวมกลุ่มคนแล้วจูงใจไปยังวัตถุประสงค์โดยทั่วไปแล้วผู้นำที่ดีเรียกว่า ผู้นำปฏิฐาน ผู้นำพลวัต คือผู้นำที่มีการเคลื่อนไหวอยู่เสมอ ผู้นำที่ไม่ดี คือผู้นำที่ไม่มีผลงาน ไม่สร้างสรรค์ หรือที่เรียกว่า ผู้นำนิเสธ การใช้ทฤษฎีสร้างผู้นำ จึงทำให้เกิดการระดมความช่วยเหลือ ร่วมมือกัน ผู้ปฏิบัติงานมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การมีส่วนร่วมที่แท้จริง

3. ผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและอาชีพที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงไม่แตกต่างกันนั้น อาจจะเป็นเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมทั้งมีการออกติดตามเยี่ยมบ้านรายบุคคลของครู ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และมีความคิดเห็นว่าเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยบุคลากรครูที่มีในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.2 ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ส่งเสริมความร่วมมือในการเป็นกรรมการจัดงาน หรือร่วมงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์วันสำเร็จการศึกษาของบุตรหลาน งานประจำปี งานกีฬา งานวันสำคัญ



1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณ

1.4 ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการเสนอแนะวิทยากรให้มาช่วยสอนวิชาที่ขาดแคลนครู

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง หรือสังกัดอื่น

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง หรือสังกัดอื่น

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง หรือสังกัดอื่น

2.4 ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง หรือสังกัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

กระทรวงศึกษาธิการ.(2547). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(รสพ.)

เกษม ใจเล็ง. (2546). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนกลุ่มโรงเรียนอุดรสัมพันธ์ อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

กองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา. (2543). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา

คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2540). กลยุทธ์การวางแผนและการบริหารโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

คณิต ไชยลังการ. (2546). การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนไตรมิตร อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จำรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: เซนต์คาเบรียล.

จินตนา สุขจรรย์. (2547). การศึกษาและการพัฒนาชุมชน. เชียงใหม่ : นันทพันธ์ พรินต์ติ้ง.

เจริญศักดิ์ ครอบพล. (2544). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมด้านเจตคติในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล จังหวัดนันทบุรี. ปริญญาโทปริญาการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เฉลิม นิลแก้ว. (2542). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.