

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย
อัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AS PERCEIVED BY TEACHERS IN
AMPHWA NETWORK SCHOOL UNDER THE OFFICE SAMUT SONGKRAM
PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA

กัญญาพัชต์ สุขกระโทก¹ ดร.สาริศา เจนเข้ว²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 66 คนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางโปรแกรมสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F – test (One way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีพฤติกรรมสูงสุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการทำงาน รองลงมาคือ ด้านการให้กำลังใจ และด้านการมีส่วนร่วม ตามลำดับ ด้านที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือ ด้านการให้การสนับสนุน

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ผู้บริหารสถานศึกษา

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อีเมล kanchna535@gmail.com

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนครราชสีมา อีเมล seesarisa@yahoo.com

ABSTRACT

This research The purpose of this study is to study and compare teachers' opinions on the leadership of school administrators in Amphawa Network School. Under the Office Samut Songkhram Primary Educational Service Area, Classified by position and level of education Sample Consisting of 66 school administrators and teachers. The sample size was determined using the Craigie and Morgan tables. And stratification The instrument used in the research is a 5-level rating scale questionnaire. The IOC value is between 1.00 and the whole total confidence value is 0.98. The statistics used for data analysis are frequency, percentage, mean, standard deviation and F-test (One way ANOVA)

The study results showed that ;

1. Leadership of school administrators as perceived by teachers in Amphawa Network School Under the Office Samut Songkhram Primary Educational Service Area. In general, there is a high level of behavior. When considering each aspect, it was found that all aspects were at a high level. In terms of setting the standard of work, followed by encouragement The participation in the order with the lowest behavior Support.

2. Leadership of school administrators as perceived by teachers in Amphawa Network School Under the Office Samut Songkhram Primary Educational Service Area. Classified by position, found that overall and individual aspects were overall and each aspect behaviors were not different.

3. Leadership of school administrators as perceived by teachers in Amphawa Network School Under the Office Samut Songkhram Primary Educational Service Area. Classified by education level Overall and each aspect has different behaviors.

Keywords: Leadership, school administrators

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งในหน่วยงานที่จะต้องแสดงภาวะผู้นำ ประกอบกับผู้บริหารต้องเป็นผู้นำโดยตำแหน่งซึ่งนอกจากต้องปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารงานแล้วยังต้องมีความรับผิดชอบต่อผลของงานที่เกิดขึ้นทั้งที่ประสบความสำเร็จและความผิดพลาดต่างๆที่เกิดขึ้นการที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะดำเนินการบริหารการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการวางแผนการจัดองค์การและ โครงสร้างของหน่วยงานอย่างเหมาะสมการจัดคนเข้าทำงานต้องเลือกคนให้เหมาะสมกับงานผู้บริหารจะต้อง ประสานงานด้านต่างๆมีการควบคุมงานมีการกำหนดติดตามประเมินผลงานเพื่อดูความก้าวหน้าตลอดจนอุปสรรคต่าง ที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้การปฏิบัติงานด้านต่างๆเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด ผู้บริหารจะต้องแสดงภาวะผู้นำในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสมเพราะภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญ อย่างยิ่งในการบริหารการศึกษาถ้ามีการบริหารและการจัดการที่ดีหน่วยงานก็จะสามารถบรรลุจุดหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเปรียบพร้อมด้วยคุณลักษณะหลายอย่างทั้งด้านบุคลิกภาพความสามารถในการ บริหารงาน ด้านวิชาการและความเป็นผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาต้องประยุกต์แนวคิดทฤษฎีให้เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพพื้นที่บริบทแต่ละแห่ง นี้คือ หน้าที่ (Function) และบทบาท (Role) ของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องศึกษาเรียนรู้

เพื่อสร้างและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เกิดขึ้นอย่างแท้จริง นี้คือ หน้าที่ (Function) และบทบาท (Role) ของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เกิดขึ้นอย่างแท้จริงตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ (พรเทพ ทศสุวรรณ, 2553 : 3 – 4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จัดตั้งขึ้น เมื่อ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่รวม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอบางคนที อำเภออัมพวา มีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ น้อมนำศาสตร์พระราชทานพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานคุณธรรม วัฒนธรรมและวิถีท้องถิ่น ด้วยเทคโนโลยีและภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วม มีพันธกิจ (Mission) คือ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2) พัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 5) ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เนื่องจากการจัดการการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประกอบไปด้วยกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ 1.โรงเรียนวัดจุฬามณี 2.โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส 3.โรงเรียนวัดมณีสรศักดิ์ 4.โรงเรียนวัดบางแคกลาง 5.โรงเรียนวัดบางนางลี่ใหญ่ 6.โรงเรียนบ้านบางนางลี่ 7.โรงเรียนวัดปรกสุธรรมารามฯ 8.โรงเรียนวัดวรภูมิ 9.โรงเรียนวัดสาธุขารามฯ มีผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งหมด 66 คน เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านมา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการศึกษา ยังไม่สามารถเป็นสิ่งที่สะท้อนให้ทราบถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งเกี่ยวข้องกับความข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาได้ด้วย

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะบรรลุความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาได้นั้นย่อมมาจากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงภาวะผู้นำออกมาได้อย่างเหมาะสมซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ประกอบการในการบริหารเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานยอมรับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีภาวะผู้นำแบบใดจึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจที่จะศึกษา ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ว่ามีภาวะผู้นำเป็นอย่างไรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานและบรรลุความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพและผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาแนวทางการสร้างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 79 คน จากทั้งหมด 9 โรงเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 66 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางโดยใช้ตารางสำเร็จ เครซี่และมอร์แกน (krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 43) และสุ่มโดยการแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ซึ่งจำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา ดังนี้

1. ตำแหน่ง จำแนกเป็น
 - 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน
 - 2) ครูผู้สอน จำนวน 63 คน
 2. ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น
 - 1) ขนาดเล็ก จำนวน 40 คน
 - 2) ขนาดกลาง จำนวน 11 คน
 - 3) ขนาดใหญ่ จำนวน 15 คน
- รวม จำนวน 66 คน

ตารางจำนวนกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน		จำนวน
ผู้บริหาร	6	3
ครู	73	63



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 5 ระดับ จำนวน 1 ชุดแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ดังนี้

ภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน 6 ด้านประกอบด้วย

1. ด้านการชี้แนะ
2. ด้านการสั่งการ
3. ด้านการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ
4. ด้านการกำหนดมาตรฐานการทำงาน
5. ด้านการมุ่งความสำเร็จ
6. ด้านการควบคุม

ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ 6 ด้านประกอบด้วย

1. ด้านการให้ความไว้วางใจ
2. ด้านการมีส่วนร่วม
3. ด้านการให้ความช่วยเหลือ
4. ด้านการให้การสนับสนุน
5. ด้านการยอมรับนับถือ
6. ด้านการให้กำลังใจ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน และภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบรูปแบบความถูกต้องเหมาะสมให้ครอบคลุมเนื้อหา และการใช้ภาษา

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ที่ปรึกษา

5. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ตลอดจนภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1). นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวนนิต ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2). นายดำรงศักดิ์ ชื่นจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาธุชนาราม (สินประชาอนุกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

3). นางสาวดุชนีย์ ชลิ่งสุ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรกสุธรรมาราม (สามัคคีพิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความจริงตรงเชิงเนื้อหา (Content

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามที่ยุเชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วไปทดลองใช้ (try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันคือครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายประจวบ-แควอ้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

7. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตัวของผู้วิจัยเอง โดยจัดส่งแบบสอบถามผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามและส่งคืน ผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยบอกวันเวลาที่มารับแบบสอบถามคืน แล้วดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. ในกรณีที่ยังไม่ได้แบบสอบถามกลับคืนตาม วัน เวลา ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจนครบ

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เท่านั้นมาลงนํ้าหนักให้คะแนนตามรหัสคะแนนแต่ละข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาทำการบันทึกห้ข้อมูล และวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 121)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1). ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับ
นิยามศัพท์เฉพาะ

2). หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach
– Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1.ความถี่ (Frequency)

2.2.ร้อยละ (Percentage)

2.3.ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าเอฟ (F- test ชนิด One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย
อัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สรุปได้ดังนี้

ภาวะผู้นำ	ระดับพฤติกรรม			ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1.ภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน	4.31	0.30	มาก	
1. ด้านการชี้แนะ	4.14	0.73	มาก	7
2. ด้านการสั่งการ	4.14	0.75	มาก	8
3. ด้านการมอบหมายงานและความรับผิดชอบ	4.13	0.75	มาก	9
4. ด้านการกำหนดมาตรฐานการทำงาน	4.99	0.09	มากที่สุด	1
5. ด้านการมุ่งความสำเร็จ	4.32	0.66	มาก	4
6. ด้านการควบคุม	4.16	0.75	มาก	6
2.ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์	4.31	0.37	มาก	
1. ด้านการให้ความไว้วางใจ	4.20	0.71	มาก	5
2. ด้านการมีส่วนร่วม	4.70	0.48	มากที่สุด	3
3. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	4.08	0.65	มาก	10
4. ด้านการให้การสนับสนุน	4.02	0.65	มาก	12
5. ด้านการยอมรับนับถือ	4.03	0.62	มาก	11
6. ด้านการให้กำลังใจ	4.82	0.23	มากที่สุด	2
รวม	4.31	0.30	มาก	

การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.31, S.D.= 0.30)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีพฤติกรรมสูงสุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการทำงาน ($\bar{X} = 4.99$, S.D.=0.09ระดับมากที่สุด) รองลงมาคือ ด้านการให้กำลังใจ ($\bar{X} = 4.82$, S.D.= 0.23 ระดับมาก) และด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.48 ระดับมากที่สุด) ตามลำดับ ด้านที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือ ด้านการให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.02$, S.D.= 0.65 ระดับมาก)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีพฤติกรรมสูงสุดคือ คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการทำงาน รองลงมาคือ ด้านการให้กำลังใจ ด้านที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ด้านการให้การสนับสนุน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ สรุปได้ดังนี้

2. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการขึ้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุดคือ ผู้บริหารกำหนดตารางเวลาที่ต้องทำงานให้แล้วเสร็จ รองลงมาคือ ผู้บริหารแจ้งให้ครูทราบความคาดหวังขององค์กร และผู้บริหารสร้างความชัดเจนในการกำหนดบทบาทของผู้นำในกลุ่มตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

3. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการสั่งการ ในภาพรวมมีพฤติกรรมระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือ ผู้บริหารสั่งงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล และสามารถสำเร็จลุล่วงได้ รองลงมาคือผู้บริหารสั่งงานโดยใช้อำนาจหน้าที่โดยไม่คำนึงถึงจิตใจของครู และผู้บริหารสั่งงานด้วยวาจาในกรณีที่ต้องการความสะดวกรวดเร็ว ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือผู้บริหารสั่งงานโดยมีรายละเอียดอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย

4. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ ในภาพรวมมีพฤติกรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน รองลงมาคือ ผู้บริหารแสดงทัศนคติของตนให้ครูทราบอย่างชัดเจนและผู้บริหารได้ทดลองแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานกับครู ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ผู้บริหารแจ้งให้ครูทราบถึงความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อการทำงานของครู

5. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการกำหนดมาตรฐานการทำงาน ในภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีพฤติกรรมสูงที่สุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยมีแบบแผนและผู้บริหารรักษามาตรฐานการทำงานอย่างมั่นคง รองลงมาคือผู้บริหาร บริหารจัดการโดยไม่มีการยืดหยุ่นและผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ทำงานตามระเบียบแบบแผนเดียวกันและผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ทำงานตามระเบียบแบบแผนเดียวกัน ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือผู้บริหารขอร้องให้ครู ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับและระเบียบแบบแผนเดียวกัน

6. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการมุ่งความสำเร็จ ในภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือผู้บริหารกำหนดเป้าหมายให้เป็นการท้าทาย รองลงมาคือ ผู้บริหารคาดหวังว่าครูจะปฏิบัติหน้าที่มีผลงานสูงขึ้นและผู้บริหารแสดงให้เห็นว่าครูจะทำงานได้ผลงานสูงขึ้น ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ผู้บริหารเน้นความเป็นเลิศและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

7. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการควบคุม ในภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุดคือผู้บริหารได้เอาใจใส่ให้ครู ทุกฝ่ายได้ทำงานอย่างประสานกัน รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการทำงานที่เสร็จทันกำหนดและผู้บริหารย้าให้ครู ทาน เข้าใจบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารที่มีต่อโรงเรียน ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ผู้บริหารชี้ข้อบกพร่องในการทำงานที่ต่อคุณภาพ

8. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการให้ความไว้วางใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือผู้บริหารทำให้ครู รู้สึกเป็นกันเองในเวลาที่มีกรพบปะสนทนา รองลงมาคือ ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่ายและผู้บริหารปฏิบัติตนต่อครูทุกคนเสมือนอยู่ในฐานะเท่าเทียมกันตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรและง่ายที่จะเข้าหา

9. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการมีส่วนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือผู้บริหารขอความคิดเห็นจากครูในเรื่องที่สำคัญ และผู้บริหารให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะต่างๆก่อนการตัดสินใจ รองลงมาคือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมกับครูอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ผู้บริหารปรึกษารื้อกับครูในการปฏิบัติงาน

10. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการให้ความช่วยเหลือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือผู้บริหารให้ความช่วยเหลือแก่ครู เป็นการส่วนตัว รองลงมาคือ ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่เรื่องสวัสดิการต่างๆ สำหรับครูและผู้บริหารกระทำสิ่งอันพึงละน้อย ในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งของหน่วยงานเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง

11. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการให้การสนับสนุน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือผู้บริหารแสดงให้เห็นความสำคัญใสถานภาพการดำรงชีพที่ดีและการตอบสนองต่อความต้องการของครูได้ดี รองลงมาคือ ผู้บริหารให้โอกาสครูได้คิดวางแผนและตัดสินใจใน การทำงานด้วยตนเอง ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติกับครูอย่างเสมอภาคกัน

12. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการยอมรับนับถือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือผู้บริหารขอความเห็นชอบจากครู ในเรื่องสำคัญๆ ก่อนนำไปปฏิบัติ รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยมีการปรึกษาหารือกับครูและผู้บริหารให้เวลาในการรับฟังความคิดเห็นของครู ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นใหม่ๆ

13. การศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการให้กำลังใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมสูงสุด คือผู้บริหารทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง รองลงมาคือ ผู้บริหารจูงใจให้ครูเห็นคุณค่าและความทำหายของงานที่ทำและผู้บริหารอธิบายให้ครูเห็นคุณค่าเป้าหมายขององค์กร ตามลำดับ ข้อที่มีพฤติกรรมต่ำสุด คือ ผู้บริหารทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน

14. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน รายด้าน ได้แก่ ด้านการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบและด้านการยอมรับนับถือ มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านอื่น ๆ มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

15. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำด้านการมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน รายด้าน ได้แก่ ด้านการควบคุมและด้านการยอมรับนับถือ มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านอื่น ๆ มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาได้สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจและการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมุ่งให้การบริหารจัดการศึกษาแล้วเสร็จที่สถานศึกษา เป็นรูปแบบการบริหารที่มีการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาจากส่วนกลางหรือจากเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จ มีความอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการสั่งการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ การเงินการบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ผู้บริหารจึงพยายามใช้ภาวะผู้นำแบบมุ่งงานในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ด้านการชี้แนะ ด้านการสั่งการ ด้านการมอบหมายงานและความรับผิดชอบ ด้านการกำหนดมาตรฐานการทำงาน ด้านการมุ่งความสำเร็จ และด้านการควบคุม เพื่อที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจนทำให้เป็นที่ยอมรับของครูผู้สอน จึงทำ

ให้ภาวะผู้นำแบบมุ่งงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธน อ่อนเฉย (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชุมแสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ในปีการศึกษา 2556 ทั้ง 2 ด้านคือพฤติกรรมภาวะ ผู้นำมุ่งงานและพฤติกรรมภาวะผู้นำมุ่งสัมพันธ์ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การศึกษาพฤติกรรมผู้นำแบบพฤติกรรมภาวะผู้นำมุ่งงานอยู่ในระดับมากและการศึกษาพฤติกรรมผู้นำแบบพฤติกรรม ภาวะมุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสงคราม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำได้อย่าง เหมาะสม ทั้งด้าน การมอบหมายงานและด้านการให้การสนับสนุน ผู้บริหารพยายามหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจที่มีอยู่ แล้ว สร้างความศรัทธาบาบามี โนม่น้าวให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุตามเป้าหมายด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ เป็นที่ยอมรับแก่ครูผู้สอน ทำให้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฝน ออกแผ้ว วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ และจินตนา จันทร์เจริญ. (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 3 พบว่า 1) บุคลากรในโรงเรียนไม่ได้รับการแนะนำการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทำให้การ ปฏิบัติงานในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพและ 3) ขาดการประสานของฝ่ายต่างๆในโรงเรียน สำหรับแนวทางการ ดำเนินการในการแก้ปัญหา ร้านและแนะนำการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องผู้บริหารและบุคลากรควรช่วยกันรักษา สถานภาพของโรงเรียน มีความมั่นคงและมีการประสานฝ่ายต่างๆของโรงเรียนให้ดำเนินการได้ตามลักษณะพลวัต ภายในโรงเรียน

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงความเป็นผู้นำแบบมุ่งงานต่อครูผู้สอน โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ สอดคล้องเหมาะสมกับความรู้และความสามารถของแต่ละคน การให้ความสำคัญกับงาน เอาใจใส่ให้ครูปฏิบัติหน้าที่เต็ม ความสามารถ ทำให้ครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำแบบมุ่งงานของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัย สำนักงานเลขาธิการ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้อำนวยกาสถานศึกษา ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1. เพื่อศึกษาคุณสมบัติ คุณลักษณะ สมรรถนะ และ วิธีการที่พึงประสงค์ในการสรรหาคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และ 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการ เข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในอนาคต โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) แบบ Explanatory Sequential Design มีขั้นตอนการศึกษาวิจัย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาคุณสมบัติ คุณลักษณะ สมรรถนะและวิธีการที่พึงประสงค์ในการสรรหาคัดเลือกผู้เข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในอนาคต มีผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่ม ได้แก่ 1. กลุ่ม ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ ผู้แทนชุมชนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 370 คน จำแนกออกเป็น 1 เขตตรวจราชการส่วนกลาง และ 18

เขตตรวจราชการ เขตตรวจราชการละ 2 จังหวัด จังหวัดละ 2 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอย่างละ 1 โรงเรียน และ 2. กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการศึกษา และครู โดยจำแนกย่อยออกเป็น 5 กลุ่มดังนี้ 1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในวงการศึกษา 2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์นอกวงการศึกษา 3. อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน 4. ผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบัน 5. ครูผู้สอน จำนวนรวมทั้งสิ้น 20 คน หลังจากนั้น ได้ร่างแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และทำการตรวจสอบด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 18 คน แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขร่างแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในอนาคตเป็นฉบับสมบูรณ์

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากระดับการศึกษาที่ต่างกันของครูผู้สอนทำให้มีพื้นฐานหรือประสบการณ์ ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล คงนิม. (2552, บทคัดย่อ). การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของลูกค้าที่ได้รับบริการ จากบริษัท เอ็ม.เอช.อี - ดีแมก (ที) จำกัด. การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของลูกค้าที่ได้รับบริการจากบริษัท เอ็ม.เอช.อี - ดีแมก (ที) จำกัดตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการทำงาน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน และประเภทของเรื่องที่เข้ารับ บริการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ลูกค้าที่เข้ารับบริการจากบริษัท เอ็ม.เอช.อี. - ดีแมก (ที) จำกัด จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจและความ ต้องการของลูกค้าที่ได้รับบริการจากบริษัท เอ็ม.เอช.อี. - ดีแมก (ที) จำกัด สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ด้านระดับการศึกษา พบว่า ผู้รับบริการที่ระดับการศึกษาแตกต่างกันมี ความพึงพอใจโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความน่าเชื่อถือของผู้ให้บริการและด้านความเอาใจใส่ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

จากผลการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคำสั่งแต่งตั้งกรมอบหมายงานและหน้าที่ และผู้บริหารควรแจ้งให้ครูผู้สอนทราบถึงเป้าหมายของผู้บริหารที่มีต่อการทำงานของครู

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครูผู้สอน คอยส่งเสริมความคิดริเริ่มและพยายามสร้างโอกาสใหม่ๆ ให้แก่ครูผู้สอน และควรปฏิบัติกับครูผู้สอนอย่างเสมอภาคกัน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่นๆ เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีต่อภาวะผู้นำของครูผู้บริหาร สถานศึกษาด้านต่างๆ เพื่อนำผลหรือแนวคิดไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

2.3 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้บริหารการศึกษาที่มีภาวะผู้นำแบบต่างๆ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่8). กรุงเทพฯ: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.
- พรพิมล คงฉิม. (2552). การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของลูกค้าที่ได้รับบริการ จากบริษัท เอ็ม.เอช.อี – ดีแมก (ที) จำกัด. สารนิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรเทพ ทศนสุวรรณ. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สายฝน ออกแม่ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ และจินตนา จันทร์เจริญ. (2557). ได้ศึกษา พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.
- สุน อ่อนเฉย (2557) ได้ศึกษา การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการ. (2560). ศึกษารายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา / กรุงเทพฯ : 256 หน้า
- Cronbach, Lee J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed. New York : Harper and Row.
- Dubin, Andrew T. (1981). *Human Relations :A Job Oriented Approach*. Virginia : Reston Publishing.

