

ความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนสตรีวิทยา ๒
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

Teacher's Opinion on Internal Supervision Process of Satriwitthaya 2
School in the Royal Patronage of the Princess Mother, Srinagarindra,
The Secondary Education Region 2

อรพินท์ พิศงาม¹ ดร.วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุดและประสบการณ์สอนของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพของครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 27--40 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 6-15 ปี การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในภาพรวมได้อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์ทำงาน มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: กระบวนการนิเทศภายใน

Abstract

This research, "Teacher's Opinion on internal Supervision Process of Satriwitthaya 2 school in the Royal Patronage of the Princess Mother, Srinagarindra, the Secondary Education Region 2", aimed to study and to compare the internal supervision of Satriwitthaya 2 school. It was classified by teachers 'background. The sample group used in this study was a group of on duty

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา



teachers at Satriwitthaya 2 school. A questionnaire with the reliability of .96 was used for data collection. The statistics used for data analysis were frequency classification, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research found that:

1. Teacher's Opinion on Internal Supervision Process the Satriwitthaya 2 school in the Royal Patronage of the Princess Mother, Srinagarindra, the Secondary Education Region 2 in total and aspects were at high level.

2.The hypothesis testing to compare Teacher's Opinion on Internal Supervision Process of Satriwitthaya 2 School In the royal patronage of the princess mother, Srinagarindra,the Secondary Education Region 2 found that :

Teachers of Satriwitthaya 2 school under Secondary Education Region 2 with different gender, age , education level and different experience had similar opinions on internal supervision of Satriwitthaya 2 School by aspects and overall, there were no difference.

Keywords: Internal Supervision Process

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้ากล่าวได้ว่าการศึกษาก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณสมบัติมีความรู้ความสามารถตามที่สังคมและประเทศต้องการ ดังนั้นการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้ามากที่สุด

การศึกษายุคใหม่จะให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจากการถ่ายทอดความรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนารอบด้านซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเอง ครูซึ่งเป็นหัวใจสำคัญทางการศึกษาจะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาทั้งระบบเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องการบริหารการศึกษามาขึ้น มีความเป็นผู้ นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกฝ่ายต้องช่วยกันพัฒนาสังคม สร้างจิตสำนึกแห่งความเป็นไทยมากยิ่งขึ้น สร้างสังคมแห่งการสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติงานของครูทุกคนในโรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้การนิเทศภายในยังเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้สนับสนุนการนิเทศและเป็นผู้นิเทศการศึกษาด้วยเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในขณะเดียวกันก็มีความจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำงานให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนให้ดีขึ้นอยู่เสมอและเพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุดและประสบการณ์สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวนคน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีตามกรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1. การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน 2. การปฏิบัติตามแผนการนิเทศภายในโรงเรียน 3. การตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน 4. การปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนให้เหมาะสม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีการศึกษาหลักการ แนวคิด เอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน 3. ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้กลุ่มตัวอย่างแต่ละคนด้วยตนเอง

สรุปผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นว่าการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) โดยด้านการปฏิบัติตามแผนการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) ด้านการตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และ ด้านการปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนให้เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$)
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีพบว่า
 - 2.1) ครูชายและครูหญิง มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน
 - 2.2) ครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปีกับครูที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน

2.4 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
ชาย	45	4.16	0.51	98	-.679	0.499
หญิง	55	4.23	0.55			

จากตาราง 1 พบว่า ครูชายและครูหญิงมีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
น้อยกว่า 30 ปี	47	4.11	0.54	98	-0.528	0.130
30 ปีขึ้นไป	53	4.27	0.51			

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปีชายกับครูที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
ปริญญาตรี	52	4.17	0.55	98	-0.416	0.679
สูงกว่าปริญญาตรี	48	4.22	0.51			

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
น้อยกว่า 10 ปี	38	4.31	0.51	98	1.752	0.083
10 ปีขึ้นไป	62	4.12	0.54			

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการศึกษาคำคิดเห็นของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี มีผลการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ครูชายและครูหญิง มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปีกับครูที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่าโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้ให้ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถของตนเอง ไม่แบ่งแยกการปฏิบัติงานตามอายุหรือประสบการณ์ในการทำงาน อีกทั้งให้ครูทุกคนดำเนินกิจกรรมร่วมกันตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ครูทุกคนทำงานระบบทีมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเป็นประจำ โดยนำกระบวนการความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ครูทุกคนต่างคิดว่างานทุกอย่างภายในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องปฏิบัติร่วมกัน เป็นเหตุให้ครูทุกคนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีผลเหมือนกับงานวิจัยของ ปิยนุช ทองพรม (2550 : 91) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามประสบการณ์สอนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ควรมีรูปแบบในการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนีที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้ดำเนินการที่ถูกต้อง
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาให้กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปต่อยอดการทำวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก
2. ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปต่อยอดการทำวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

เอกสารอ้างอิง

- ปิยนุช ทองพรม (2550 : 91) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1
- วราภรณ์ ทะอินทร์ (2549 : 76) ได้ศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อ กระบวนการนิเทศภายในของครูโรงเรียนอินทวิทย์
- สำราญ เสียงตรง (2548 : 79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะมั่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 อำเภอพลพลาชัย จังหวัดมุกดาหาร