

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

The study of transformational leadership of basic school administrators
Case study of Srinong Education Network 2 under the Office of Surin
Primary Educational Service Area 3.

ศรียรร ศรีดา¹ ดร.วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารจำนวน 16 คน และครูผู้สอนจำนวน 124 คน รวม 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ ความตรงเชิงเนื้อหาตามเกณฑ์(IOC = 0.67 - 1.00)และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติทดสอบ t-test(Independent samples test) และสถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว(F-test แบบ One way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการมีอุดมการณ์เชิงอุดมการณ์และด้านการกระตุ้นเข้าปัญหา

2. บุคลากร สังกัดเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ ตำแหน่ง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

² ตำแหน่ง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

3. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

Abstract

This research aims to study and compare study of transformational leadership of basic school administrators Case study of Srinarong Education Network 2 under the Office of Surin Primary Educational Service Area 3. The sample group consists of 140 personnel in basic educational institution administrators. The size of the sample krejcie and Morgan. By stratified random sample for data collection was a rating scale questionnaire. The IOC value is between 0.67–1.00. The reliability was 0.95. The data were statistically analyzed and presented in the form of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test

The study results showed that ;

1. Transformational leadership of basic school administrators Case study of Srinarong Education Network 2 under the Office of Surin Primary Educational Service Area 3, the overall and each aspect were at high level, When considering each aspect, The most practical aspect is the consideration of the individual, followed by the final motivation, namely the ideological ideology and the stimulation of intelligence.

2. Personnel under the Srinarong Education Network 2, Surin Primary Educational Service Area Office 3, different positions were not significantly different at the level of .05

3. Personnel performing duties in different sized schools, There are have opinions about the transformational leadership of basic school administrators Under the Srinarong Education Network 2, Surin Primary Educational Service Area Office 3 is not difference.

Keywords: Transformational leadership of basic school administrators

ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคนของประเทศไทยอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการพัฒนาเยาวชนในวัยเรียนที่ได้รับการกล่อมเกลา ดังนั้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาวะการณ์ปัจจุบันจึงมีความสำคัญและเป็นที่น่าสนใจของทุกคนในทุกระดับของวงการศึกษาไทยอย่างมาก โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาของไทยได้มีความพยายามที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์ได้ปฏิบัติการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558 : 14) การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน และการที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น ต้องพัฒนาที่การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัย มีคุณภาพมีความพร้อมทั้ง

ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีความเป็นพลเมือง ที่ดีตระหนักและรู้คุณค่าของ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนา ประเทศและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่ น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือ หักพละพิการ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับการสนับสนุนวิชาชีพหรือเอกชนเป็นการศึกษาทางเลือกของ ประชาชนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมี จิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551: 1) การพัฒนาประเทศใน ระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555 - 2559) จึงมีความคิดต่อเนื่องโดยยึดหลัก “คนเป็น ศูนย์กลางในการพัฒนา” รวมทั้งสร้างความสมดุลในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นได้ว่า การที่ผู้บริหารจะนำพาองค์กรไปสู่ ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น จะต้องใช้ทั้งรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์ ทีมงานที่มีคุณภาพ และผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่ดีจึงจะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้

มีการนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) ได้กำหนด แนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 : 12 - 14) จากข้อกำหนดในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) นี้ การจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนและเป็นส่วนผลักดันให้เกิดกระแสการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพกว้างทั้งประเทศไทย(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558 : 14-15)

ผู้นำ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารองค์กร องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการ ดำเนินงานนั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดคือผู้นำ ถ้าองค์กรใด ได้ผู้นำที่มีประสิทธิภาพก็จะสามารถสั่งการ ตลอดจนทำ กิจกรรมต่างๆ ในองค์กรให้ลุล่วงไปได้โดยดี(วิเชียร วิทยาอุดม, 2548 : 1) ผู้นำเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงแต่ ผู้บริหารเป็นผู้รักษาความมั่นคงขององค์กร ผู้นำจะปฏิบัติตนดูจตุจักรสำคัญในการประสาน บทบาทของ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีการร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ โดยแสดงพฤติกรรมออกมาในสอง ลักษณะควบคู่กัน คือลักษณะที่คำนึงถึงงานเป็นหลักสำคัญ แต่หากผู้นำเป็นคนที่มีความรู้ มีจริยธรรม และมีความสามารถสูงแล้ว งานย่อมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดหมายความว่าทุกประการ(ยงยุทธ เกษศา, 2547 : 52) สำหรับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารการจัดการศึกษานั้นนับว่าสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับผู้บริหารเพราะผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนกลยุทธ์ ผู้นำแนวทางในการบริหารงานสถานศึกษาต้องอาศัยทั้ง ความรู้ ความสามารถ ทั้งความรู้ประสบการณ์ เทคนิควิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา หากผู้บริหาร สถานศึกษาขาดความรู้เหล่านี้แล้วการบริหารงานก็จะไม่บรรลุวัตถุประสงค์ การบริหารงานสถานศึกษาไม่สำเร็จลุล่วง เกิดปัญหาขึ้นอย่างมากมาย เช่น ปัญหาการขาดความเคารพนับถือจากผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาด

ความเชื่อมั่นต่อผู้บริหาร ปัญหาผู้บริหารไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ ทำให้การบริหารงานไม่อยู่บนบรรทัดฐานของความถูกต้องและชอบธรรม ปัญหาผู้บริหารไม่ไว้วางใจในความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาไม่เปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นต่องานตัดสินใจเอง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นการที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาให้สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารของตนให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารในยุคการปฏิรูปการศึกษาสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในตนเอง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความกล้าคิด กล้าทำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา(อารี กังสานุกุล, 2553 : 4)

เครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลณรงค์ ตำบลเจนแวนและตำบลหนองแวง ซึ่งมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สื่อ วัฒนธรรมและภูมิศาสตร์ นอกจากนี้ยังต้องเจอกับปัญหา นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อย ประเมินบ่อย ประชุม อบรมและกิจกรรมต่างๆอีกมากมาย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนา ส่งเสริมและปรับปรุงสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจากสภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ปัญหาไม่ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ใต้บังคับบัญชา ปัญหาการไม่สนใจและเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านการดำเนินชีวิต ขาดการทำงานเป็นทีม ขาดมิตรภาพที่ดีในสายการบังคับบัญชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและไม่มีการเสริมแรงในการปฏิบัติหน้าที่ มีความคัดแย้งขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องใช้ ความรู้ ความสามารถ อำนาจและภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการ ให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา หรือ เก่ง ดี มี สุข

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งรับราชการในสังกัดเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้ทราบถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรู้ถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและนำไปพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาของตนให้สามารถพัฒนาการบริการงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงกำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. บุคลากรที่ตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แตกต่างกัน

2. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 213 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 140 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน(Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified random sampling) ซึ่งจำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ตำแหน่ง จำแนกเป็น

1. ตำแหน่ง จำแนกเป็น

1) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	16	คน
1) ครูผู้สอน	จำนวน	124	คน
รวม	จำนวน	140	คน

2.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

1) ขนาดเล็ก	จำนวน	24	คน
2) ขนาดกลาง	จำนวน	45	คน
3) ขนาดใหญ่	จำนวน	71	คน
รวม	จำนวน	140	คน

โดยวิธีการ ดังนี้

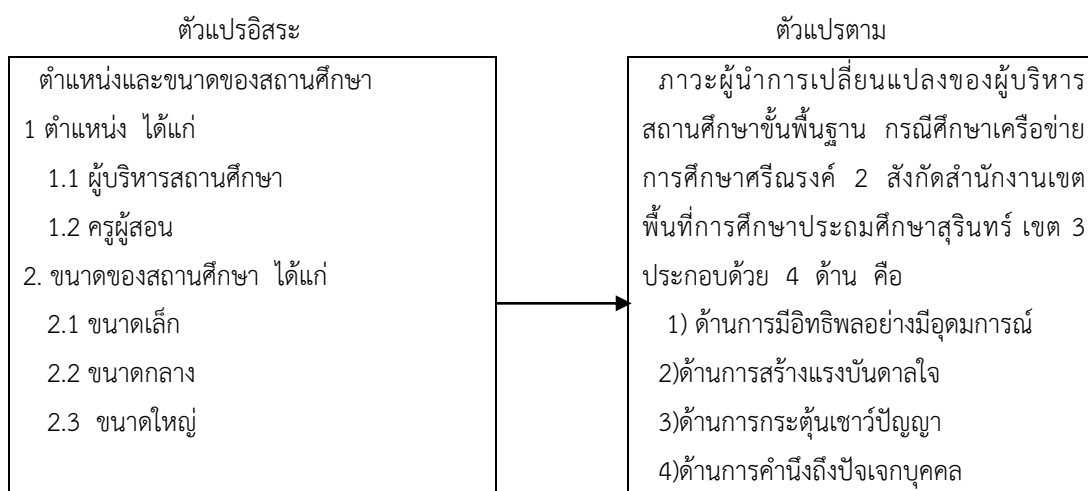
1. จำแนกประชากรตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน และดำเนินการดังนี้
 - 2.1 เปิดตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาได้ 15 คน
 - 2.2 ครูผู้สอนกำหนดขนาดให้เท่ากับขนาดกลุ่มตัวอย่างลบด้วยจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.3 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของสถานศึกษาโดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์
3. ดำเนินการสุ่มตัวอย่างจากประชากรรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดของ สถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
เล็ก	5	32	37	5	19	24
กลาง	5	63	68	5	40	45
ใหญ่	6	102	108	6	65	71
รวม	16	197	213	16	124	140

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนครินทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามแนวคิดของเบส (Bass,1999) ดังตารางที่ 2



ระยะเวลา

การวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือน พฤษภาคม พ.ศ.2561 - มีนาคม พ.ศ.2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list) ได้แก่ ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต(Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดของบาส (Bass,1999) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต(Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของบุญชม ศรีสะอาด(2553: 74 - 84)
3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามของ เขาวรีต อัมภำพันธ์ (2559: 55) เพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มาสังเคราะห์ร่วมกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
4. นำเสนอแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC : Index of congruence) ซึ่งค่าที่ใช้ได้ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป ซึ่งค่า IOC ของแบบสอบถามที่ได้เท่ากับ .95
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้(Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในโรงเรียนบ้านตรว อำเภอสครินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

8. คัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมจำนวน 45 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค(Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ได้เท่ากับ .95

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง(และทางไปรษณีย์) ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 140 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่(Frequency)และร้อยละ(Percentage)

2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F – test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffé)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถาม

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐานได้แก่

2.1 ความถี่(Frequency)

2.2 ร้อยละ(Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 - 143)

3.1 t – test แบบ Independent samples

3.2 F – test แบบ One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ้(Scheffé)

สรุปผลการวิจัย

1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาระดับการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีนคร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลรองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์และด้านการกระตุ้นเข้าปัญหา

1.1 ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารมีความเฉลียวฉลาดเป็นที่ยอมรับของครู และ ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานโดยให้ความไว้วางใจให้เกียรติ ซึ่งกันและกันสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารงานแบบทีม และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นในตัวครู ว่าจะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ประสบผลสำเร็จ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูเกิดความสนใจที่จะค้นหานวัตกรรมใหม่ๆในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

1.3 ด้านการกระตุ้นเข้าปัญหา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลและหลักฐาน ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอยุทธวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆให้กับครู

1.4 ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาตนเอง ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจและ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อครู โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ต่อครูทุกคนด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ด้วยความจริงใจและยุติธรรม

1.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นในการปฏิบัติต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ในภาพรวมขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่สังกัดสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. จากการศึกษากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นในตัวครู ว่าจะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ ประสบผลสำเร็จ เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการพัฒนาตนเอง ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จึงทำให้ผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ บัวชม(2556) ได้ศึกษากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต ที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกร ไชยมงคล(2556) ได้ศึกษากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธุมกร เจตย์คำ(2559) ได้ศึกษากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วณิชชา ศรีพุทธ(2558) ที่ได้ศึกษากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

จากการพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นหาวิธีแก้ปัญหาและด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจ

เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารงานแบบทีม การบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างค่านิยมในการทำงานโดยให้ครูคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นผู้ประสานงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ความเห็นต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและปฏิบัติต่อครูโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงทำให้ผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวริต อำพันธ์ (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร สามัญ(2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัช พัทธ วงศ์วัฒน์เกษม(2557) ได้ศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่าย การศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันจะมีความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันมีการ ปฏิบัติต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีในการ ทำงานของครู มีการกระจายอำนาจให้กับครูในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ให้กำลังใจครูในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม มีการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น มีการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ใหม่ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร สามัญ(2558)ได้ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จังหวัดจันทบุรี จำแนก ตามประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาเครือข่าย การศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของบุคลากรใน สถานศึกษาที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่สังกัดสถานศึกษาที่มีขนาด ต่างกันในภาพรวมโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ เครือข่ายการศึกษาศรีณรงค์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่สังกัดสถานศึกษาที่มี ขนาดต่างกันทั้ง 4 ด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ดี มีประสิทธิภาพ เป็นที่พึง พอใจของผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ครูเกิดความสนใจที่จะค้นคว้านวัตกรรมใหม่ๆ ในการ ปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ มีการส่งเสริมให้ครูระบุปัญหาของโรงเรียนที่จะเกิดขึ้น โดยการใช้เหตุผลและ หลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าปัญหาและปฏิบัติต่อครูทุกคนด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ด้วยความจริงใจและ ยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวรุต อภัยพันธ์(2559) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ใน

โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำไปใช้เป็นแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิผลสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- (1) ควรศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- (2) ควรทำการวิจัยเชิงลึกและกรณีศึกษาของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในแต่ละด้าน
- (3) ควรมีการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่อื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- จิราพร สามัญ. 2558. การศึกษา ภาวะผู้นำของการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยวัฒน์ สุธีรัตน์. 2558. 80 นวัตกรรมกาสรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.(พิมพ์ครั้งที่ 6) นนทบุรี : พี บา ลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์.
- เขาวรีต อ่ำภัพันธ์. 2559. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. นครราชสีมา : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัย นครราชสีมา.
- ธันตร ไชยมงคล. 2556. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ ครู กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา).ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธุมาร เจตย์คำ. 2559. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลใน การบริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา).จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี.
- นิพนธ์ บัวชม. 2556. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสทวิทยาเขตที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คศ.ม.

- (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2553. การวิจัยเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. กรุงเทพฯ.
- ยงยุทธ เกษสาคร. 2547. ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. พิมพ์ครั้งที่ 6.นนทบุรี: ปัณณรัชต์.
- วนิชชา ศรีพุทธ. 2558. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. นครราชสีมา : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการศึกษาชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2545 -
2559)ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี อังสกุล. 2555. การศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา).ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Bass, B.M., 1999. Two Decades of Research and Development in Transformational Leadership.
European Journal of Work and Organizational Psychology : 9-32.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. 1970. “Determining Sample Size for Research Activities” Educationai and
Psychological Measurement.30(3) : 607-610.