

การศึกษาการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 A Study of Management Problems for Small Schools Under Sakon Nakhon Primary Education Area Office 3

ไชยรัตน์ นวะสวัสดิ์¹, สาริศา เจนเขี้ยว²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความเห็นของครูที่มีสภาพพื้นฐานต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 203 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกเป็นรายอำเภอ 5 อำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบด้วย t-test และ F-test ผลวิจัย พบว่า

1. ผลดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามข้อมูลสภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : แผนการบริหารจัดการ

Abstract

The objective this research is; 1) A Study of Management Problems for Small Schools Under Sakon Nakhon Primary Education Area Office 3; 2) to compare A Study of Management Problems for Small Schools Under Sakon Nakhon Primary Education Area Office 3; by using the

¹ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

theory of Spaulding. Simple random sampling was used to determine the sample size. 426 Person were selected from those of Sakon Nakhon Primary Education Area Office 3 The instrument used for collecting the data was a 5-rating scale questionnaire with 50 items. The descriptive statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), t-test and one way analysis of variance. The LSD method was used for the pair comparison.

The results revealed that;

1. The results of A Study of Management Problems for Small Schools Under Sakon Nakhon Primary Education Area Office 3 had a good level of reasonable and quality
2. The results of investigate A Study of Management Problems for Small Schools Under Sakon Nakhon Primary Education Area Office 3, overall obtained significantly higher scores and creative scores than those in the control group ($p < 0.05$)

Keywords: Management Problems

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การบริหารหรือการจัดการเป็นปัจจัยสำคัญมากในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายซึ่งการที่จะบริหารงานของหน่วยงานหรือองค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดนั้น นักบริหารจำเป็นต้องทำหน้าที่สำคัญ คือ หน้าที่การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Co-ordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting) ซึ่งจะเห็นว่าการวางแผนเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของการบริหาร (อนันต์ เกตุวงศ์, 2543 : 7-8)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มีเจตนารมณ์ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต้องเน้นความรู้ กระบวนการเรียนรู้ทักษะและคุณธรรมจริยธรรมมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับชีวิตจริง แต่การจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมามีวิธีดำเนินงานเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดอื่น จึงทำให้พบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดในทุก ๆ ด้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แบ่งขนาดโรงเรียนเป็น 4 ขนาด ด้วยกัน ได้แก่ ขนาดเล็ก มีนักเรียน 120 คน ลงมา ขนาดกลาง มีนักเรียน 121- 600 คน ขนาดใหญ่ มีนักเรียน 601-1,500 คน และขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียน 1,501 คนขึ้นไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโรงเรียนในสังกัด 32,228 แห่ง โรงเรียนดังกล่าวนี้ เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ถึง 12,828 แห่ง หรือร้อยละ 39.73 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 2) ซึ่งการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ส่วนใหญ่ประสบปัญหาสำคัญ คือ 1) นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กขาดความพร้อม ด้านปัจจัย เช่น ครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่มีราคาแพง ทั้งนี้เนื่องมาจากเกณฑ์การจัดสรร

งบประมาณส่วนใหญ่ใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร 2) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ คือ มีการลงทุนทางการศึกษาค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่า เช่น อัตราส่วนครู : นักเรียน ซึ่งตามมาตรฐานต้อง 1 : 25 แต่สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กจะมีอัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 16 เท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 2) นอกจากนี้ยังมีการลงทุนด้านครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างที่ต้องจัดให้โรงเรียนเหล่านี้ 3) แหล่งเงินทุนสนับสนุนมีน้อย เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนจัดตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็กและส่วนใหญ่อยู่ในชนบท ผู้ปกครองมีฐานะยากจน อยู่ห่างไกลจากตัวเมือง การคมนาคมไม่สะดวก เป็นผลให้การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเจริญล่าช้าไม่ทัดเทียมกับโรงเรียนที่อยู่ในเมือง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พยายามแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ด้วยความตระหนักว่าการที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก ย่อมส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารอัตรากำลังครู มีการดำเนินมาตรการยุบรวมและรวมโรงเรียนขนาดเล็ก แต่มาตรการดังกล่าวก็มีใช้แนวทางใน การแก้ไขปัญหาที่จะประสบความสำเร็จในทุกกรณี ชุมชนส่วนใหญ่จะต่อต้านไม่ยอมให้ยุบโรงเรียนด้วยเกรงว่าลูกหลานของตนจะต้องเดินทางไกลจากบ้าน จึงมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551-2553 โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการ 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการวางแผน และการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วนในการจัดการศึกษาซึ่งแต่ละยุทธศาสตร์ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการและแนวทางในการดำเนินการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1-2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 รับผิดชอบโรงเรียนในพื้นที่ 5 อำเภอ ของจังหวัดสกลนคร คือ อำเภออากาศอำนวย อำเภอดงหลวง อำเภอวานรนิวาส อำเภอเจริญศิลป์ และอำเภอบ้านม่วง ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนโรงเรียนรวมทั้งสิ้น 177 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน 75 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.37 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งจำแนกเป็นรายอำเภอ ได้แก่ อำเภออากาศอำนวย มีโรงเรียนขนาดเล็ก 14 โรงเรียน อำเภอดงหลวง มีโรงเรียนขนาดเล็ก 19 โรงเรียน อำเภอวานรนิวาส มีโรงเรียนขนาดเล็ก 22 โรงเรียน อำเภอเจริญศิลป์ มีโรงเรียนขนาดเล็ก 10 โรงเรียน อำเภอบ้านม่วง มีโรงเรียนขนาดเล็ก 10 โรงเรียน โรงเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (National Test ; NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test ; O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 และ 2559 ที่ค่อนข้างต่ำและมีแนวโน้มลดลง และจากการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กไม่ผ่านการประเมินมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ และเมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็พบข้อมูลที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในทุกช่วงชั้น มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ต่ำกว่านักเรียนจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาการบริหารปฏิบัติงานโรงเรียนขนาดเล็ก และเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความเห็นของครูที่มีสภาพพื้นฐานต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีสภาพพื้นฐานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 75 โรงเรียน จำนวน 426 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 203 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกเป็นรายอำเภอ 5 อำเภอ โดยการเปรียบเทียบสัดส่วนแต่ละอำเภอ คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มโรงเรียนก่อนจึงสุ่มกลุ่มครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1. การพิจารณาอัตราค่าจ้าง 2. การจัดสรรครูและบุคลากรอื่น 3. การเลื่อนขั้นเงินเดือน 4. การโยกย้าย 5. การนิเทศตรวจเยี่ยม 6. การแสดงความยกย่องชื่นชมและมอบรางวัล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบด้วย t-test และ F-test

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม ดังแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม

การดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. ด้านการพิจารณาอัตราค่าจ้าง	3.91	0.30	มาก
2. ด้านการจัดสรรครูและบุคลากรอื่น	3.47	0.34	ปานกลาง
3. ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.88	0.41	มาก
4. ด้านการโยกย้าย	3.83	0.57	มาก
5. ด้านการนิเทศตรวจเยี่ยม	3.75	0.51	มาก
6. ด้านการแสดงความยกย่องชื่นชม และมอบรางวัล	3.67	0.40	มาก
โดยรวม	3.75	0.21	มาก

จากตารางพบว่า-การดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และ ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการพิจารณาอัตราค่าจ้าง ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือน ($\bar{X} = 3.88$) ด้านการโยกย้าย ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการนิเทศตรวจเยี่ยม ($\bar{X} = 3.75$) ด้านการแสดงความยกย่องชื่นชม และมอบรางวัล ($\bar{X} = 3.67$) และ ด้านการจัดสรรครูและบุคลากรอื่น ($\bar{X} = 3.47$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยจำแนกตามลักษณะพื้นฐานของครูประกอบด้วย ประสิทธิภาพในการทำงาน และ ที่ตั้งโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ตามลำดับ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1) การดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ครูได้ให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการ เพื่อให้โรงเรียน มีระดับคุณภาพสูงขึ้น และในเรื่องคุณภาพของนักเรียน กระบวนการเรียนการสอน การบริหารจัดการ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้พยายามแก้ไขปัญหและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวนโยบายที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1) กำหนดให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนอย่างจริงจังให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการมอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบอย่างชัดเจน 2) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษานโยบายแนวปฏิบัติและรวบรวม

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน 3) จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (2552 – 2554) โดยมีการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ และเป้าหมายในการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน และ 4) จัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีการกำหนดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2) การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามข้อมูลสภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปราย ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน เห็นว่าการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อาจเนื่องมาจาก ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ถึงแม้ว่าจะมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แต่ครูก็ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแนวนโยบายเดียวกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 รวมทั้งได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจที่เหมือน ๆ กัน จึงส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูที่ปฏิบัติงานในที่ตั้งโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน เห็นว่าการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเนื่องมาจาก สภาพและบริบทของที่ตั้งโรงเรียนที่ปฏิบัติงานนั้น มีความเอื้อต่อการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความแตกต่างกัน เช่น สภาพเศรษฐกิจและสังคม การคมนาคม จำนวนประชากร แหล่งทรัพยากรสนับสนุน จึงอาจทำให้โอกาสการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และ การสร้างขวัญและกำลังใจ การดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันไปตามที่ตั้งโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานระดับนโยบายเรื่องของการจัดสรรครูและบุคลากรอื่น ในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดสรรครูและบุคลากรอื่น ตามอำนาจและหน้าที่ที่กฎหมาย กำหนด ด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรมตามหลักธรรมาภิบาล ของกลุ่มบุคคล หน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
2. หน่วยงานต้นสังกัด ควรนำรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดสรรครูและบุคลากรอื่น ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดสรรครูและบุคลากรอื่น ตามอำนาจและหน้าที่ที่กฎหมาย กำหนด ด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรมตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และควรพิจารณาจัดสรร งบประมาณสำหรับเครือข่ายความร่วมมือด้วย
3. หน่วยงานระดับสถานศึกษา ควรมีการขยายเครือข่ายไปในวงกว้าง หรืออาจเพิ่มเติมภาระงานที่จำเป็นอีก เพื่อช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงาน ให้เกิดคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ : ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อนันต์ เกตุวงศ์. (2543). หลักและเทคนิคการวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryl W. (1970). Determining Sample Size of Research Activities.
Education and Psychological Measurement. 1970 (30) : 607-610.